

vocabulaire:

Aujourd'hui, il y a évaluation de vocabulaire sur les antonymes, les mots qui ont un **sens contraire**.

Pour faire un bref rappel de cette notion, regardez la vidéo suivante:

<https://www.lumni.fr/video/les-antonymes>

Maintenant, place à l'évaluation.

Pour **l'exercice 1**, il faut associer **deux étiquettes** d'antonymes en les **coloriant de la même couleur**: attention, il y a **un intrus** qu'il ne faut pas colorier.

Pour **le deuxième exercice**, il faut **écrire le contraire** des mots donnés en leur **ajoutant un préfixe** (il peut bien entendu avoir plusieurs fois le même préfixe dans l'exercice).

Quant à **l'exercice 3**, il faut **récrire les phrases** avec le **contraire du mot souligné** (c'est **un nouveau mot complètement différent** qu'il faut trouver).

Le dernier exercice s'effectue **en plusieurs temps**.

D'abord, il faut **bien lire le texte** pour bien le comprendre, c'est très important. Une **deuxième**, voire une **troisième lecture** n'est pas à exclure pour véritablement comprendre le sens général du texte ainsi que le sens de chaque phrase.

Deuxième étape: il faut **trouver les antonymes des mots soulignés** en faisant attention au sens de ces mots.

Enfin, il faut **récrire le texte avec les nouveaux mots trouvés** afin d'écrire un texte qui veut dire le contraire du premier.

Bonne chance !

Prénom et nom: date:

Évaluation de français: étude de la langue, vocabulaire/lexique.

Domaines du socle commun 1, 2/ compétence: Comprendre le fonctionnement de la langue.	former des couples de mots contraires.	
- Acquérir la structure, le sens et l'orthographe des mots.	Former le contraire d'un mot à l'aide d'un préfixe.	
	utiliser le dictionnaire pour trouver le contraire d'un mot.	

Exercice 1: je colorie de la même couleur chaque mot et son contraire.

Gare à l'intrus !

<i>drôle</i>	<i>un rêve</i>	<i>sauvage</i>	<i>reculer</i>	<i>flotter</i>
<i>couler</i>	<i>fermer</i>	<i>le repos</i>	<i>vide</i>	<i>assombrir</i>
<i>libre</i>	<i>coupable</i>	<i>triste</i>	<i>un travail</i>	<i>ouvrir</i>
<i>la raideur</i>	<i>plein</i>	<i>étourdi</i>	<i>un cauchemar</i>	<i>apprivoisé</i>
<i>éclairer</i>	<i>avancer</i>	<i>la souplesse</i>	<i>captif</i>	<i>innocent</i>

Exercice 2: je forme le contraire de chaque mot à l'aide d'un préfixe.

<i>lisible</i> →	_____	<i>capable</i> →	_____
<i>charger</i> →	_____	<i>patient</i> →	_____
<i>visible</i> →	_____	<i>adroit</i> →	_____
<i>précis</i> →	_____	<i>mobile</i> →	_____
<i>heureux</i> →	_____	<i>content</i> →	_____

Mathématiques:

Après une évaluation de vocabulaire, une petite évaluation de maths.... Super !

Dernière séance sur le **cercle** qui permet de valider toutes vos connaissances.

Pour **le premier exercice**, il faut **colorier** la ou les **cases correctes** en prenant appui sur la **figure géométrique dessinée à côté**.

En bas de page, à vous de **cocher** si l'affirmation que l'on vous donne est **vraie** ou **fausse** (aucun rapport avec la figure au-dessus).

Pour **le deuxième exercice**, **des petits cercles à tracer** (attention au vocabulaire « **rayon/diamètre** »).

Pour **l'exercice 3**, il faut **reproduire la figure géométrique** tracée à côté du cadre.

Mais attention à bien **respecter les dimensions écrites** (votre figure doit donc être beaucoup plus grande que l'originale).

Enfin, dernier exercice, **tracez la figure géométrique** demandée **en suivant les étapes de construction** données au-dessus.

Chaque étape ajoute quelque chose à ma réalisation, chaque étape ne correspond pas à une production différente (comme dans une recette de cuisine, si j'ajoute du lait à ma pâte, je ne le verse pas dans un autre récipient, mais dans le même récipient de ma pâte).

J'obtiens donc **une seule figure géométrique** à la fin, et non plein de petits bouts de figures les uns à côté des autres.

Bonne chance !

Évaluation de mathématiques: espace et géométrie.

Domaines du socle commun 1, 2, 4, 5/ compétences: représenter, modéliser. -Reconnaitre et utiliser quelques relations géométriques. -Reconnaitre, nommer, décrire, reproduire, représenter, construire quelques solides et figures géométriques.	connaître le vocabulaire du cercle.	
	construire un cercle dont le rayon ou le diamètre est connu.	
	reproduire une figure composée de cercles.	
	tracer une figure en suivant d'un programme de construction.	

Exercice 1: j'observe et je réponds aux questions.

① C'est le centre du cercle :

A O C

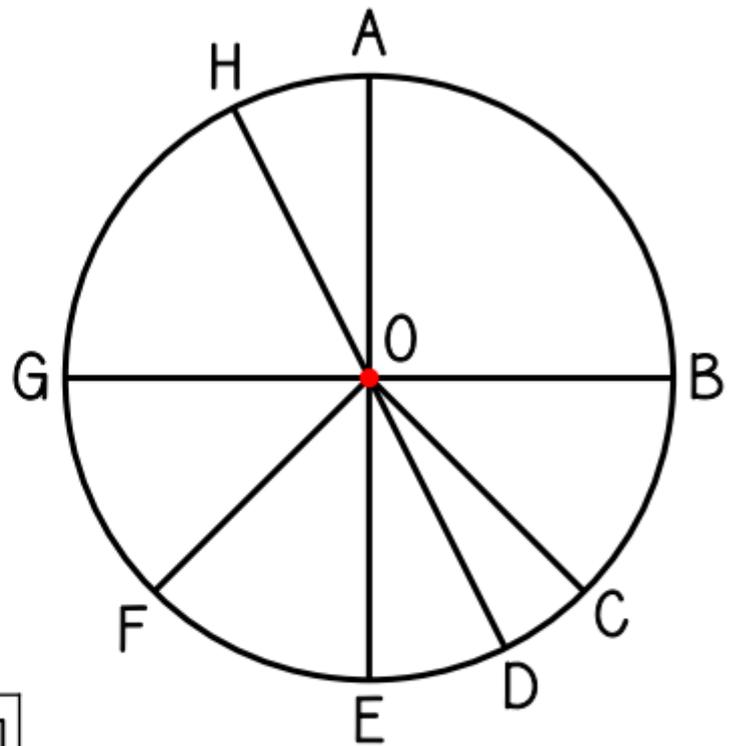
② Ce sont des rayons du cercle :

[OB] [AE] [OF] [HD]

③ Ce sont des diamètres du cercle :

[OD] [AE] [OG] [HD] [BG]

④ Trace une corde du cercle.

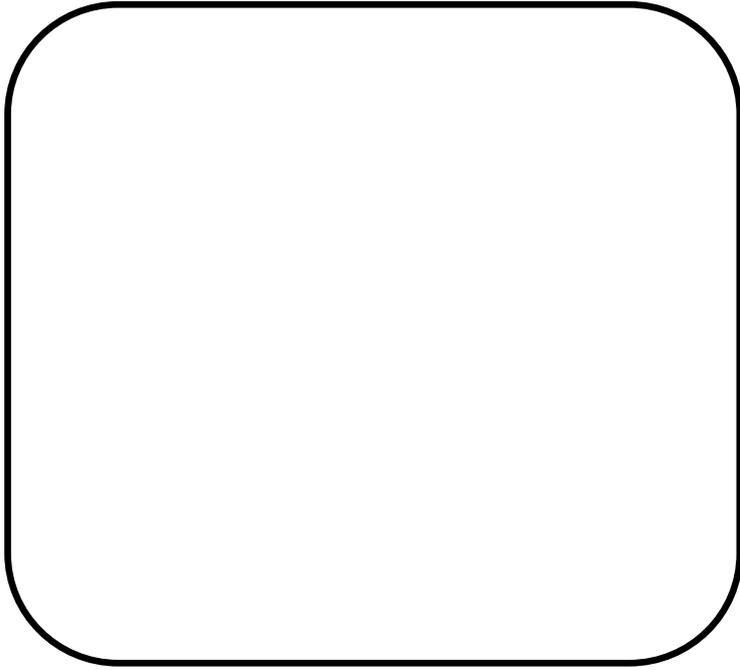


⑤ Colorie le disque.

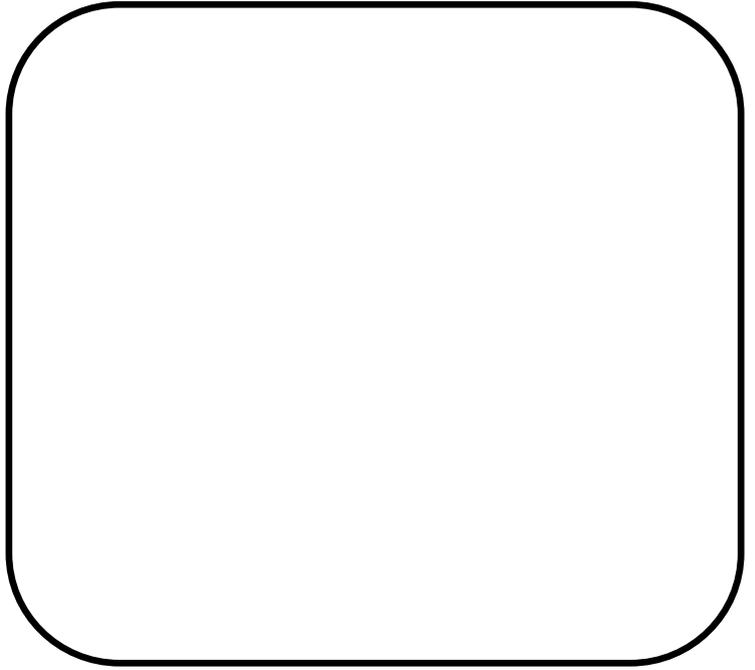
1) Un cercle a <u>trois rayons</u> .	<input type="checkbox"/> Vrai <input type="checkbox"/> Faux
2) Un diamètre est <u>un segment qui relie deux points opposés du cercle et qui passe par le centre</u> .	<input type="checkbox"/> Vrai <input type="checkbox"/> Faux
3) La longueur d' <u>un rayon</u> est <u>le double de celle d'un diamètre</u> .	<input type="checkbox"/> Vrai <input type="checkbox"/> Faux
4) L'écartement du compas donne <u>le rayon du cercle</u> .	<input type="checkbox"/> Vrai <input type="checkbox"/> Faux

Exercice 2: je trace les cercles suivants.

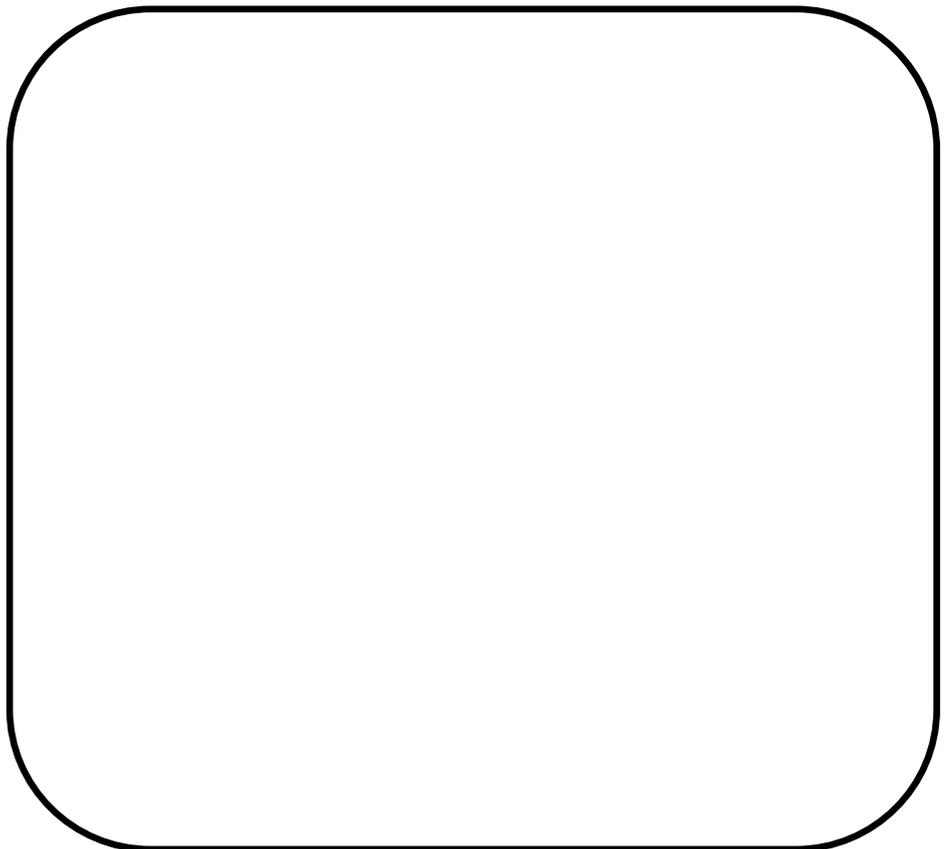
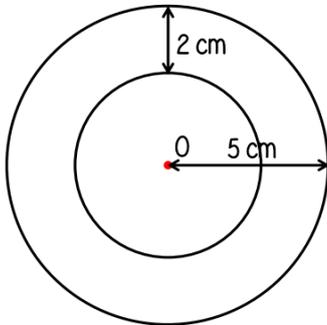
Je trace un cercle de centre O et de rayon $3,5$ cm.



Je trace un cercle de centre C et de diamètre 8 cm.



Exercice 3: je reproduis cette figure en respectant les dimensions.



Prénom et nom: date:

Exercice 4: je construis la figure suivante.

- a) Trace un cercle de 4 cm de rayon.
- b) Trace un diamètre $[AB]$ de ce cercle.
- c) Sur ce diamètre, marque un point C situé à 3 cm de A et un point D situé à 3 cm de B .
- d) Trace le cercle de centre C et de rayon $[AC]$.
- e) Trace le cercle de centre D et de rayon $[BD]$.

