

# Corrections des exercices du jeudi 26 mars 2020 pour la classe des CE2-CM:

## français et mathématiques.

Pour les CE2 (Alexandre, Ambre, Louis, Timéo et Orlane).

### • Conjugaison:

-exercice 5 page 77.

En rouge les réponses attendues et en vert les indices qui vous permettaient de trouver la bonne réponse.

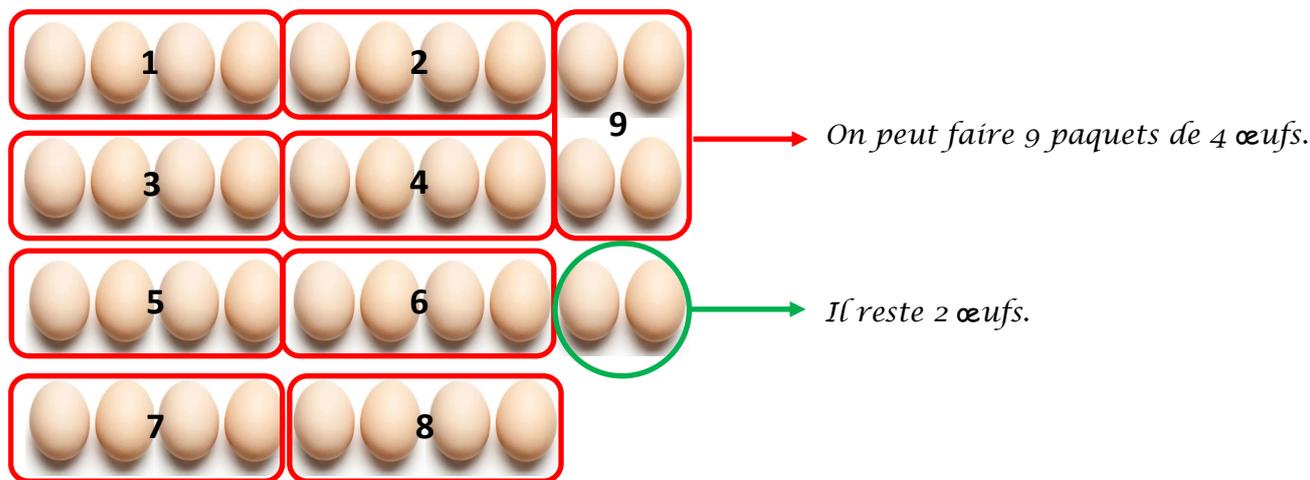
- a) *Il* **restaît** une demi-heure avant l'école.
- b) *Je* **me** précipit**ais** vers le bus.
- c) *Nous* parl**ions** de l'évaluation de français.
- d) *Vous* poinçon**niez** **votre** ticket.
- e) *Je* pens**ais** déjà à la récréation. OU *Tu* pens**ais** déjà à la récréation.

### • Mathématiques (nombres et calculs):

-cherchons page 68.

Combien fallait-il de boîtes de 4 œufs?

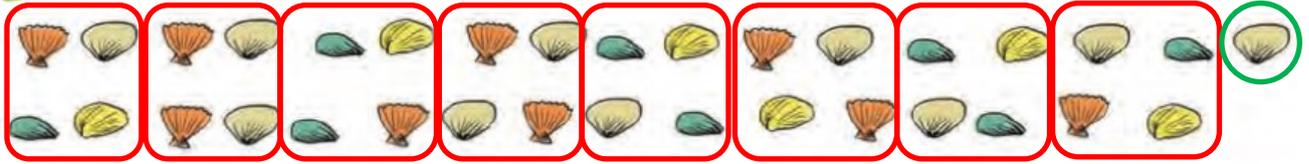
*Il y a 38 œufs dans le poulailler, si je les regroupe par 4, ça fait 9 paquets de 4, ou 9 fois 4 œufs. Il en reste 2 que je ne peux pas ranger dans des boîtes.*



*Dans 38, il y a 9 fois 4; il reste 2  $\rightarrow 38 = (9 \times 4) + 2$ .*

Personne n'avait raison, ni la grand-mère, ni Manon, ni Emeric.

**1**  \* **PROBLÈME** Laurine a ramassé 33 coquillages. Elle veut les regrouper par sachets de 4.



a. Entoure les sachets possibles.

b. Recopie et complète : Dans 33, il y a **.8.** fois 4 ; il reste **.1.** →  $33 = (.8. \times 4) + .1.$

---

Pour les CM1 et les CM2 (Lylio, Lia, Lee Ann, Lucas, Noémie, Adèle, Leslie, Alexis, Justine, Damien, Eulalie, Florine, Gino, Marjorie, Léa, Emma et Baptiste).

• Conjugaison:

Je conjugue les verbes à l'imparfait dans les phrases suivantes.

1. Mon père **avait** une bicyclette neuve.
2. Vous n' **étiez** pas encore rentrés à la maison.
3. Tu **étais** en classe de Cours Moyen 2.
4. Elles **avaient** des rubans dans les cheveux.
5. Nous **étions** arrivés un peu en retard ce jour-là.
6. Tu **avais** une leçon de français à apprendre pour le contrôle.
7. Nous **allions** en cours de français.
8. Ils **allaient** chez grand-mère.
9. Tu **allais** rejoindre Pierre.
10. Vous **alliez** acheter une robe.

• Mathématiques (nombres et calculs).

Pour les CM1 (Lylio, Lia, Lee Ann, Lucas, Noémie, Adèle, Leslie, Alexis, Justine, Damien).

## Cherchons

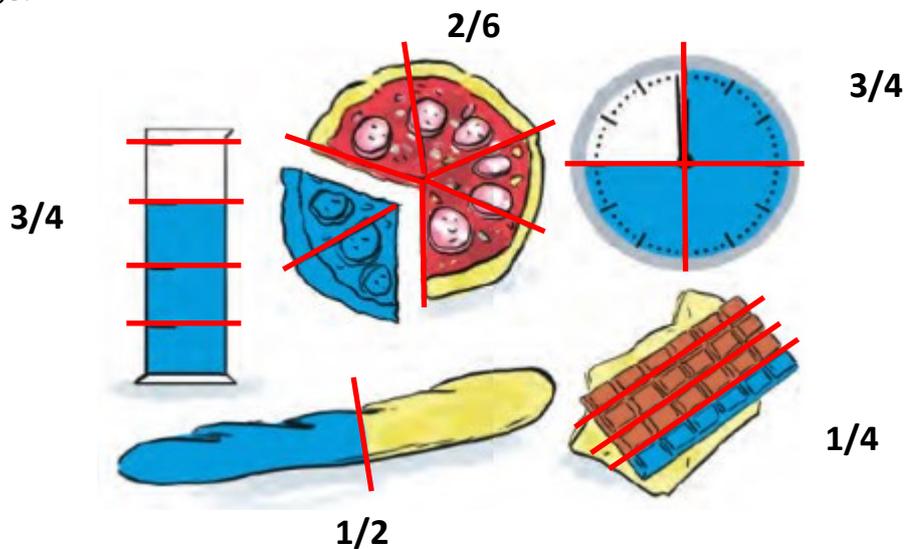
Romain a dépensé  $\frac{1}{3}$  de toutes ses économies pour offrir un cadeau à sa grand-mère.



• Quel cadeau va-t-il lui offrir ?

Si on partage ses économies en 3 parties égales, chaque part fait 24 euros ( $10 + 10 + 2 + 2$ ). Romain a donc offert à sa grand-mère le cadeau à 24 euros.

-exercice 1 page 30.



-exercice 2 page 30.

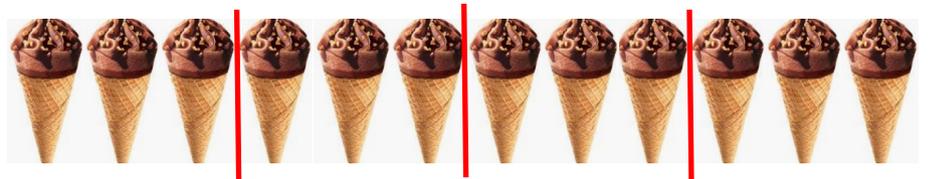
a)  $\frac{1}{2}$  (1 partie sur 2):  
il manquera 6 glaces.



b)  $\frac{1}{3}$  (1 partie sur 3):  
Il manquera 4 glaces.



c)  $\frac{1}{4}$  (1 partie sur 4):  
Il manquera 3 glaces.



c)  $\frac{3}{4}$  (3 parties sur 4):

Il manquera 9 glaces.



## Pour les CM2 (Eulalie, Florine, Gino, Marjorie, Léa, Emma et Baptiste).

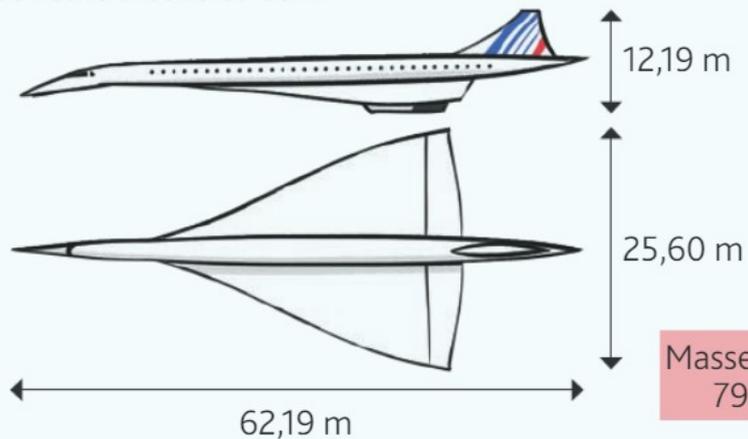
-cherchons page 36.

### Cherchons

Le Concorde reste une légende : il a été le premier avion de ligne supersonique, c'est-à-dire à voler à une vitesse supérieure à celle du son.



● Pour ces dimensions, que désignent les chiffres 9, 6 et 2 ?



Dans **12,19**: le chiffre **9** représente les **centièmes** (donc les **cm**) et le chiffre **2** représente les **unités** (donc les **m**).

Dans **25,60**: le chiffre **2** représente les **dizaines** (donc les **dam**) et le chiffre **6** représente les **dixièmes** (donc les **dm**).

Dans **62,19**: le chiffre **9** représente les **centièmes** (donc les **cm**), le chiffre **2** représente les **unités** (donc les **m**) et le chiffre **6** représente les **dizaines** (donc les **dam**).

Dans **79,26**: le chiffre **6** représente les **centièmes**, le chiffre **2** représente les **dixièmes** et le chiffre **9** représente les **unités**.

-exercice 1 page 36.

centaines	dizaines	unités	dixièmes	centièmes	millièmes
	5	1	4	<b>8</b>	
	3	<b>8</b>	2		
5	1	2	<b>8</b>	4	2
<b>8</b>	7	5	4	1	
		5	1	4	<b>8</b>

Dans **51,48**: le chiffre 8 représente les *centièmes*.

Dans **38,2** : le chiffre 8 représente les *unités*.

Dans **512,842**: le chiffre 8 représente les *dixièmes*.

Dans **875,41**: le chiffre 8 représente les *centaines*.

Dans **5,148**: le chiffre 8 représente les *millièmes*.

-exercice 3 page 36.

**a.**  $2,5 \neq 2,05$

**b.**  $18,25 \neq 18,5$

**c.**  $26,02 = 26,020$

**d.**  $104,102 \neq 104,12$

**e.**  $54,5 = 54,500$

**f.**  $76,025 \neq 76,205$

**g.**  $402 = 402,000$

**h.**  $97,82 = 97,820$

---