

Leçons pour les CE1 : Lundi 4 Mai

Français

1. Dictée de mots (10 minutes) : Etude d'un son - La valeur de la lettre « C ».

Lis dans un premier temps ce tableau :

[k]			[s]			[ch]
 un canard un canard	 un citron un citron	 un garçon un garçon				 une poche une poche
c a	c o	c u	c e	c i	ç	c h
le calcul un cahier un camion du café	de la colle un copain la couleur le coin	un cube chacun la cuisine un écureuil	une cerise une glace cent une recette	un citron le cirque la citrouille cinq	un garçon une balançoire une leçon un glaçon	un cheval un chameau un chapeau une chanson un chat un chien une poche moche la ruche chaque
c l	c r					
un cercle la classe un clou un clown	une craie un crayon une crevette un micro					
			[]			
			un banc blanc un escroc			

On observe que la lettre « c » peut former le son « k » avec les lettres :

- A/O/U mais aussi L et R

ATTENTION : Pour obtenir le son « s » devant A O U, on met une **cétille** !

On observe que la lettre « c » peut former le son « s » avec les lettres :

- E/I ou Y (comme cygne)

On observe que la lettre « c » accompagnée de la lettre H chante « ch »

Lis les mots toute la semaine, tu dois connaître les valeurs de la lettre « C » associée avec d'autres lettres.

La dictée de mots sera effectuée **JEUDI**.

2. Grammaire (20-25 minutes)

Rappel : La semaine dernière nous avons abordé le déterminant.

Réponds aux questions suivantes :

- Qu'est ce qu'un déterminant ? A quoi sert-il ?
- Donne 3 exemples de déterminants masculin singulier et 3 exemples de déterminants féminin singulier.
- Donne 3 exemples d'article définis et trois exemples d'articles indéfinis

Tu peux relire ta leçon qui se trouve page 26 « outils pour le français »

Je retiens

- Les **déterminants** sont des petits mots qui se placent **devant un nom**.

Ils indiquent si le nom est :

- **masculin** (*le, l', un, mon, ton, son, ce, cet*) ou **féminin** (*la, l', une, ma, ta, sa, cette*) ;
- au **singulier** ou au **pluriel** (*les, des, mes, tes, ses, ces*).

le coq, une coquille, mes poules, ces poussins

- **le, la, l'** et **les** sont des **articles définis**.
- **un, une** et **des** sont des **articles indéfinis**.

Puis réalise l'exercice suivant :

Relie le déterminant au nom qui convient :

- | | |
|-------|-------------|
| le ● | ● escargot |
| la ● | ● limace |
| l' ● | ● scorpions |
| les ● | ● asticot |
| | ● mouche |
| | ● scarabée |
| | ● abeille |
| | ● hérisson |



Effectue l'exercice suivant 2 page 27 de ton manuel « outils pour le français » :

2 * Complète chaque nom avec un déterminant qui convient.

a. horloge

b. tableaux

c. matin

d. éponge

e. jardin

f. fusée

g. erreurs

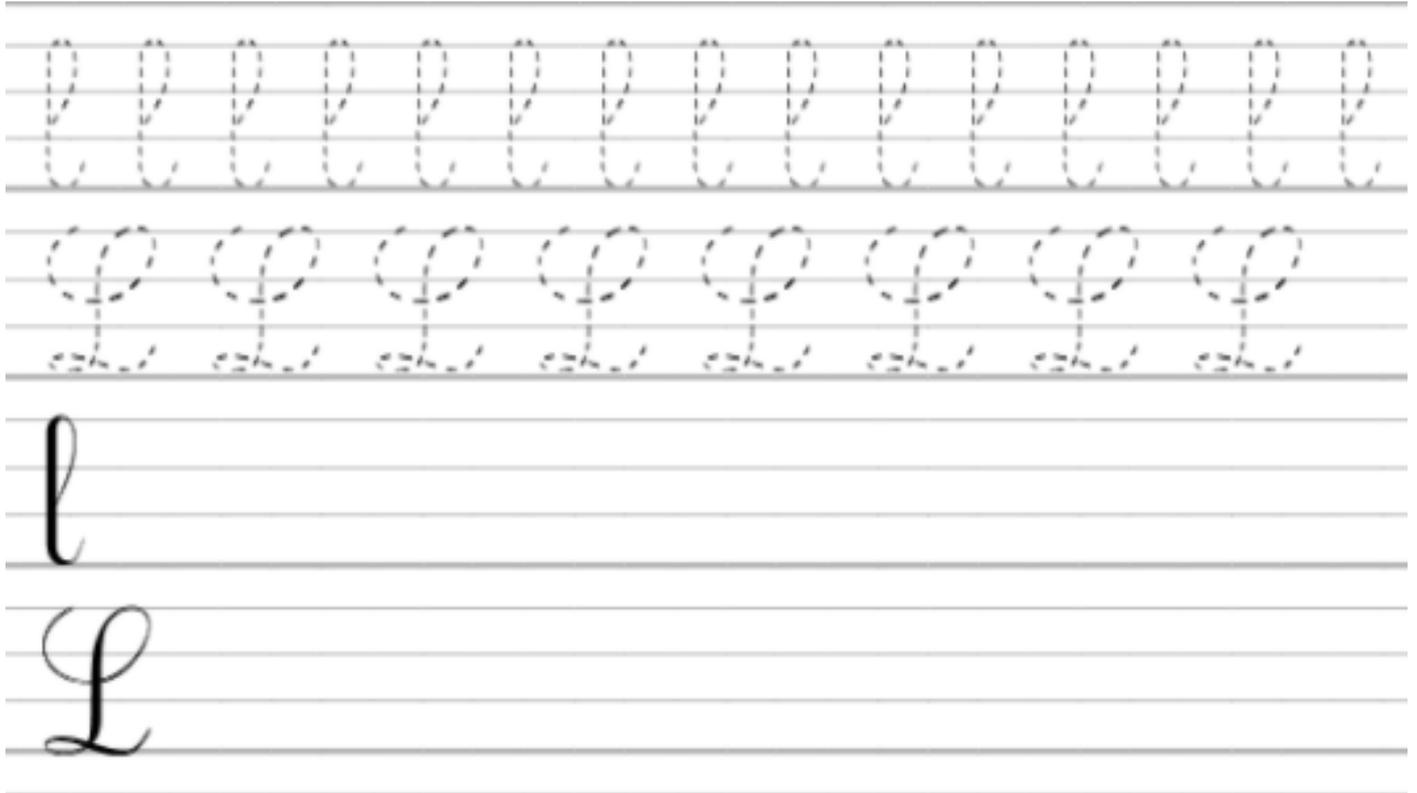
h. image

3. Écriture (10 minutes)

Le plus proprement possible : Effectue la page du fichier JOCATOP : La lettre 

Si cette lettre a déjà été effectuée, s'entraîner de nouveau sur l'ardoise à écrire cette lettre, puis sur le cahier de brouillon.

Tu peux aussi t'entraîner à faire cet exercice :



Mathématiques :

1. Révision (5 minutes) Les heures.

5 Range ces temps de classe du plus court au plus long.

- a. Musique : 45 min d. Lecture : 55 min
b. Calcul : 15 min e. Science : 1 h
c. E.P.S. : 90 min f. Anglais : 30 min

2. Calcul mental (5 minutes) Transformer une addition répétée en multiplication et inversement

Aide : souviens-toi que tu peux te poser la question suivante : combien de fois, je vois ?

Exemple : $6 + 6 + 6 + 6$

Combien de fois je vois 6 ? Je le vois 4 fois $\rightarrow 6 \times 4$

Exercice 1 : Complète.

$$4 + 4 + 4 + 4 + 4 = _ \times _$$

$$2 + 2 + 2 = _$$

$$6 + 6 = _$$

$$5 + 5 + 5 + 5 + 5 = _$$

3. Opération (5 minutes)

Effectue l'addition sur le cahier de brouillon : $79 + 498 + 99$

Attention : aux retenues, au signe, à l'alignement des chiffres.

4. Numération (20 minutes)

Nous avons déjà travaillé ensemble sur le repère et le placement de nombres sur une droite graduée.

Tu peux relire les exercices déjà effectués ainsi que la leçon suivante :

Je retiens

- Pour **placer** des nombres sur une **droite graduée**, je cherche d'abord l'**écart** entre chaque **graduation**.

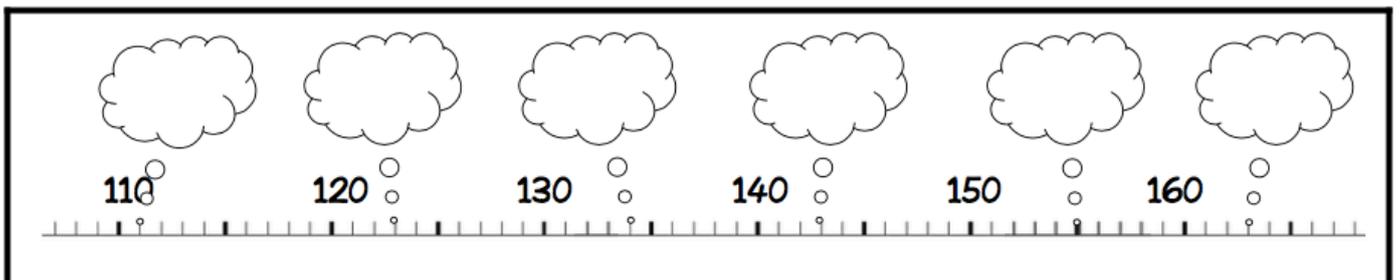
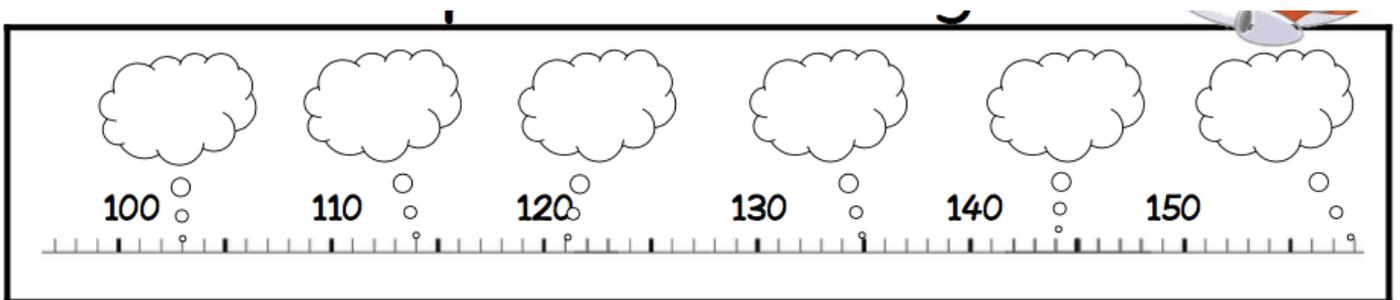
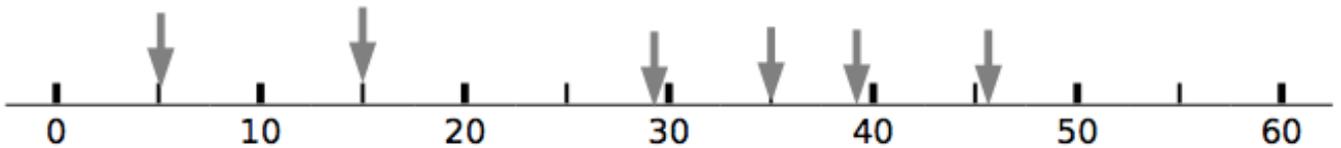


Ex. : Le nombre 240 est entre 200 et 250. Je le place entre ces deux graduations.

Réalise les exercices suivants :

Remet chaque nombre à sa place :

38 15 29 5 35 46



Questionner le monde :

Mardi, tu as eu différents documents sur les chaînes alimentaires.

Tu vas pouvoir réaliser une chaîne alimentaire en t'appuyant sur les documents suivants :

AIDE : La chaîne alimentaire doit toujours commencer par une plante.



3

À partir des étiquettes, **construis** une chaîne alimentaire. N'oublie pas les flèches !

The form consists of two rows of three rounded rectangular boxes. Each box contains a dashed rectangle for drawing and two horizontal lines for writing a label.

Si tu as des erreurs, **relis bien l'ensemble des exercices et leçons envoyées** ; Nous ferons un point une fois de retour en classe.

CORRECTION :

Français :

Relie le déterminant au nom qui convient :

le	escargot
la	limace
l'	scorpions
les	asticot
	mouche
	scarabée
	abeille
	hérisson



Pour le deuxième exercice, plusieurs réponses sont possibles :

- a) **UNE MON TON CETTE L'** horloge
- b) **UN MON TON SON CE LE** tableau
- c) **UN CE LE** matin
- d) **UNE MON TON CETTE L'** éponge
- e) **UN CE LE MON TON SON** jardin
- f) **LA UNE MA TA SA CETTE UNE** fusée
- g) **DES LES SES NOS VOS CES** erreurs
- h) **UNE CETTE MON TON L'** image

Mathématiques :

Pour cet exercice il est préférable d'indiquer un ordre croissant en transformant les heures en minutes :

$$15 < 30 < 45 < 55 < 60 (=1h) < 90$$

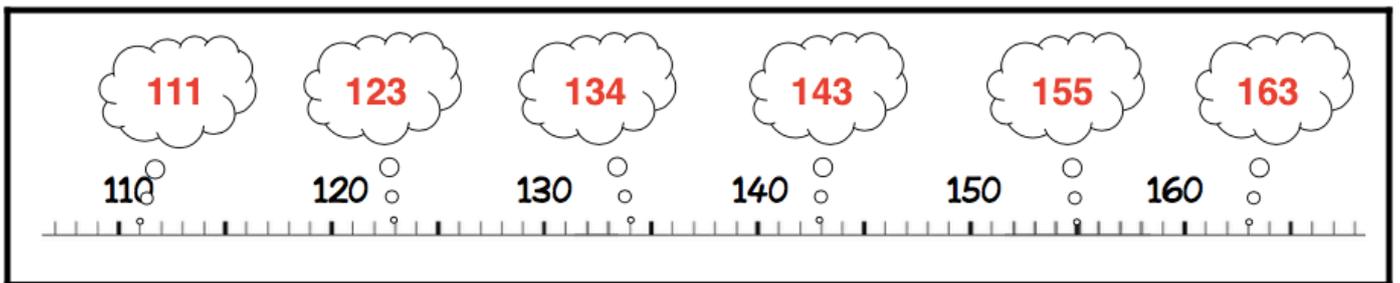
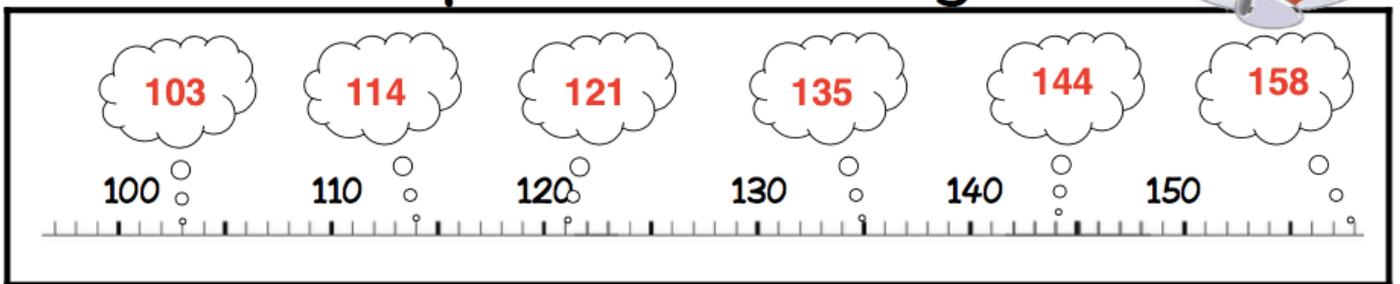
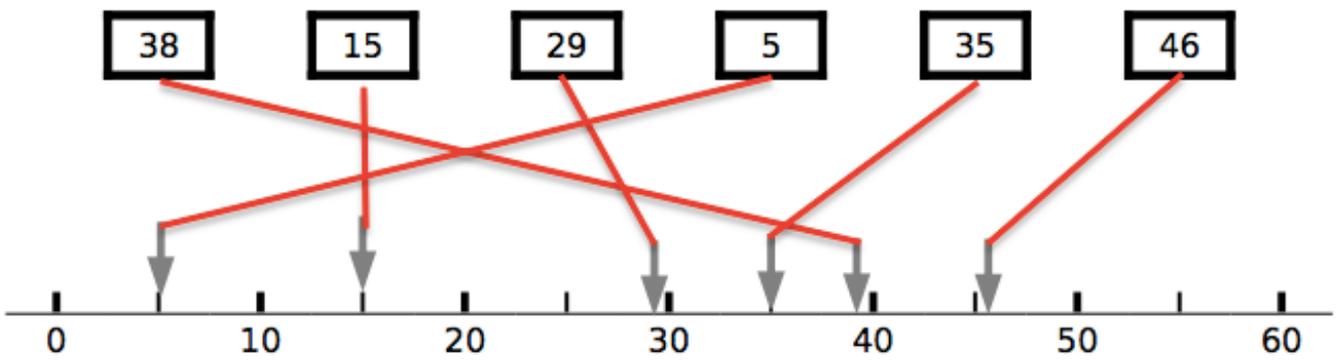
5 Range ces temps de classe du plus court au plus long.

- a.3** Musique : 45 min **d.4** Lecture : 55 min
b.1 Calcul : 15 min **e.5** Science : 1 h
c.6 E.P.S. : 90 min **f.2** Anglais : 30 min

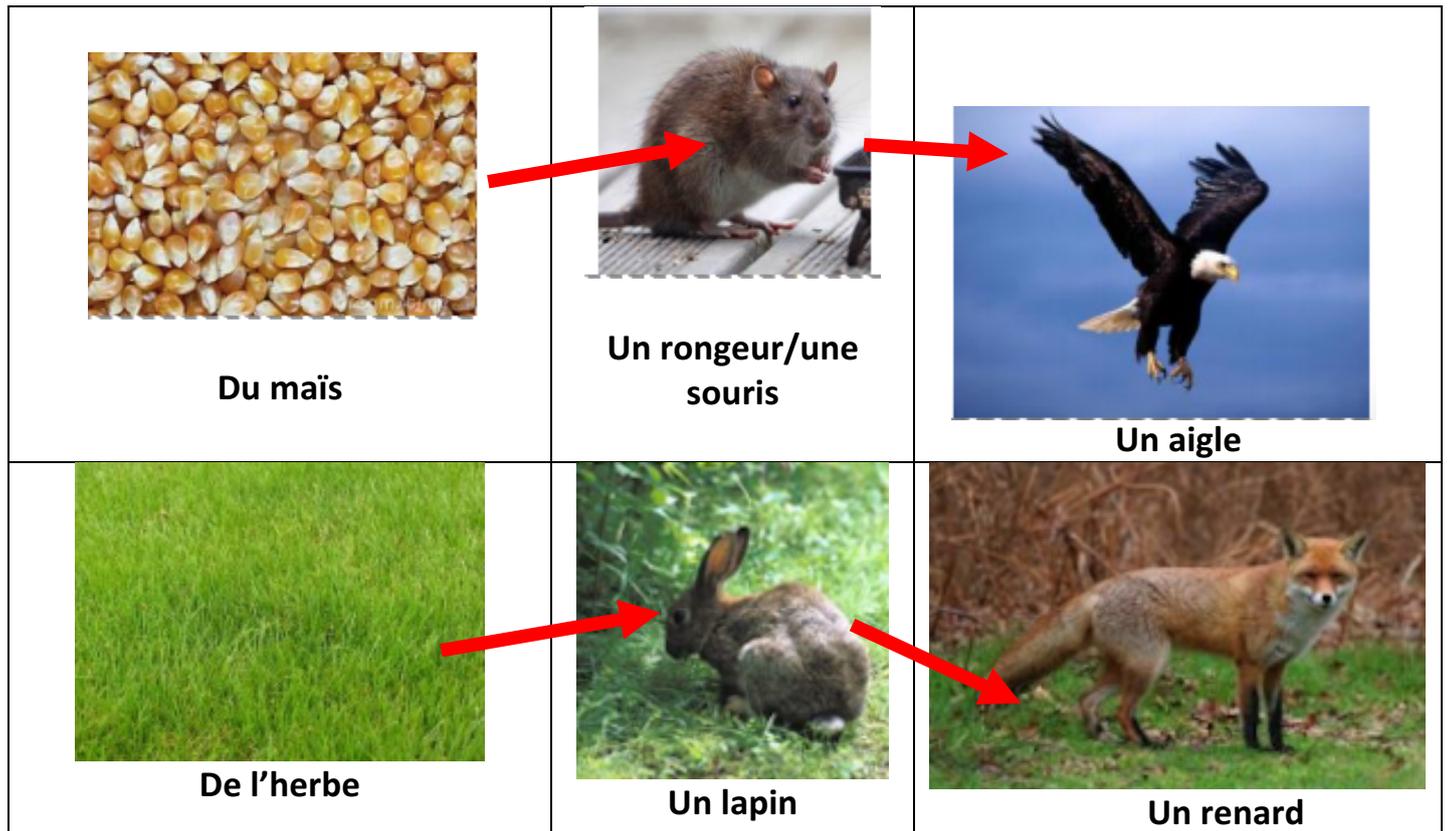
Exercice 1 : Complète.

$4 + 4 + 4 + 4 + 4 = \underline{4} \times \underline{5}$
 $2 + 2 + 2 = \underline{2} \times \underline{3}$

$6 + 6 = \underline{6} \times \underline{2}$
 $5 + 5 + 5 + 5 + 5 = \underline{5} \times \underline{5}$



Questionner le monde :



Quelques recommandations : les exercices s'effectuent régulièrement et quotidiennement.

Ceux-ci doivent être fractionnés, si tous les exercices ne sont pas effectués, reportez-les la journée suivante ou dans l'après-midi.

Lire quotidiennement des phrases, des mots et des syllabes. Lire des histoires simples avec eux et poser des questions de compréhension : quels sont les personnages ? Où se passe l'histoire et quand ? S'entraîner à répondre par des phrases.

Toujours entraîner les élèves à l'écriture par l'intermédiaire du cahier d'écriture JOCATOP, écrire des phrases simples sur des lignes de cahier.

La lecture doit être quotidienne, elle pourra être reportée le jour suivant. Adapter les exercices en fonction de votre enfant.