

## Leçons pour les CP : lundi 16 mars.

### Français :

#### 1. Dictée de syllabes : (durée de 5 minutes).

Les élèves connaissent les différentes valeurs de cette lettre comme le son « g » dans le mot **g**rincheux, « j » comme dans **g**irafe ou encore « gu » dans **g**uitare.

Dans un premier temps, vous pouvez leur faire une petite dictée de syllabes sur ardoise : gne, gnou, gni, gna, gnu...

Leur faire répéter les syllabes écrites et corriger avec eux si nécessaire.

**Pour les élèves qui ont des difficultés** : exagérer le son.

**Pour les élèves qui sont des facilités** : vous pouvez effectuer une dictée de mots : une montagne, il gagne, un signe, un signal.

#### 2. Exercices de discrimination (10 minutes).

Sur le fichier « Patati et Patata » page 65 : effectuer la discrimination des sons : Dans quels mots entends-tu le son... ? (cf les exercices ci-dessous qui reprennent ceux du livre).



1. Je colorie les images quand « gn ».



2. Je colorie les mots quand « gn ».

<b>gant</b>	<i>signe</i>	vague	<b>soigné</b>	<i>gagné</i>
<b>glisse</b>	peigne	<b>rossignol</b>	dragon	<b>langue</b>
<b>magnifique</b>	<b>mignon</b>	<b>coquelicot</b>	campagne	<b>cogne</b>

### 3. **Lecture** (10 minutes).

Terminer cette séance par de la lecture de mots et de phrases sur le son étudié : cf fiche de lecture en pièce jointe).

**Si l'élève a des difficultés** et ne connaît pas tous les sons, n'hésitez pas à revenir en arrière sur les sons étudiés en ce début d'année.

**Pour les élèves qui ont des facilités,** vous pouvez lire la feuille en entier, sinon ne lire que le tableau des syllabes.

### 4. **Écriture** : (5 minutes).

Ecrire sur des petites lignes la date et quelques mots sur le son étudié.

**Exemples** : une montagne, un signe, un cygne, gagner.

**Pour les élèves qui ont des difficultés d'écriture** : effectuer cet exercice sur ardoise puis sur des lignes plus grosses. (cf fiche jointe « écriture CP grosses lignes »).

**Pour les élèves qui ont des facilités,** vous pouvez vous baser sur leur cahier du jour « rouge ».

**Attention** : Les exercices s'effectuent au crayon de bois.

Penser à faire des points pour que l'élève se repère dans l'espace « feuille ».

Ecrire les mots que les élèves doivent recopier.

## **Mathématiques :**

1. **Dictée de nombres** : (*durée de 5 minutes*).

### **Commencer par revoir les familles de nombres :**

- Dictée à effectuer sur l'ardoise : 55/ 53/ 50/ 44/ 42/ 40.

Corriger avec eux et répéter les nombres pour bien les assimiler.

2. **Calcul mental** : (*durée de 5 minutes*).

- Calculs à effectuer sur ardoise :  $20+5+3$ /  $15+3+2$ /  $30+5+1$ /  $18+2$ /  $30+5$ .

Bien expliquer aux enfants que l'on part de 20 et que l'on ajoute 5. Leur demander le résultat puis ajouter 3 à ce résultat.

3. **Numération** :

- Décomposer les nombres suivants : sous la forme  $10+10\dots$  (*5 minutes*).

**Exemple** :  $55 = 10+10+10+10+10+5$ .

Effectuer de même avec 59/ 60/ 53/ 44/ 48. (Exercice sur ardoise).

### **Pour faciliter la réalisation de cet exercice :**

**Demander aux enfants** : combien avons-nous de groupe de 10 ? (pour 55 nous avons 5 groupes de 10 et il nous reste 5 pions seuls : les unités).

Lire avec eux, les nombres qui ont été écrits sur l'ardoise.

- Ranger dans l'ordre croissant : (*5 minutes*):

35/ 47/ 19/ 58/ 24/ 55. Effectuer cet exercice sur ardoise.

**Pour les enfants qui ont des difficultés** : entourer les dizaines et les comparer puis effectuer de même avec les unités. Bien relire les nombres afin de les assimiler.

Terminer la séance de mathématiques par les exercices de la page 91 « Le tableau des nombres jusqu'à 69 ». (*10 minutes*).



**Cherchons**

	0	1						8
	10 dix							
	40 quarante				33			
	50 cinquante							56

→ Que penses-tu de ce que dit Jade ?  
Que penses-tu de ce que dit Lisa ?

Je vais écrire 60 ici.

Je vais écrire 68 ici.

**1 Complète.**

				38	
45	46				
			57		
					69

**2 Complète.**

		4		
	13			
				25

**3 Complète.**

	37			
				49

**4 Complète.**

		51		
				63

Lorsque votre enfant a terminé ces exercices, relire tous les nombres présents sur cette page. L'élève doit reconnaître instantanément le nombre.

**Si votre enfant a déjà effectué ces exercices, effectuer les exercices 1 et 2 de la page 104 : Bilan.**

**1 Trouve le nombre choisi par chaque enfant et complète les bulles.**

Le chef de famille de mon nombre est 40. Il se termine par 7.

Mon nombre a 6 dizaines et 1 unité.

Mon nombre se termine par 2. Il commence par 6.

**2 Place les étiquettes dans le tableau.**

65	49	52							
68	57	41							

30									
50									
60									

**Si votre enfant a des difficultés sur la reconnaissance des nombres jusqu'à 60 :** revenez en arrière et effectuez les exercices non réussis. Commencez par la base sinon les difficultés vont s'accumuler.

**Quelques recommandations** : les exercices s'effectuent régulièrement et quotidiennement.

Ceux-ci doivent être fractionnés, si tous les exercices ne sont pas effectués, reportez-les la journée suivante ou dans l'après-midi.

Lire quotidiennement des phrases, des mots et des syllabes. Lire des histoires simples avec eux et poser des questions de compréhension : quels sont les personnages ? Où se passe l'histoire et quand ? S'entraîner à répondre par des phrases.

Toujours entraîner les élèves à l'écriture par l'intermédiaire du cahier d'écriture JOCATOP, écrire des phrases simples sur des lignes de cahier.

La lecture doit être quotidienne, elle pourra être reportée le jour suivant.

Adapter les exercices en fonction de votre enfant.