

Leçons pour les CP : vendredi 10 avril

Français : cette semaine sera consacrée à la révision des sons complexes.

1. **Révision sur le son « eu »**. 15 minutes.

Demander aux enfants, les questions suivantes :

Comme écris-tu le son « e » comme dans « pneu » ?

Comme écris-tu le son « oeur » comme dans « cœur » ? dans fleur ?

Rappeler la leçon suivante :

 **Je remarque**

Les lettres **eu** et **œu** peuvent se prononcer comme dans **fleur** ou **cœur**, ou comme dans **jeudi** ou **vœu**.

2. **Exercices de discrimination** (10 minutes).

Exercice 1 : Lis les mots suivants puis entoure les mots quand tu entends le son « eu » comme dans « jeudi ».

Entoure les mots qui font le son **eu** de « jeudi ». Attention aux pièges.

la peur heureux un œuf peureux
des œufs une couleur un chanteur la chaleur
un nœud une erreur une chanteuse deux

Exercice 2 :

Complète les phrases en t'aidant de l'exemple.

Celui qui **joue** est un **joueur**.

Celui qui **nage** est un

Celui qui **plonge** est un

Celui qui **chante** est un

Celui qui **vend** est un

Remarque : faire remarquer à l'enfant que les terminaisons sont identiques à chaque mot. On ajoute à chaque mot « eur ».

3. **Lecture (10 minutes).**

Je lis le texte suivant :

Sous le chapiteau, Noun, un ours énorme, entre en piste.

Au coup de fouet de son dresseur, Noun se dresse de toute sa hauteur sur ses pattes arrière et il pousse un grognement féroce : GRRR ! GRRRR ! AARRGGRR !

Les petits spectateurs, impressionnés, se blottissent dans les bras de leurs parents. C'est que l'ours leur fait très peur. Pourtant, une fois le spectacle terminé, lorsque Noun retrouve sa cage, de grosses larmes roulent sur son museau. Car en réalité, cet ours a un cœur de nounours...

– J'en ai assez de faire peur aux enfants et d'être pris pour une bête féroce, se désole Noun. Je ne veux plus être un monstre !



Noun'ours de Valérie Cros, Les belles histoires n° 521, © Bayard presse, 2016.

Questions à effectuer à l'oral : *(Toujours répondre aux questions par des phrases).*

Comment s'appelle l'ours ? L'ours s'appelle Noun

Pourquoi l'ours fait peur ? L'ours fait peur car il pousse des grognements et il se dresse de toute sa hauteur. Il se met debout.

Pourquoi l'ours pleure à la fin du spectacle ? Il pleure car il est triste de faire peur aux enfants. Ce n'est pas un monstre.

4. **Écriture** : (10 *minutes*).

Continuer les exercices d'écriture en écrivant la date sur un cahier de brouillon (pour les élèves qui ont des facilités) ou alors sur des interlignes plus grosses pour les élèves qui ont des difficultés.

Sur ardoise puis sur un cahier de brouillon, lire et écrire les phrases suivantes.

Les petits spectateurs, impressionnés, se blottissent dans les bras de
leurs parents.

C'est que l'ours fait très peur.

Remarque : faire attention aux virgules. Veillez à ce que l'enfant n'oublie pas les signes de ponctuation. Relire les phrases pour éviter les oublis de lettres et de mots.

Mathématiques :

1. **Révision** : (durée de 5 minutes).

Sur ton ardoise, note et complète avec les signes suivants : « <, > ou = ».

53.....60

66.....56

24.....43

18.....1 dizaine et 8 u.

2. **Calcul mental** : (5 minutes). **Sur ton fichier, effectue l'exercice suivant : page 107.**

Ajoute 11.

34	→	<input type="text"/>	16	→	<input type="text"/>
42	→	<input type="text"/>	51	→	<input type="text"/>

3. **Numération** (15 minutes).

A l'oral : Compter de un en un en commençant de 56 jusqu'à 70.

Demander à votre enfant : Comment écrit-on 70 ? (en chiffres) Quelle est la grande famille après 60 ?

Remarque : Faire remarquer aux enfants que toutes les familles se suivent. On voit quatre pour 40, cinq pour 50....

Exemple : 40 – 50- 60 - 70

A l'écrit : Noter sur l'ardoise, la suite numérique de 56 à 70 puis compléter **la frise du fichier 1 page 120.**

1 Complète.

56	57	<input type="text"/>											
----	----	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------

A l'oral : **Sur une ardoise ou sur une feuille** : noter 61.

Colorier en bleu : le chiffre des unités.

En rouge : le chiffre des dizaines.

Demander à votre enfant, dans 61, combien as-tu de paquets de 10 ? Combien d'unité ?

Dans 61, qu'entends-tu ?

Correction :

Dans **61**, j'ai **6 paquets de 10** soit 60 (ou alors **10 + 10 + 10+10 + 10 + 10+ 1**) et une **unité.**

Dans **61**, j'entends 60 et 1, soit $60 + 1$.

Faire de même avec l'exercice suivant **2 page 120**.

2 Complète comme dans l'exemple.

$60 + 1 = 61$	$60 + 7 = \square$	$60 + 10 = \square$	$60 + 3 = \square$	$60 + 9 = \square$
6 d 1 u	\square d \square u	\square d \square u	\square d \square u	\square d \square u

Remarques : attention pour $60 + 10$, je n'ai pas 6 dizaines et 10 unités. J'ai 6 dizaines et une dizaine.

Il faudra expliquer à votre enfant que l'on ajoute une dizaine à 6. Nous obtenons 7 dizaines.

Dans $60 + 10$, on entend 70.

Aide :

Pour réviser les notions « dizaines et unités » : voici une vidéo :

<https://www.youtube.com/watch?v=KDO6KfvS-Bk>

Si vous avez des pions ou des jetons à empiler, utilisez-les pour faire des paquets de 10 et pour représenter les dizaines et les unités.

Pour les vacances : Pense à relire toutes les fiches qui ont été effectuées depuis le 16 mars.

Si tu n'as pas compris certaines notions, refais tes exercices, relis les exercices.

Tu peux aussi envoyer un mail à l'école pour me dire ce que tu n'as pas compris.

- Revoir les fiches de lecture données.
- Toujours s'entraîner à la lecture et à l'écriture... !
- Travailler sur la compréhension de textes,
- Continuer à s'entraîner sur la compréhension de problèmes,
- Revoir toutes les familles de nombres de 10 à 70.
- Continuer le calcul mental : +9, +11, les petits doubles.
- Continuer les dictées de mots et de phrases.

Quelques recommandations : les exercices s'effectuent régulièrement et quotidiennement.

Ceux-ci doivent être fractionnés, si tous les exercices ne sont pas effectués, reportez-les la journée suivante ou dans l'après-midi.

Lire quotidiennement des phrases, des mots et des syllabes. Lire des histoires simples avec eux et poser des questions de compréhension : quels sont les personnages ? Où se passe l'histoire et quand ? S'entraîner à répondre par des phrases.

Toujours entraîner les élèves à l'écriture par l'intermédiaire du cahier d'écriture JOCATOP, écrire des phrases simples sur des lignes de cahier.

La lecture doit être quotidienne, elle pourra être reportée le jour suivant.

Adapter les exercices en fonction de votre enfant.