

Leçons pour les CE2 : jeudi 19 mars

Français :

1. Dictée de mots (10 minutes).

Sur ardoise effectuer la dictée suivante : la journée, la dictée, la moitié, une épée, la quantité, la plongée, voici, ici, parmi, merci, qui, puis, depuis, ainsi, tandis que.

2. Conjugaison : (25 minutes).

La semaine dernière, nous avons abordé le futur des verbes du 1^{er} et du 2^{ème} groupe, relire dans un premier temps le tableau de conjugaison (qui est dans le porte-vues de français) concernant le futur des verbes.

Dans un premier temps : Vous pouvez interroger votre enfant sur la leçon et lui demander comment on conjugue les verbes faire et aller (verbes vus la semaine dernière).

Dans un second temps et après avoir relu sa leçon : effectuer les exercices d'application suivants sur cahier du jour en y notant :

- La date.
- La matière : conjugaison.

(Vous pouvez photocopier les exercices et les coller sur cahier du jour ou votre enfant peut les recopier).

1 * **Souligne uniquement les phrases qui contiennent les verbes faire ou aller au futur.**

- Demain matin, nous ferons une randonnée.
- Quand tu iras le voir, embrasse-le de ma part.
- À quelle heure allez-vous partir ?
- Je ferai mes devoirs après le goûter.
- Tu vas au cinéma.
- Le loup fera peur au Petit Chaperon rouge.



11 * **Conjugué les verbes entre parenthèses au futur.**

Ce soir, nous (regarder) un spectacle de magie. Tu (admirer)
 l'habileté de la magicienne. Vous (applaudir)
à la fin du spectacle. Les spectateurs (partir) à regret.

Mathématiques :

1. Révisions : (5minutes).

Ecris en lettres sur ton cahier de brouillon, les nombres suivants :

2 245 : (deux-mille-deux-cent-quarante-cinq).

5 789 : (cinq-mille-sept-cent-quarante-vingt-neuf).

4 340 : (quatre-mille-trois-cent-quarante).

2. Calcul mental : (5minutes).

La table de multiplication du 8.

Sur ardoise, annoncer les tables suivantes : 8×6 / 8×8 / 8×9 / 8×7 / 8×10 .

3. Opération : (5minutes).

Multiplication à effectuer sur cahier de brouillon : 236×55 .

Attention : aux retenues.

4. Grandeurs et mesures : Connaître les relations entre les unités de longueur : (25 à 30 minutes).

La semaine dernière, nous avons abordé : le tracé des segments en cm et en mm.

Continuer sur cette notion et plus particulièrement sur les conversions.

Les élèves ont déjà une connaissance des tableaux de conversion.

Lire la leçon « outils pour les maths » page 98.

Je retiens

- Pour **exprimer une longueur**, on utilise souvent le **kilomètre (km)**, le **mètre (m)**, le **décimètre (dm)**, le **centimètre (cm)** et le **millimètre (mm)**.
- Lorsqu'on veut **comparer** ou **calculer des longueurs**, on doit d'abord les **exprimer dans la même unité**. On dit qu'on les convertit.
Pour cela, on peut utiliser un tableau de conversion :

Unités de longueur						
km	hm	dam	m	dm	cm	mm
1	0	0	0			
→			1	0	0	
			1	0		
			1	0		
				1	0	
					1	0

$$1 \text{ km} = 1\,000 \text{ m}$$

$$1 \text{ m} = 100 \text{ cm}$$

$$1 \text{ m} = 10 \text{ dm}$$

$$1 \text{ dm} = 10 \text{ cm}$$

$$1 \text{ cm} = 10 \text{ mm}$$

Effectuer les exercices suivants sur cahier du jour. Exercices 1 et 2 page 98. (**Les exercices sont identiques pour les élèves qui possèdent le fichier « outils pour les maths ».**)

Les élèves peuvent s'aider d'un tableau de conversion.

1 * Convertis les longueurs en millimètres. *Ex. : 6 cm = 60 mm*

- | | |
|-----------|----------|
| a. 3 cm | g. 6 m |
| b. 12 cm | h. 2 m |
| c. 7 cm | i. 32 dm |
| d. 590 cm | j. 4 dm |
| e. 40 cm | k. 20 dm |
| f. 5 m | l. 18 cm |

2 * Convertis les longueurs en centimètres. *Ex. : 9 m = 900 cm*

- | | |
|---------|-----------|
| a. 7 m | g. 330 mm |
| b. 3 m | h. 150 mm |
| c. 43 m | i. 640 mm |
| d. 56 m | j. 210 mm |
| e. 8 m | k. 500 mm |
| f. 38 m | l. 490 mm |







5. Lecture : (15 minutes).

Lire la fiche de lecture « gammes de lecture » n° 9. (fichier donné lundi 16 mars).

Lire l'exercice 1 :

1. JE LIS VITE ET BIEN.

► Entoure le mot qui correspond au dessin.

					
écrabousser	époucher	embarrasser	êtreindre	conduire	photogruvier
éclamousser	éblucher	emarser	êteindre	constuire	photographier
éclabousser	épulcher	embrasser	édeintre	conscruire	photocrapihier
exclabousser	éculcher	emprasser	êteinbre	construire	photocravier
écrabouiller	éplucher	embraser	êteindre	contruire	photoclapiier

Puis l'exercice 4 :

4. JE COMPRENDS LES TEXTES.



► Coche le titre qui convient à cette histoire.

Madame Jardino veut s'acheter une tondeuse. Mais voilà, elle hésite entre deux modèles : la tondeuse Kicouptout et la tondeuse Raznet. Elles se ressemblent beaucoup, sauf pour le prix : le modèle Kicouptout est très cher alors que la Raznet est plutôt bon marché.

- Laquelle des deux est la plus pratique à utiliser ? demande-t-elle au vendeur.
- Honnêtement, je trouve que la moins chère des deux est aussi la plus pratique.
- Alors, sans hésiter, elle choisit la Raznet, ravie de faire une bonne affaire.

- Titre n°1 : Le voisin tond sa pelouse !
- Titre n°2 : L'achat d'une tondeuse pratique et bon marché !
- Titre n°3 : Un voisin peu aimable.
- Titre n°4 : L'achat d'une tondeuse pratique

Recommandations : pour assurer la continuité et les apprentissages, il est recommandé d'effectuer les exercices sur le cahier de brouillon et/ ou du jour en écrivant lisiblement : **la date, la matière, la consigne et les exercices**. Tous les exercices seront vérifiés à la rentrée des classes.

- Il est recommandé d'écrire et de lire tous les jours.
- Fractionnez les exercices et étalez-les sur une journée. Faites des pauses régulières. Alternez mathématiques, écriture, lecture, français.
- Il sera peut-être difficile de tout effectuer en une journée.
- Le temps donné est indicatif, les élèves peuvent travailler plus ou moins vite.