

Correction des exercices de français et de maths, vendredi 4 février, CE2.

Vocabulaire:

Voici la correction de l'exercice de ce matin.

Pour chaque phrase, plusieurs synonymes fonctionnaient.

Le plus important était de comprendre que le synonyme d'un nom est un autre nom, que le synonyme d'un verbe est un autre verbe et que le synonyme d'un adjectif est un adjectif.

En résumé, des mots synonymes font toujours partie de la même classe grammaticale.

6 * **Trouve un synonyme pour chaque mot en gras.**

a. La **peur** l'a fait s'enfuir à toutes jambes.

b. C'est un homme très **généreux**.

c. Les enfants **sages** ont reçu une récompense.

d. Les trois petits cochons ont **construit** une maison solide.

e. Vous prendrez votre **voiture** pour nous rejoindre.

A) La crainte/l'effroi/la frayeur/la frousse/la trouille l'a fait s'enfuir à toutes jambes.

B) C'est un homme très bon/altruiste/hospitalier/clément/galant.

C) Les enfants gentils/bons/calmes ont reçu une récompense.

D) Les trois petits cochons ont bâti/fabriqué/édifié une maison solide.

E) Vous prendrez votre véhicule/automobile/auto pour nous rejoindre.

Mathématiques:

Le 1er exercice consistait à multiplier en ligne par 10. Il fallait donc prendre le nombre multiplié et lui ajouter un 0.

8 ✳ Calcule.

a. 285×10
 327×10
 40×10

b. 208×10
 490×10
 100×10

$285 \times 10 = 2\ 850$

$208 \times 10 = 2\ 080$

$327 \times 10 = 3\ 270$

$490 \times 10 = 4\ 900$

$40 \times 10 = 400$

$100 \times 10 = 1\ 000$

Pour le 2ème exercice, il fallait multiplier les nombres par 100, ce qui consistait à ajouter deux 0 au nombre de départ.

9 ✳ Calcule.

a. 7×100
 9×100
 24×100

b. 89×100
 40×100
 30×100

$7 \times 100 = 700$

$89 \times 100 = 8\ 900$

$9 \times 100 = 900$

$40 \times 100 = 4\ 000$

$24 \times 100 = 2\ 400$

$30 \times 100 = 3\ 000$

Pour le dernier exercice, il fallait bien regarder si le multiplicateur était 10, 100 ou 1 000 pour pouvoir ajouter le bon nombre de 0 au résultat.

10 ✳ Calcule.

a. 7×10
 19×100
 $4 \times 1\ 000$

b. 80×100
 40×10
 $3 \times 1\ 000$

$7 \times 10 = 70$

$80 \times 100 = 8\ 000$

$19 \times 100 = 1\ 900$

$40 \times 10 = 400$

$4 \times 1\ 000 = 4\ 000$

$3 \times 1\ 000 = 3\ 000$

Et voilà, c'est tout pour aujourd'hui. N'oubliez pas d'aller voir les devoirs à faire pendant les vacances.

Profitez bien et à lundi 21 février en pleine forme !

Correction des exercices de français et de maths, vendredi 4 février, CM1.

Vocabulaire:

Voici la correction des activités sur les synonymes.

Commençons par le travail sur les textes.

Texte 1

Par une **belle soirée** du mois de septembre 1886, la famille Keller était **réunie** au salon. Le capitaine **lisait** distraitement son journal. Il finit par le **poser** à côté de lui et **regarda** par-dessus ses **lunettes** sa fille aînée Helen qui, **pelotonnée** dans un **fauteuil** serrait contre son cœur une grande poupée de **chiffon**.

Lorena A. Hickok, *L'Histoire d'Helen Keller*, Univers Poche, Pocket Jeunesse.

Texte 2

Par un **magnifique soir** du mois de septembre 1886, la famille Keller était **rassemblée** au salon. Le capitaine **parcourait** distraitement son journal. Il finit par le **mettre** à côté de lui et **observa** par-dessus ses **lorgnons** sa fille aînée Helen qui, **blottie** dans un **siège**, serrait contre son cœur une grande poupée de **tissu**.

- Relevez les mots qui ont changé entre les deux textes.
Ces mots modifient-ils complètement le sens du texte 1 ?

J'ai entouré tous les mots qui ont changé entre les deux textes.

Ces mots ne modifient pas le sens du texte.

- Trouvez d'autres adjectifs qui ont un sens voisin de *belle* et d'autres verbes qui ont un sens voisin de *regarder*.

Les mots qui ont un sens voisin du mot « belle »: *superbe, splendide, somptueuse, ravissante, admirable*.

Les mots qui ont un sens voisin du mot « regarder »: *examiner, contempler, dévisager*.

Le plus important était de comprendre que le synonyme d'un nom est un autre nom, que le synonyme d'un verbe est un autre verbe et que le synonyme d'un adjectif est un adjectif.

En résumé, des mots synonymes font toujours partie de la même classe grammaticale.

Passons maintenant à la correction des exercices.

3 * Reconstitue les paires de verbes synonymes.



4 * Même exercice.



La qualité de l'image n'est pas top, mais je suis certain que vous avez associé les synonymes correctement.

Mathématiques:

Passons maintenant à la correction des maths.

Voici ce qu'il fallait faire:

12 * **PROBLÈME** À 16 h 10, Zoé a fait des recherches sur Internet. Elle est restée connectée 25 min. À quelle heure a-t-elle fini ?



Je cherche (ou je calcule) l'heure à laquelle Zoé a fini ses recherches.

16h10

?



25 minutes

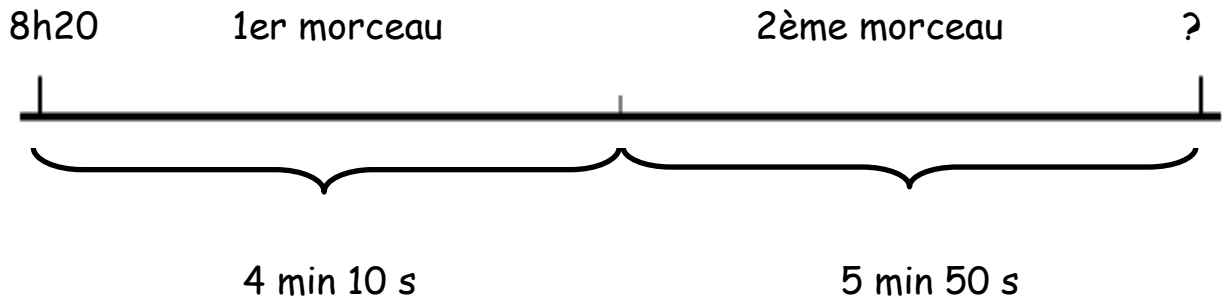
$16h10 + 25 \text{ minutes} = 16h35.$

Zoé a donc fini ses recherches sur internet à 16h35.

13 **PROBLÈME** Paul commence à écouter ses deux morceaux de musique préférés. L'un dure 4 min 10 s, l'autre 5 min 50 s. Quelle heure indiquera le réveil, à la fin des deux morceaux ?



a) Je cherche (ou je calcule) l'heure qu'indiquera le réveil à la fin des deux morceaux.



$$8\text{h } 20 + 4\text{ min } 10 + 5\text{ min } 50 = 8\text{h } 29\text{ min } 60\text{ s.}$$

Comme $60\text{s} = 1\text{ min}$, alors $8\text{h } 29\text{ min } 60\text{ s} = 8\text{h}30$.

Le réveil indiquera alors 8h30.

Et voilà, c'est tout pour aujourd'hui. N'oubliez pas d'aller voir les devoirs à faire pendant les vacances.

Profitez bien et à lundi 21 février en pleine forme !

Correction des exercices de français et de maths, vendredi 4 février, CM2.

Vocabulaire:

Voici la correction des exercices de ce matin.

Pour le 1er exercice, les 3 mots titres étaient:

- la mer
- le jardin
- les fruits

Exercice n° 1

Classe ces mots en 3 champs lexicaux auxquels tu donneras un mot-titre.

bleu	planter	tulipe	marin	cerise
haie	rocher	sucré	croquer	tondre
sable	fleuri	pépin	pelouse	se baigner
pomme	épilucher	poisson	algues	arbuste

Concernant le 2ème exercice, les mots titres étaient:

A) l'automne, b) les vêtements (les habits), c) la respiration, d) le zoo (parc animalier).

Exercice n° 2

<http://laclassedbleue.fr/>

Retrouve l'intrus, puis donne un mot-titre à chaque champ lexical.

- a) feuille / jaune / vent / pluie / tomber / ~~dessiner~~
- b) laver / jupe / ~~tomate~~ / ourlet / soyeux / pantalon
- c) air / respirer / ~~humide~~ / courage / poumon / asthme / nez
- d) cage / visiter / animaux / ticket / enfermés / ~~facteur~~ / zèbre

Et voilà pour la correction des exercices de vocabulaire.

La difficulté était peut-être de trouver le mot titre adéquat. Mais rappelez-vous que c'est un terme général. De plus, faites bien attention à prendre en compte tous les mots du champ lexical.

Mathématiques:

Passons maintenant à la correction des maths sur les fractions.

Tout d'abord, occupons-nous de l'activité.

Voici ce qu'il fallait faire:

Cherchons

Tous les ans, les élèves de CM2 de l'école de Boisjoli participent à une course d'endurance. Ils doivent parcourir la plus grande distance dans le parc de la ville en 20 minutes.

Steve a parcouru un tour de parc, Lina $\frac{5}{4}$ de tour,

Inssaf $\frac{3}{2}$ de tour et Thamid $\frac{3}{4}$ de tour.

- Comment faire pour savoir qui a gagné la course ?
- Sur le podium, qui sera placé en 1^{re}, 2^e et 3^e place ?



Pour pouvoir comparer les fractions, et donc la distance que les enfants ont parcourue, il fallait faire des lignes (comme toujours!) représentant le parcours.

D'abord une ligne où l'unité est partagée en 2, puisqu'il y a une fraction $\frac{1}{2}$.
Chaque unité représente un tour de parc.

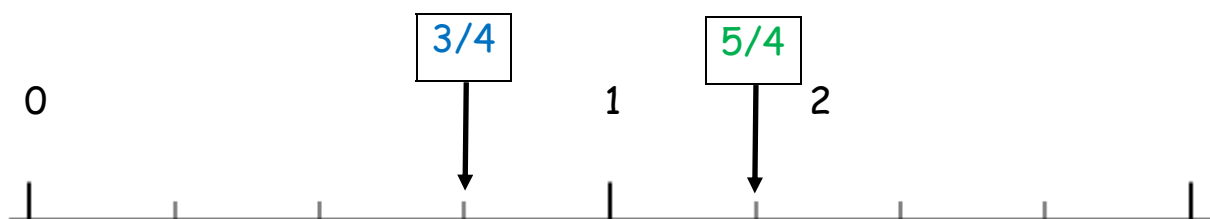


Puis je place la fraction $\frac{1}{2}$ pour savoir jusqu'où est allé **Inssaf**.

Inssaf a donc parcouru la moitié du parcours (et doit être bien fatigué!)

Pour les 2 autres enfants, mon parcours, donc mon unité, doit être partagé(e) en 4 puisque les fractions correspondant à leur course respective est $\frac{1}{4}$.

Attention, je garde la même taille d'unité que pour **Inssaf**, en effet, ils font le même parcours!



On remarque donc, en superposant les deux droites, que **Tamid** a parcouru un peu plus de distance qu'**Inssaf**, mais que les 2 n'ont pas réussi à boucler un tour de parcours en 20 minutes.

Par contre, **Lina** (qui doit être une athlète!) a réussi à boucler un tour, et à en faire un petit bout supplémentaire.

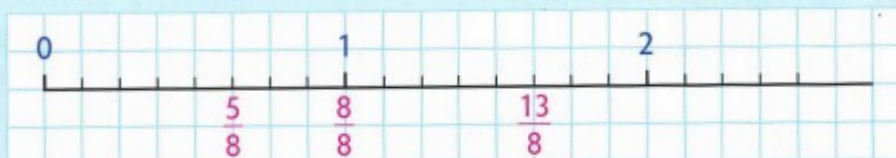
Bravo à elle, c'est la grande gagnante du cross!

Ce qu'il faut retenir, c'est que, peu importe le partage de mon unité (en 2 ou en 4 ici), le plus important est que mon unité soit toujours de la même longueur, de la même taille.

Voici la leçon à relire pour bien comprendre comment comparer une fraction par rapport à l'unité ou 2 fractions entre elles.

Je retiens

- On peut **comparer des fractions par rapport à l'unité** :
 - si le numérateur est **inférieur au dénominateur**, la fraction est **inférieure à 1** ;
 - si le numérateur est **égal au dénominateur**, la fraction est **égale à 1** ;
 - si le numérateur est **supérieur au dénominateur**, la fraction est **supérieure à 1**.



$$\frac{5}{8} < 1$$

$$\frac{8}{8} = 1$$

$$\frac{13}{8} > 1$$

$$\frac{13}{8} = 1 + \frac{5}{8} > 1$$

- On peut **comparer et ranger des fractions entre elles** :
 - si elles ont le **même dénominateur**, on compare le numérateur; $\frac{13}{8} > \frac{5}{8}$ car $13 > 5$
 - si les fractions ont un **dénominateur différent**, on peut les comparer et les ranger en s'aidant d'une demi-droite graduée.



Passons maintenant à l'exercice d'application.

Il fallait donc bien regarder numérateurs et dénominateurs des fractions données afin de pouvoir les rentrer dans le tableau.

1 * Range les fractions.

$\frac{1}{3}$ $\frac{4}{3}$ $\frac{4}{4}$ $\frac{3}{4}$ $\frac{10}{10}$ $\frac{45}{100}$ $\frac{12}{10}$ $\frac{2}{10}$ $\frac{2}{5}$ $\frac{3}{2}$

Fractions inférieures à 1	Fractions égales à 1	Fractions supérieures à 1

fractions inférieures à 1	fractions égales à 1	fractions supérieures à 1
Le numérateur (chiffre du haut) est inférieur au dénominateur (chiffre du bas)	Le numérateur et le dénominateur sont égaux	Le numérateur (chiffre du haut) est supérieur au dénominateur (chiffre du bas)
$\frac{1}{3}$, $\frac{3}{4}$, $\frac{45}{100}$, $\frac{2}{10}$, $\frac{2}{5}$	$\frac{4}{4}$, $\frac{10}{10}$	$\frac{4}{3}$, $\frac{12}{10}$, $\frac{3}{2}$

Et voilà, c'est tout pour aujourd'hui. N'oubliez pas d'aller voir les devoirs à faire pendant les vacances.

Profitez bien et à lundi 21 février en pleine forme !
