

Leçons pour les CP : Mardi 31 mars

Français :

1. Révision sur le son de la semaine dernière : **le son [z]**

Dictée de mots sur ardoise : (*durée de 5 minutes*) : un zèbre, zinzin, zorro, un zoo, zéro.

Relire avec vos enfants les mots écrits.

Pour l'écriture de ces mots, indiquer que l'on écrit le son « z » avec la lettre « z ».

2. **Révision le son [eu]** : (*durée de 5 minutes*).

Révision des différentes graphies pour écrire le son « eu ».

Avec la lettre « e » comme dans cerise.

Avec les lettres « eu » comme dans feu, bleu.

Avec les lettres « oeu » comme dans nœud.

Remarque : Faire remarquer aux enfants que dans certains mots, on voit « eu » comme dans fleur mais que le son est différent du mot pneu, bleu...

3. **Exercices de discrimination** (*5 minutes*).

Sur le fichier « Patati et Patata » page 68 : Effectuer l'exercice 2.

Dans un premier temps, demander aux enfants de lire les mots de cet exercice puis entourer l'intrus.

Continuer avec l'exercice 3 : demander à votre enfant de lire les phrases et les mots puis compléter les phrases en choisissant le mot qui convient. Bien relire l'exercice lorsqu'il est terminé.



2. J'entoure l'intrus dans chaque série.

| | | | | | |
|---------|----------|----------|-----------|----------|------|
| jeudi | bleu | queue | pente | vieux | pneu |
| couleur | pauvre | voleur | neuf | plongeur | peur |
| furieux | amoureux | peureuse | différent | creuser | |



3. Je complète les phrases en choisissant le mot qui convient.

| | | |
|-------|--------|--------------------------------------------------------------|
| neuf | heure | Chaque jour d'école, il faut se lever de bonne _____. |
| peur | beurre | A la piscine, Matthieu a _____ de sauter dans l'eau. |
| bleu | feu | Pour se réchauffer, on peut faire du _____ dans la cheminée. |
| jeudi | jeu | C'est un jour de la semaine : _____. |
| cœur | sœur | En voiture, certaines personnes ont mal au _____. |

4. Lecture (10 minutes).

Terminer cette séance par de la lecture de mots et de phrases sur le son étudié : Continuer à lire la fiche : Colonne révisions puis les phrases. N'hésitez pas à revenir sur la lecture des différentes colonnes si votre enfant a des difficultés.

 eu eu œu œu

 feu - vœu

 fleur - cœur

 Je m'entraîne sur l'ordinateur de Patati et de Patata.

 « e » comme dans feu - vœu

| | | | | | |
|------|-----|-----|-----|------|------|
| peu | vœu | neu | seu | creu | noeu |
| queu | feu | jeu | deu | veu | veu |

 « e » comme dans fleur - cœur

| | | | | | |
|------|------|------|------|-------|------|
| leur | feur | geur | peur | soeur | meur |
| seur | seur | œuf | seul | cœur | deur |

 Je m'entraîne à lire des mots.  eu œu 

| 1 fleur | 2 feu | Révisions |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| une heure du beurre le docteur un aspirateur le facteur le chasseur un ordinateur un plongeur | le pneu la queue jeudi une agrafeuse curieux un euro courageux heureux | le signal une cerise la vague la châtaigne quatorze le peintre la baleine la compote le frein la cigogne un oiseau le requin la boxe |
| œu le cœur ma sœur un œuf un bœuf | œu des œufs des bœufs des vœux un nœud | |

 T1 → _____  T2 → _____  T3 → _____

Je lis des phrases.

- Il pleure parce qu'il est seul et il tremble de peur.
- J'ai un classeur et des feutres tout neufs.
- Ma petite sœur a deux ans. Elle a un joli nœud dans ses cheveux blonds. Ses yeux ont la couleur bleue.
- Pour se déguiser, Sophie veut mettre son vieux chapeau.
- Les gendarmes ont attrapé les voleurs.

5. **Ecriture** : (5 minutes).

Continuer les exercices d'écriture en écrivant la date sur un cahier de brouillon (pour les élèves qui ont des facilités) ou alors sur des interlignes plus grosses pour les élèves qui ont des difficultés.

Continuer l'écriture sur le son « eu » sur le cahier d'écriture « JOCATOP » page 47.

Effectuer cet exercice sur deux jours : lundi 30 mars et mardi 31 mars.

Ecrire le plus proprement possible et au crayon de bois, soyez vigilant à la formation des lettres.

Pour les élèves qui ont terminé cet exercice :

Recopier sur l'ardoise ou sur un cahier les phrases suivantes (lire avant de les écrire) :

J'ai un classeur et des feutres tout neufs.

Ma sœur a neuf ans.

Les gendarmes ont attrapé les voleurs.



Mathématiques :

1. **Dictée de nombres** : (durée de 5 minutes).

Révision : Dicter les nombres suivants sur ardoise :

67- 63- 65- 64- 68- 60- 69- 62- 61.

Après cette dictée, relire les nombres.

2. **Calcul mental** : (5 minutes). Ajouter 11 à un nombre.

Sur l'ardoise, noter les additions suivantes. Les enfants ont 5 minutes pour effectuer cet exercice.

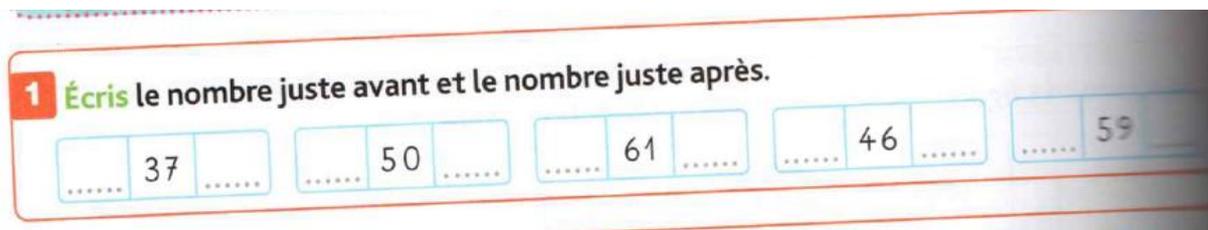
$11 + 4 = \dots\dots\dots / 11 + 7 = \dots\dots\dots / 11 + 5 = \dots\dots\dots / 11 + 8 = \dots\dots\dots / 11 + 2 = \dots\dots\dots /$

Corriger avec votre enfant et relire les différents résultats trouvés.

3. **Numération** : (10 à 15 minutes).

Exercice 1 page 98 : « outils pour les maths » → écris le nombre juste avant et le nombre qui vient juste après.

Après cet exercice, relire les nombres écrits.



Exercice 2 page 98 : « outils pour les maths » : Complète le tableau.

Pour réaliser cet exercice : demander aux enfants : dans quelle famille appartient 28 ? 46 ?

Pour 28, ce nombre appartient à la famille des 20.

Quelle est la famille qui vient après ? La famille des 30.

Remarque : si votre enfant ne connaît pas encore tous les nombres, penser à prendre la frise numérique.

2 Complète le tableau.

| Chef de famille juste avant | | Chef de famille juste après |
|-----------------------------|----|-----------------------------|
| | 28 | |
| | 46 | |
| | 54 | |
| | 32 | |

Découverte du monde : Continuer l'exercice donné lundi 30 mars sur le régime alimentaire des animaux.

Quelques recommandations : les exercices s'effectuent régulièrement et quotidiennement.

Ceux-ci doivent être fractionnés, si tous les exercices ne sont pas effectués, reportez-les la journée suivante ou dans l'après-midi.

Lire quotidiennement des phrases, des mots et des syllabes. Lire des histoires simples avec eux et poser des questions de compréhension : quels sont les personnages ? Où se passe l'histoire et quand ? S'entraîner à répondre par des phrases.

Toujours entraîner les élèves à l'écriture par l'intermédiaire du cahier d'écriture JOCATOP, écrire des phrases simples sur des lignes de cahier.

La lecture doit être quotidienne, elle pourra être reportée le jour suivant.

Adapter les exercices en fonction de votre enfant.