

Leçons pour les CE2 : Lundi 4 Mai

Français

1. Dictée de mots (5 à 10 minutes) : Les mots de la dictée : « Les jumeaux »

Faire les exercices, un peu tous les jours

Réviser le présent car la dictée portera sur ce temps de conjugaison

La dictée portera sur : le présent de l'indicatif, le pluriel des noms, et/est

Relis et entraîne-toi à écrire les mots de dictée tous les jours car une dictée de phrases sera effectuée jeudi.

Dictée préparée

Les jumeaux

➤ Donne un synonyme:

Fine :

Détester:

➤ Cherche, dans le dictionnaire, le sens du mot :

Dodu:

➤ Complète les phrases avec *et* ou *est*:

•Ce roman amusant passionnant.

•Le lérot un rongeur.

•Vive prudente, la marmotte difficile à observer.

•Madame Lelong grande, mince brune.

•Il sorti avec son coupe-vent un parapluie.

➤ **Ecris les groupes de mots au pluriel:**

Un garçon →

Un oiseau →

Un grêlon →

Un savon →

Un gâteau →

Un genou →

Mots de dictée:

- même, mais, très, comme, bien.

- né(e), différent(e), fin(e), dodu(e), nourri(e).

- le jour, l'heure, des jumeaux, une liane, la nuit, des gâteaux, la crème, un poulet, le sport, les cornichons.

- détester, aimer.

2. Grammaire (20-25 minutes)

La semaine dernière, nous avons travaillé sur les déterminants possessifs.

Sur ton ardoise, liste les différents déterminants possessifs au singulier féminin puis au pluriel.

Puis compare tes résultats à la leçon suivante :

Je retiens

- **mon, ton, son** sont des **déterminants possessifs**. Ils s'accordent en **genre** (féminin ou masculin) et en **nombre** (singulier ou pluriel) avec le nom qu'ils accompagnent.

ton frère

son fils

mes mains

- Le déterminant possessif exprime une idée de **possession**.

le fils de Tinlé → **son** fils

| singulier | | pluriel |
|------------------|------------------|--------------------|
| masculin | féminin | |
| mon sac | ma clé | mes mains |
| ton sac | ta clé | tes mains |
| son sac | sa clé | ses mains |
| notre sac | notre clé | nos mains |
| votre sac | votre clé | vos mains |
| leur sac | leur clé | leurs mains |

Tu as quelques erreurs ? Relis ta bien ta leçon
Tu as tout juste ? C'est parti pour les exercices !

3 * Souligne les listes qui ne contiennent que des déterminants possessifs.

- a. ma ♦ ta ♦ sa ♦ la
- b. tes ♦ nos ♦ le ♦ leurs
- c. mon ♦ ton ♦ son ♦ notre
- d. votre ♦ ses ♦ sa ♦ ton

Puis sur ton cahier du jour, effectue cet exercice en le recopiant proprement.
N'oublie pas de noter la date, grammaire et la consigne.

4 ** Réécris les phrases en remplaçant les articles définis par des déterminants possessifs.

Il a dépensé toutes les économies. → *Il a dépensé toutes ses économies.*

- a. Le chien a dévoré l'os. →
- b. N'oublie pas d'emporter le pull ! →
- c. Mange tous les légumes ! →

Mathématiques :

1. Calcul mental (5 minutes).

Tu peux effectuer cet exercice à l'oral ou sur l'ardoise

Donne le résultat le plus rapidement possible :

8×6

9×3

7×8

5×7

6×7

9×9

9×4

5×7

4×9

2. Révision/ Opération (10 minutes) La technique opératoire de la multiplication à deux chiffres

| | | | |
|---|---|---|---|
| $\begin{array}{r} 524 \\ \times 12 \\ \hline \end{array}$ | $\begin{array}{r} 760 \\ \times 14 \\ \hline \end{array}$ | $\begin{array}{r} 953 \\ \times 16 \\ \hline \end{array}$ | $\begin{array}{r} 348 \\ \times 13 \\ \hline \end{array}$ |
|---|---|---|---|

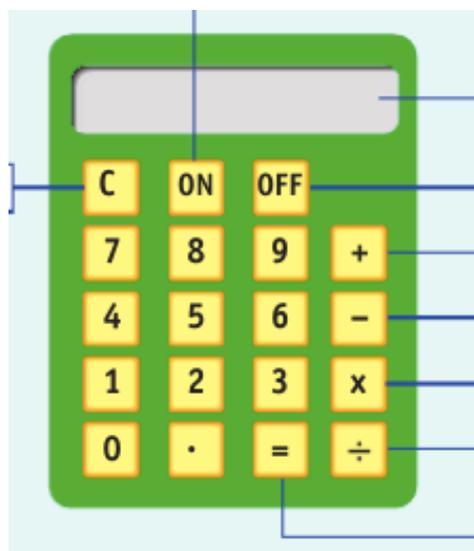
Si tu as des doutes, tu peux t'appuyer sur la leçon de ton manuel ou regarder cette vidéo :

<https://www.youtube.com/watch?v=npXxOMn9VrI>

3. Numération (20 minutes) Utiliser la calculatrice

Réponds aux questions suivantes :

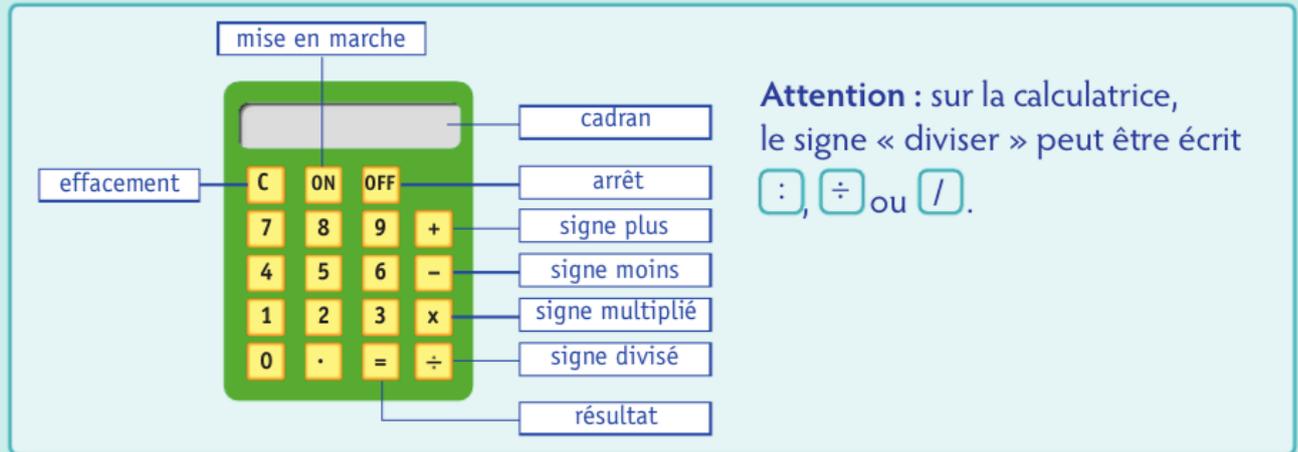
- 1- A quoi sert une calculatrice ?
- 2- Peux-tu donner les fonctions des touches indiquées dans le dessin ci-dessous ?



Tu peux ensuite comparer tes résultats avec la leçon p 74 de ton manuel « outils pour les maths » :

Je retiens

- Une calculatrice sert à **effectuer un calcul rapidement**. Elle te permet aussi de **vérifier le résultat d'une opération**.
- Il faut bien connaître la fonction de chaque touche.



Réalise les exercices suivants p 74 et 75 de ton manuel « outils pour les maths » :

1 * Tape sur les touches suivantes de ta calculatrice, puis écris le résultat de l'opération.

- a. ON 3 4 5 8 + 3 6 7 7 =
- b. C 6 7 1 - 3 5 8 =
- c. C 9 8 5 : 5 =
- d. C 5 9 x 1 5 2 =
- e. C 6 7 6 : 5 2 =
- f. C 2 5 x 2 3 1 =

2 * Essaie de calculer mentalement les opérations. Si tu n'y arrives pas, utilise ta calculatrice.

- a. $345 + 25$ c. $8\,654 - 3\,241$
 b. $1\,659 - 25$ d. $1\,677 - 677$

3 * Même exercice.

- a. 25×3 b. 150×4

Questionner le monde :

Mardi, tu as eu différents documents sur les chaînes alimentaires.

Tu vas pouvoir réaliser une chaîne alimentaire en t'appuyant sur les documents suivants :

AIDE : La chaîne alimentaire doit toujours commencer par une plante.



3 *À partir des étiquettes, construis une chaîne alimentaire. N'oublie pas les flèches !*

| | | |
|--|--|--|
|  _____ |  _____ |  _____ |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|--|
|  _____ |  _____ |  _____ |
|--|--|--|

Si tu as des erreurs, relis bien l'ensemble des exercices et leçons envoyées ; Nous ferons un point une fois de retour en classe.

CORRECTION :

Français :

3 ★ **Souligne les listes qui ne contiennent que des déterminants possessifs.**

- a. ma ♦ ta ♦ sa ♦ la
 - b. tes ♦ nos ♦ le ♦ leurs
 - c. mon ♦ ton ♦ son ♦ notre
 - d. votre ♦ ses ♦ sa ♦ ton
-

Pour l'exercice suivant, plusieurs réponses sont possibles.
Attention à bien repérer les articles définis

4 ** Réécris les phrases en remplaçant les articles définis par des déterminants possessifs.

Il a dépensé toutes les économies. → Il a dépensé toutes ses économies.

- a. Le chien a dévoré l'os. → Le chien a dévoré son os.
 - b. N'oublie pas d'emporter le pull ! → N'oublie pas d'emporter ton pull.
 - c. Mange tous les légumes ! → Mange tous tes légumes !
-

Maths :

1 * Tape sur les touches suivantes de ta calculatrice, puis écris le résultat de l'opération.

- a. ON 3 4 5 8 + 3 6 7 7 =
- b. C 6 7 1 - 3 5 8 =
- c. C 9 8 5 : 5 =
- d. C 5 9 × 1 5 2 =
- e. C 6 7 6 : 5 2 =
- f. C 2 5 × 2 3 1 =

Ex 1 :

- a) 7135
- b) 313
- c) 197
- d) 8 968
- e) 13
- f) 5775

2 * Essaie de calculer mentalement les opérations. Si tu n'y arrives pas, utilise ta calculatrice.

- a. $345 + 25$ c. $8\,654 - 3\,241$
- b. $1\,659 - 25$ d. $1\,677 - 677$

Ex 2 :

- a) 370 c) 5 413
- b) 1 634 d) 1 000

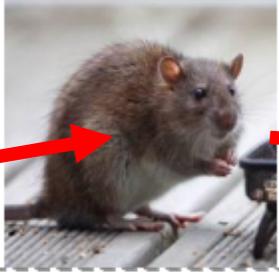
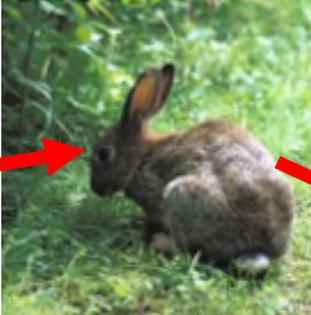
3 * Même exercice.

- a. 25×3 b. 150×4

Ex 3 :

- a) 75 b) 600

Questionner le monde :

| | | |
|---|---|--|
|  <p>Du maïs</p> |  <p>Un rongeur/une souris</p> |  <p>Un aigle</p> |
|  <p>De l'herbe</p> |  <p>Un lapin</p> |  <p>Un renard</p> |

Quelques recommandations : les exercices s'effectuent régulièrement et quotidiennement.

Ceux-ci doivent être fractionnés, si tous les exercices ne sont pas effectués, reportez-les la journée suivante ou dans l'après-midi.

Lire quotidiennement des phrases, des mots et des syllabes. Lire des histoires simples avec eux et poser des questions de compréhension : quels sont les personnages ? Où se passe l'histoire et quand ? S'entraîner à répondre par des phrases.

Toujours entraîner les élèves à l'écriture par l'intermédiaire du cahier d'écriture JOCATOP, écrire des phrases simples sur des lignes de cahier.

La lecture doit être quotidienne, elle pourra être reportée le jour suivant. Adapter les exercices en fonction de votre enfant.