

Leçons pour les CP : jeudi 19 mars.

Français :

1. Dictée de mots : (durée de 5 minutes).

Avant d'effectuer cette dictée, demandez à votre enfant comment s'écrit le son « gn ». Lui demander dans quels mots on peut entendre ce son. (Dans les mots suivants : seigneur, grognement, une consigne...)

Comme les jours précédents, effectuer une dictée que sera plus complexe.

Dictée de mots : la campagne, le champagne, il signe, il gagne, le champignon.

Pour les élèves qui ont des difficultés : n'effectuer que trois mots, penser à bien segmenter les mots : exemple : camp-pa-gne.

Si l'élève n'y arrive pas par méconnaissance des sons complexes, effectuer une dictée de syllabes.

2. Exercices de lecture (5 à 10 minutes).

Effectuer la lecture de syllabes et de mots de cette fiche.

Attention : le son « eu » n'a pas encore été abordé.

1

Je lis des syllabes:

gno – gne – gner – gnoi – gneau – gnou – gnol
gnol gnet – gni – gné – gneur – gneux – gnée –
gnal – aigné – gnoire – pagne – taigne – gnotan –
gnoler – agne – gnatu – raigne – igno – magné –
poigne – tagne

2

Je lis des mots :

un agneau – une baignoire – la campagne – un signal

des châtaignes – un chignon – une cigogne – saigner

se cogner – une consigne – un grognement

un magnétoscope – mignonne – la montagne

le poignet – un seigneur – un clignotant – une signature

Pour les élèves qui ont des facilités : vous pouvez lire en plus ces phrases.

3

Je lis des phrases :

- 1 – Au mois de septembre, dans la campagne, les champignons poussent après la pluie.
- 2 – Écoutez bien la consigne : il faut souligner les noms d'animaux.
- 3 – Elisa a les cheveux longs, sa maman lui a fait un chignon.
- 4 – Quand Christophe sort de la baignoire, il met un peignoir pour ne pas avoir froid.

Si l'élève a des difficultés : ne lire que les syllabes.

3. Écriture (10 minutes).

S'entraîner à écrire la date sur la feuille donnée (lundi 16 mars) et sur ardoise pour ceux qui ont des difficultés.

Pour les élèves qui ont des facilités : Ecrire sur des petites lignes la date (voir le cahier du jour rouge).

Voici un exercice d'encodage, l'élève doit écrire ce qu'il voit : une araignée, un peigne, une baignoire et un cygne.

Dans un premier temps : faire énoncer à votre enfant ce qu'il voit.


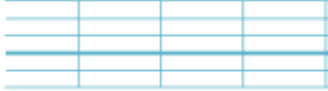
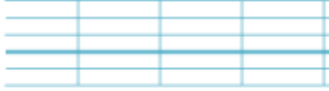

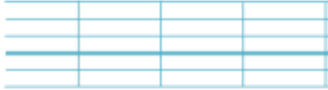
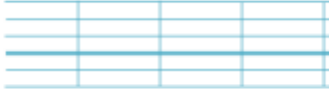
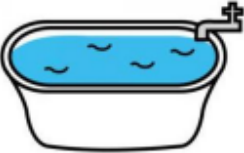


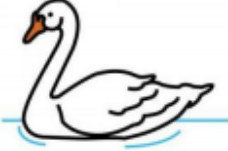


Dans un second temps : lui demander comment écrit-on une araignée ?....

Dans un troisième temps : l'enfant écrit sur son ardoise le mot.

Remarque : l'orthographe n'est pas encore stable : par exemple : une araignée peut être écrit « arégné » car l'enfant entend deux fois le son « é », de même que pour le mot baignoire.

Dans ce cas, expliquer l'orthographe du mot et corriger avec lui.

Recopier sur la feuille, le mot associé à l'image dans la partie correction.

Image	Graphie	Essai	Correction
	gn		
	gn		
	gn		
	gn		

Mathématiques :

1. **Reconnaissance des nombres** : (durée de 5 minutes).

Noter sur l'ardoise de votre enfant les nombres de 50 à 69.

Choisissez au hasard, 10 nombres. L'enfant doit reconnaître instantanément les nombres.

2. **Calcul mental** : (durée de 5 minutes).

- **Calculs à effectuer sur ardoise** : $40+10+3$ / $23+10+10$ / $37+10$ / $50+8$

Lire avec vos enfants le résultat.

3. **Numération et géométrie** : 15 minutes.

- **Ecrire le nombre avant et le nombre juste après SUR ARDOISE** :

.....	45
-------	----	-------

.....	39
-------	----	-------

.....	65
-------	----	-------

.....	41
-------	----	-------

.....	53
-------	----	-------

Relire les nombres écrits.

- **Géométrie** :

Sur le fichier « outils pour les maths » page 109, effectuer les exercices suivants : 1, 2 et 3.

Avant d'effectuer ces exercices : demander à votre enfant de dessiner un carré, un rectangle et un triangle.

Si votre enfant n'y arrive pas, dessiner les figures et lui demander ce qui vous avez dessiné.

Dans l'exercice 1 : les enfants colorient selon le code couleur les figures géométriques.

Dans l'exercice 2 : Colorier les figures géométriques selon le code couleur puis dénombrer le nombre de triangles, de rectangles et de carrés.

L'exercice 3 est facultatif, il s'agit d'un exercice d'approfondissement où l'élève doit dénombrer les figures géométriques, noter dans la case appropriée le nombre de carrés, de triangles et de rectangles.

1 Colorie les triangles en vert, les carrés en rouge et les rectangles en bleu.

2 Compte les triangles, les carrés et les rectangles.

3 Observe le dessin puis complète le tableau en collant les étiquettes.

carré	triangle	rectangle	
Nombre	5	2	0

L'élève peut colorier : en rouge les carrés/ les triangles en vert et en bleu les rectangles.

Remarque : A chaque fois, citer le nom de la figure.

Quelques recommandations : les exercices s'effectuent régulièrement et quotidiennement.

Ceux-ci doivent être fractionnés, si tous les exercices ne sont pas effectués, reportez-les la journée suivante ou dans l'après-midi.

Lire quotidiennement des phrases, des mots et des syllabes. Lire des histoires simples avec eux et poser des questions de compréhension : quels sont les personnages ? Où se passe l'histoire et quand ? S'entraîner à répondre par des phrases.

Toujours entraîner les élèves à l'écriture par l'intermédiaire du cahier d'écriture JOCATOP, écrire des phrases simples sur des lignes de cahier.

La lecture doit être quotidienne, elle pourra être reportée le jour suivant.

Adapter les exercices en fonction de votre enfant.