

## Leçons pour les CE2 : Jeudi 2 avril

### Français :

#### 1. Dictée de mots (5 à 10 minutes).

Pour préparer ta dictée de phrases, n'oublie de revoir les exercices donnés en ce début de semaine. Continue les exercices, s'ils ne sont pas terminés.

**Des indices pour ta dictée de phrases de demain, relis les mots suivants ou essaie de les écrire sous la dictée** : le partage, la Cité de la musique, le bongo, instrument, orchestre, partition, ensuite.

#### 2. Conjugaison : (25 minutes).

**La semaine dernière, la leçon suivante a été abordée** : Le futur des verbes du 3<sup>ème</sup> groupe.

**Ferme tes cahiers et prends ton ardoise :**

- **Tu as 5 minutes pour me conjuguer au futur les verbes suivants :**

- **Prendre** : Nous...../ **Voir** : Vous..... / **Dire** : Je.....
- **Faire** : Ils...../ **Aller** : Elle.....

- **Si tu as plus de 3 erreurs : relis ta leçon sur le futur.**

**Nous avons abordé, les temps suivants : présent et futur.**

**Maintenant, nous allons aborder un temps du passé : l'imparfait.**

Pour conjuguer plus facilement les verbes à l'imparfait, on peut ajouter devant le verbe ou une phrase des indicateurs de temps comme : hier, il y a 3 ans, autrefois.....

Souvent, en rituel, nous abordons le temps de l'imparfait.

**Par exemple** : aujourd'hui nous sommes jeudi mais hier nous **étions** mercredi.

Etions → est le verbe « être » conjugué à l'imparfait.

**Regarde la vidéo suivante sur l'imparfait** : <https://www.lumni.fr/video/l-imparfait-un-temps-regulier>  
**(clique sur le lien pour ouvrir la vidéo)**

Lis la **leçon « outils pour le français » page 76** ( ci-dessous) puis conjugue le verbe « aimer » à l'imparfait sur ton ardoise.

## Je retiens

- L'**imparfait** est un temps du **passé** que l'on utilise souvent dans un récit.  
*Cendrillon **couchait** tout en haut de la maison.*
- À l'imparfait, **tous les verbes** ont les mêmes terminaisons. Pour la plupart d'entre eux, on ajoute les **terminaisons de l'imparfait** au **radical**.

### chanter

je chantais  
tu chantais  
il, elle, on chantait  
nous chantions  
vous chantiez  
ils, elles chantaient

### finir

je finissais  
tu finissais  
il, elle, on finissait  
nous finissions  
vous finissiez  
ils, elles finissaient



Attention aux verbes en **-cer** et en **-ger** :

lancer → je lançais, nous lancions    nager → je nageais, nous nagions

Voici le verbe « aimer ».

Aimer
J' <b>aimais</b>
Tu <b>aimais</b>
Il <b>aimait</b>
Nous <b>aimions</b>
Vous <b>aimiez</b>
Ils <b>aimaient</b>

Puis recopie le verbe « travailler » dans le tableau ci-joint sur l'autre page. Aide-toi de ta leçon ou alors du Bescherelle.

Garde le tableau car d'autres verbes seront à conjuguer. Il te servira pour la suite.

Respecte le code couleur : en rouge les terminaisons et en vert note le « i » dans les terminaisons suivantes : **-ions, -iez**.

Apprends bien les terminaisons de l'imparfait.

Effectue l'exercice d'application sur ton cahier du jour :



\* Recopie uniquement les verbes conjugués à l'imparfait.

il cassait • je cherche • nous mangions •  
tu imaginais • nous finissions • elle tremble •  
vous passez • elles sonnent • nous  
déménageons • elles refroidissaient •  
vous ponciez • nous rinçons

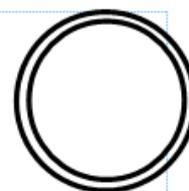
**Correction des exercices :**

**Exercice sur le futur :**

- **Prendre** : Nous prend**rons** / **Voir** : Vous verr**ons** / **Dire** : Je dir**ai**
- **Faire** : Ils fer**ont** / **Aller** : Elle ir**a**

**Correction exercice 2** : Les verbes conjugués à l'imparfait sont : **il cassait, nous mangions, tu imaginais, nous finissions, elles refroidissaient, vous ponciez.**

Tableaux de conjugaison des verbes à l'imparfait.



chanter	finir	être	avoir
je chant.....	je fin.....	j' ét.....	j' av.....
tu chant.....	tu fin.....	tu ét.....	tu av.....
il, elle chant.....	il, elle fin.....	il, elle ét.....	il, elle av.....
nous chant.....	nous fin.....	nous ét.....	nous av.....
vous chant.....	vous fin.....	vous ét.....	vous av.....
ils, elles chant.....	ils, elles fin.....	ils, elles ét.....	ils, elles av.....

faire	aller	dire	venir
je fai.....	j' all.....	je di.....	je ven.....
tu fai.....	tu all.....	tu di.....	tu ven.....
il, elle fai.....	il, elle all.....	il, elle di.....	il, elle ven.....
nous fai.....	nous all.....	nous di.....	nous ven.....
vous fai.....	vous all.....	vous di.....	vous ven.....
ils, elles fai.....	ils, elles all.....	ils, elles di.....	ils, elles ven.....

voir	vouloir	pouvoir	prendre
je vo.....	je voul.....	je pouv.....	je pren.....
tu vo.....	tu voul.....	tu pouv.....	tu pren.....
il, elle vo.....	il, elle voul.....	il, elle pouv.....	il, elle pren.....
nous vo.....	nous voul.....	nous pouv.....	nous pren.....
vous vo.....	vous voul.....	vous pouv.....	vous pren.....
ils, elles vo.....	ils, elles voul.....	ils, elles pouv.....	ils, elles pren.....

## Mathématiques :

### 1. Révisions : (5minutes).

Sur ton cahier de brouillon ou à l'oral.

**3** \* Recompose chaque nombre comme dans l'exemple.

Ex. :  $2\ 000 + 400 + 30 + 8 = 2\ 438$

- a.  $4\ 000 + 200 + 20 + 3$       c.  $2\ 000 + 90$   
b.  $7\ 000 + 30 + 8$               d.  $1\ 000 + 1$

### 2. Calcul mental : (5minutes).

La table de multiplication du 9.

Sur ton ardoise, effectue la table du 9 ( de  $9*6$  à  $9*10$ ) =  $9*7$  /  $9*10$  /  $9*6$  /  $9*9$  /  $9*8$ .

**Information** : Aide-toi des résultats des autres tables pour construire la table du 9.

### 3. Opération : (5minutes).

Multiplication à effectuer sur cahier de brouillon :  $67 * 90$

**Attention** : les retenues sont souvent oubliées ou mal placées.

### 4. Les situations de groupement : (20 à 25 minutes):

**La leçon suivante a été abordée la veille** : Relis cette leçon.

#### Je retiens

- La **division** permet de **grouper en parts égales**.  
Ex. : Pierre veut ranger 24 biscuits dans des boîtes de 6.  
 $6 \times 4 = 24$ . Pierre remplira 4 boîtes.  
 $6 \times 4 = 24$  peut s'écrire  $24 : 6 = 4$ . Cela se lit « 24 divisé par 6 égale 4 ».
- Parfois, **après avoir formé les parts, il reste une quantité**, trop petite pour faire une nouvelle part : c'est le **reste**.  
Ex. : Pierre veut ranger 27 biscuits dans des boîtes de 6. →  $27 : 6$

24	25	26	27	28	29	30	31
----	----	----	----	----	----	----	----

$6 \times 4$

$6 \times 5$

27 est compris entre  $6 \times 4$  et  $6 \times 5$ .

$27 = (6 \times 4) + 3$ . Pierre remplira 4 boîtes et il restera 3 biscuits.

↑  
reste

**Effectue les exercices 2 et 3 page 69** : Livre « Outils pour les maths ». A effectuer sur ardoise ou sur cahier de brouillon.

Pour ces exercices, aide-toi de tes tables.

**2** \* a. Dans 15, combien de fois 3 ?

b. Dans 36, combien de fois 6 ?

c. Dans 45, combien de fois 5 ?

d. Dans 72, combien de fois 8 ?

e. Dans 49, combien de fois 7 ?

f. Dans 63, combien de fois 9 ?

**3** \* a. Dans 24, combien de fois 4 ?

b. Dans 32, combien de fois 8 ?

c. Dans 56, combien de fois 7 ?

d. Dans 72, combien de fois 9 ?

e. Dans 42, combien de fois 6 ?

Par exemple, pour le « a » : Dans la table du 4 : combien de fois j'ai 4 pour faire 24 ?

Si, tu ne te souviens plus des résultats, pose ta table du 4 sur ton ardoise.

$4*1= 4$

$4*3 = 12$

$4*5 = 20$

$4*2= 8$

$4*4 = 16$

$4*6 = 24$

Dans 24, il y a **4** fois **6** et il reste **0**.

Se souvenir de la phrase suivante : Dans....., il y a .....fois..... et il reste.....

**Il faut faire de même pour les autres questions.**

5. Découverte du monde : CE1 CE2 : les régimes alimentaires (voir le fichier joint). Fais une première partie aujourd'hui puis une seconde partie en fin de semaine ou la semaine prochaine.
6. Correction des exercices de mathématiques.

Exercice 2 : Dans 15, combien de fois j'ai 3 ?  $3 \times 5 = 15$ . Dans 15, il y a 3 fois 5 et il reste 0.

Dans 36, combien de fois j'ai 6 ?  $6 \times 6 = 36$ . Dans 36, il y a 6 fois 6 et il reste 0.

Dans 45, combien de fois j'ai 5 ?  $5 \times 9 = 45$ . Dans 45, il y a 5 fois 9 et il reste 0.

Dans 72, combien de fois j'ai 8 ?  $8 \times 9 = 72$ . Dans 72, il y a 8 fois 9 et il reste 0.

Dans 49, combien de fois j'ai 7 ?  $7 \times 7 = 49$ . Dans 49, il y a 7 fois 7 et il reste 0.

Dans 63, combien de fois j'ai 9 ?  $9 \times 7 = 63$ . Dans 63, il y a 9 fois 7 et il reste 0.

Exercice 3 : Dans 24, combien de fois j'ai 4 ?  $4 \times 6 = 24$ . Dans 24, il y a 4 fois 6 et il reste 0.

Dans 32, combien de fois j'ai 8 ?  $8 \times 4 = 32$ . Dans 32, il y a 8 fois 4 et il reste 0.

Dans 56, combien de fois j'ai 7 ?  $7 \times 8 = 56$ . Dans 56, il y a 7 fois 8 et il reste 0.

Dans 42, combien de fois j'ai 6 ?  $6 \times 7 = 42$ . Dans 42, il y a 6 fois 7 et il reste 0.

**Recommandations** : pour assurer la continuité et les apprentissages, il est recommandé d'effectuer les exercices sur le cahier de brouillon et/ ou du jour en écrivant lisiblement : **la date, la matière, la consigne et les exercices**. Tous les exercices seront vérifiés à la rentrée des classes.

- Il est recommandé d'écrire et de lire tous les jours. Utilisez le fichier JOCATOP d'écriture.

-Fractionnez les exercices et étalez-les sur une journée. Faites des pauses régulières. Alternez mathématiques, écriture, lecture, français.

-Il sera peut-être difficile de tout effectuer en une journée.

-Le temps donné est indicatif, les élèves peuvent travailler plus ou moins vite.