

### Quelques recommandations :

Les activités pour cette semaine sont à réaliser quotidiennement et sur de courtes durées (environ 15 minutes). Elles sont à adapter aux capacités de votre enfant.

Je vous joins un document listant plusieurs activités autonomes de manipulation et d'expérimentation, très appréciées des enfants (cf. document joint).

En plus, quelques défis et jeux amusants pour divertir les enfants :

- > <https://www.trucsetbricolages.com/brico-enfant/35-jeux-a-fabriquer-pour-amuser-les-enfants-pendant-la-periode-de-confinement?fbclid=IwAR116mbmiHLj7D3icfOI9qjVJG0QuafTcfOp9WSRkDzgvIMlIBI0r6R-rsA>
- > <https://delecolealamaison.ageem.org/articles/>

## Moyenne section

### Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions

Écrit :

- 1) Réaliser les graphismes sur les 4 oeufs de Pâques. (cf. document joint)
- 2) Découper les étiquettes de mots (en lettres capitales et en lettres scriptes) et les coller sous la bonne image en s'aidant du modèle. (cf. document joint)
- 3) Retrouver une liste de mots dans la grille pour découvrir le mot mystère. (cf. document joint)
- 4) Écrire des mots (en lettres capitales et avec un modèle) en lien avec Pâques. (cf. document joint)

Pour toutes les activités d'écriture, merci de veiller au sens des tracés et à la tenue de l'outil scripteur. Je vous transmets un document qui présente la mise en place de cet apprentissage (cf. document joint).

Oral :

- 1) Jouer au jeu des devinettes (métalangage) en prenant le temps de vérifier étape par étape que seule cette réponse correspond bien aux informations lues. Exemple : « C'est un animal. Il vit dans l'eau. Il a des écailles et des nageoires. Qui est-ce ? » Réponse : C'est le poisson. (cf. document joint)

2) Chanter les comptines que nous apprenons : Au clair de la lune - J'ai ramassé des champignons  
- Comptinette des hérissons - Comptinette de la grenouille - Coccinelle, demoiselle - Vole, vole, vole papillon - Une poule sur un mur

3) Écouter la lecture d'un album et répondre à des questions de compréhension, décrire une image, reformuler les événements avec ses propres mots, imaginer la suite de l'histoire. (S'il s'agit de la lecture d'un nouvel album que l'enfant ne connaît pas encore, vous pouvez lui lire l'histoire sans dévoiler les images pour qu'il entre dans le monde de l'imaginaire et la comprenne sans autre aide que le langage entendu).

4) Dialoguer, acquérir du vocabulaire et produire des structures de phrases correctes tout au long de la journée et quotidiennement :

Exemples :

- Jouer : jeux de loto, memory, puzzle, construction, dinette, poupées, déguisements...
- Verbaliser une action en cours : réalisation d'une recette, production plastique, bricolage, construction...
- Évoquer et raconter une activité qui s'est déroulée à un autre moment : promenade, jardinage, expérience...
- Reconnaître, nommer, utiliser le vocabulaire rencontré : les personnages et leurs actions, les ingrédients et les actions pour réaliser une recette, les graines et les outils pour réaliser une plantation...

Voici le lien d'un site qui permet la lecture de nombreux albums, comptines, sous format vidéo :  
<https://www.iletaitunehistoire.com/>

Agir, s'exprimer, comprendre à travers l'activité physique

Donner à l'enfant la possibilité de bouger, de se dépenser quotidiennement :

- Marcher, se promener, courir, sauter, rouler en trottinette ou en tricycle...
- Jouer à cache-cache, jouer au ballon...
- Danser et improviser avec des objets de tailles et de formes différentes (gros cartons, chaises, ballons, doudous...), les faire tourner, voler, laisser tomber, tourner avec, glisser avec, ramper avec... Danser en bougeant différentes parties du corps (bras, jambe, tête...). Choisir des mouvements et les répéter.
- Une vidéo bien faite et motivante pour faire du sport : [https://www.youtube.com/watch?v=Yt0wuk\\_bOXI&feature=youtu.be](https://www.youtube.com/watch?v=Yt0wuk_bOXI&feature=youtu.be)

- Une vidéo d'exercices de Yoga qui peuvent permettre de calmer les esprits après le sport ! : <https://www.youtube.com/watch?v=cM6opeQN9H0&feature=youtu.be>

### Construire les premiers outils pour structurer sa pensée

#### 1) Suivre, décrire et représenter un parcours :

- Écouter la poésie et comprendre le problème de l'escargot. Déplacer l'illustration pour visualiser le déplacement de l'escargot. (cf. document joint)
- Effectuer un parcours et se déplacer en respectant l'ordre de visite donné par le texte de la poésie.
- Ne plus utiliser la parole pour indiquer le parcours mais une suite d'images. Chercher différents parcours possibles.
- Faire un jeu de parcours (codage/décodage). À télécharger ici : <http://lamaterdeflo.eklablog.com/suivre-un-parcours-a118505220>

#### 2) Colorier autant d'œufs que demandé (constellations). (cf. document joint)

#### 3) Réaliser des puzzles et des encastrement, des jeux de formes et de grandeurs, de construction, d'observation, de tri...

### Agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités artistiques

#### 1) Réaliser un bricolage de Pâques (au choix).



- les alvéoles d'une boîte d'œufs
- une feuille de papier de couleur orange ou colorée en orange
- une petite plume de couleur
- de la peinture
- un feutre noir



- des dessins de lapins à colorier
- des feuilles de papier épaisses colorées ou à colorer à la peinture
- des feutres
- une assiette en carton (facultatif)



- un support rigide (boîte cartonnée, fond de bouteille en plastique, boîte de conserve...)
- une matière pour recouvrir le support : feuille de papier, feutrine, papier mousse...
- une feuille de papier épaisse
- de la peinture
- un ruban ou une chenille (pour faire la anse)