

Quelques recommandations :

Les activités pour cette semaine sont à réaliser quotidiennement et sur de courtes durées (environ 15 minutes). Elles sont à adapter aux capacités de votre enfant.

Je vous joins un document listant plusieurs activités autonomes de manipulation et d'expérimentation, très appréciées des enfants (cf. document joint).

En plus, quelques défis et jeux amusants pour divertir les enfants :

- > <https://www.trucsetbricolages.com/brico-enfant/35-jeux-a-fabriquer-pour-amuser-les-enfants-pendant-la-periode-de-confinement?fbclid=IwAR116mbmiHLj7D3icfOI9qjVJG0QuafTcfOp9WSRkDzgvIMlIBI0r6R-rsA>
- > <https://delecolealamaison.ageem.org/articles/>

Petite section

Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions

Écrit :

- 1) Découper les lettres et les coller pour reconstituer le mot printemps. (cf. document joint)
- 2) Entourer les éléments identiques au modèle (les fleurs). (cf. document joint)
- 3) Chercher l'intrus un élément intrus. (cf. document joint)
- 4) Suivre les empreintes du chaton en faisant des petits pas avec le majeur et l'index (comptine). (cf. document joint)
- 5) Ajouter les points sur le dos de la coccinelle avec son doigt et de la peinture. (cf. document joint)
- 6) Faire des graines (points) pour les oiseaux à l'aide du crayon feutre. (cf. document joint)

Pour toutes les activités d'écriture, merci de veiller au sens des tracés et à la tenue de l'outil scripteur. Je vous transmets un document qui présente la mise en place de cet apprentissage. (cf. document joint)

Oral :

- 1) Décrire oralement les images (les différents moments de la journée). (cf. document joint)

2) Observer deux images et retrouver leurs 5 différences. (cf. document joint)

3) Chanter les comptines que nous apprenons : Coccinelle, demoiselle - Vole, vole, vole papillon + quatre nouvelles comptines : Bzzz, bzzz, bzzz le chant des abeilles - La fourmi m'a piqué la main - Le petit ver de terre - Un petit nuage

4) Écouter la lecture d'un album et répondre à des questions de compréhension, décrire une image, reformuler les événements avec ses propres mots, imaginer la suite de l'histoire. (S'il s'agit de la lecture d'un nouvel album que l'enfant ne connaît pas encore, vous pouvez lui lire l'histoire sans dévoiler les images pour qu'il entre dans le monde de l'imaginaire et la comprenne sans autre aide que le langage entendu).

5) Dialoguer, acquérir du vocabulaire et produire des structures de phrases correctes tout au long de la journée et quotidiennement :

- Jouer : jeux de loto, memory, puzzle, construction, dinette, poupée, déguisement...
- Verbaliser une action en cours : réalisation d'une recette, production plastique, bricolage, construction...
- Évoquer et raconter une activité qui s'est déroulée à un autre moment : promenade, jardinage, expérience...
- Reconnaître, nommer, utiliser le vocabulaire rencontré : les personnages et leurs actions, les ingrédients et les actions pour réaliser une recette, les graines et les outils pour réaliser une plantation...

Voici l'accès à un site qui permet la lecture de nombreux albums, comptines, sous format vidéo :
<https://www.iletaitunehistoire.com/>

Agir, s'exprimer, comprendre à travers l'activité physique

Donner à l'enfant la possibilité de bouger, de se dépenser quotidiennement :

- Marcher, se promener, courir, sauter, rouler en trottinette ou en tricycle...
- Jouer à cache-cache, jouer au ballon...
- Danser et improviser avec des objets de tailles et de formes différentes (gros cartons, chaises, ballons, doudous...), les faire tourner, voler, laisser tomber, tourner avec, glisser avec, ramper avec... Danser en bougeant différentes parties du corps (bras, jambe, tête...). Choisir des mouvements et les répéter.

- Une vidéo bien faite et motivante pour faire du sport : https://www.youtube.com/watch?v=Yt0wuk_bOXI&feature=youtu.be
- Une vidéo d'exercices de Yoga qui peuvent permettre de calmer les esprits après le sport ! : <https://www.youtube.com/watch?v=cM6opeQN9H0&feature=youtu.be>

Construire les premiers outils pour structurer sa pensée

1) Poursuivre une suite répétitive en alternant deux éléments, deux couleurs, deux formes... (cf. document joint)

- en déplaçant des objets mobiles : une voiture - un crayon - une voiture - un crayon, etc par exemple
- en réalisant un collier de perles : une perle rouge - une perle bleue - une perle rouge - une perle bleue, etc par exemple
- en réalisant des tours avec des cubes : un cube vert - un cube jaune - un cube vert - un cube jaune, etc par exemple
- Compléter les chenilles avec des gommettes ou au crayon feutre en respectant le rythme de couleur. (cf. document joint)
- Découper et coller les formes sur la suite en respectant l'algorithme. (cf. document joint)

2) Si cela est bien maîtrisé, vous pouvez procéder de la même manière avec des algorithmes plus complexes : 1-1-1 ou 2-1



3) Réaliser des puzzles et des encastrements, des jeux de formes et de grandeurs, de construction, d'observation, de tri...

Agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités artistiques

1) Réaliser une peinture sur le thème des fleurs (au choix).



- Dessiner les branches d'un arbre au pinceau fin et avec de la peinture noire.
- Lorsque c'est sec, avec un coton tige et de la peinture, faire plusieurs centres de fleur sur les branches.
- Changer de couleur et toujours avec un coton tige, faire le contour de chaque centre pour reproduire les pétales de la fleur.



- Mélanger 1part de peinture acrylique de couleur lilas, rose, rouge ou bleu, 1 part de savon vaisselle, pour 2 parts d'eau.
- Souffler dans le mélange avec une paille.
- Placer la feuille de papier au dessus des bulles de savons colorées.
- Découper et coller des pétales (feuilles de papier vertes ou colorées au feutre ou à la peinture)



- Réaliser le fond en déposant plusieurs couleurs de peinture diluée à l'eau sur la feuille et en soufflant dans une paille.
- Découper et coller plusieurs cercles de couleurs différentes de façon à former des fleurs.
- Tracer des motifs graphiques (boucles, ponts...) au crayon feutre sur les fleurs.