

## Leçons pour les CE2 : mardi 7 avril

### Français :

1. Préparation à la dictée de phrases du vendredi 10 avril (5 à 10 minutes).

Continue à effectuer les exercices de la préparation de dictée « La ferme ».

Effectue sur ton ardoise la dictée suivante :

Nous irons, les parents, la ferme, des journaux, assez, nous verrons, demain, la campagne, une pintade, aussi.

Pour te corriger, regarde les mots qui ont été donnés lundi 6 avril. Relis tes mots.

2. Orthographe : (25 minutes) : Le pluriel des adjectifs.

Relis la leçon : Le pluriel des adjectifs qui a été abordée la semaine dernière.

Si tu as le livre : « outils pour le français » : Je retiens page 142.

Si tu as le fichier : « outils pour le français » : Je retiens page 128.

Effectue les exercices suivants : 3 et 4 page 143 qui sont dans le livre « outils pour le français ».

**4 \* Relie chaque adjectif à la terminaison du pluriel qui lui convient.**

des colis post...	•	
des repas léger...	•	als
des paysages merveilleu...	•	s
des plafonds ba...	•	x
des fleuves tumultueu...	•	aux
des combats nav...	•	
des pelages dou...	•	

**3 \* Mets les groupes nominaux au pluriel.**

1. un loup terrifiant • un arbre vert • un vêtement propre • un ciel clair • un fruit acide
2. un vent glacial • un hymne national • un record mondial • un pays natal • un temps hivernal
3. un cri joyeux • un chemin boueux • un nuage gris • un brouillard épais • un sourire malicieux

Si tu as le fichier : 3 et 4 page 128 :

- 4 \* Écris chaque groupe nominal au pluriel.**

- a. un loup terrifiant →
- b. un film original →
- c. un temps hivernal →

- 3 \* Complète chaque adjectif avec la terminaison du pluriel qui convient.**

(-als)      (-s)      (-x)      (-aux)

des colis post  • des repas léger  • des paysages merveilleu  •  
des combats nav

Effectue ces exercices sur ton cahier du jour en notant la date, la matière et la consigne.

## Correction des exercices de français :

### Pour l'exercice 3 page 143 :

- a. Un loup terrifiant → des loups terrifiants/ un arbre vert → des arbres verts/  
un vêtement propre → des vêtements propres/ un ciel clair → des ciels clairs  
ou des cieus clairs (le terme des cieus est utilisé dans le contexte religieux) /  
un fruit acide → des fruits acides.
- b. Un vent glacial → des vents glacials/ un hymne national → des hymnes  
nationaux/ un record mondial → des records mondiaux/ un pays natal → des  
pays natals/ un temps hivernal → des temps hivernaux.
- c. Un cri joyeux → des cris joyeux/ un chemin boueux → des chemins boueux /  
un mulot gris → des mulots gris/ un brouillard épais → des brouillards épais/  
un sourire malicieux → des sourires malicieux.

### Pour l'exercice 4 page 143 :

Des colis postaux/ des repas légers/ des paysages merveilleux/ des plafonds bas/ des fleuves  
tumultueux/ des combats navals/ des pelages doux.

### Pour les exercices sur fichier :

**3** \* Complète chaque adjectif avec la terminaison du pluriel qui convient.

(-als)      (-s)      (-x)      (-aux)

des colis postaux \* des repas légers \* des paysages merveilleux \*  
des combats navals \*

**4** \* Écris chaque groupe nominal au pluriel.

a. un loup terrifiant → Des loups terrifiants.

b. un film original → Des films originaux

c. un temps hivernal → Des temps hivernaux

**A RETENIR : Les exceptions :** Les adjectifs en « -al » font leur pluriel  
en « -aux ». Sauf pour : natals, glacials et navals.

## Mathématiques :

### 1. Calcul mental : (5minutes).

Révision des tables de 1 à 9.

Sur ardoise : note les multiplications suivantes et essaie d'y répondre en moins de 5 minutes.

$5 \times 9 / 3 \times 3 / 5 \times 8 / 4 \times 9 / 2 \times 2 / 3 \times 7 / 8 \times 7 / 5 \times 10 / 4 \times 9 / 8 \times 8$

**Information** : Bien relire les tables tout au long de la semaine.

### 2. Révision (5 minutes) :

Effectue ces calculs le plus rapidement possible : Tu peux y répondre à l'oral.

**a.**  $7 \times 100$

$9 \times 100$

$24 \times 100$

**b.**  $89 \times 100$

$40 \times 100$

$30 \times 100$

### 3. Opération : (5minutes).

Multiplication à effectuer sur cahier de brouillon :  $324 \times 23$ .

**Attention** : les retenues sont souvent oubliées ou mal placées.

### 4. Comprendre le sens de la division : les partages : (20 à 25 minutes) :

Relis bien ta leçon de la veille page 70.

**Dans l'exercice ci-dessous : 9 page 69.** « outils pour les maths ».

Tu dois rechercher dans la table du 7,  
le résultat qui se rapproche de 23.

**9** ✨ ✨ Recopie et complète.

**a.**  $23 = (7 \times \dots) + \dots$     **c.**  $86 = (9 \times \dots) + \dots$

**b.**  $17 = (4 \times \dots) + \dots$     **d.**  $47 = (9 \times \dots) + \dots$

**Exemple** : Dans la table du 7, j'ai  $7 \times 3 = 21$ . Il me reste 2.

$23 = (7 \times 3) + 2$ .

**Fais de même pour les autres** :


Dans la table du 4 pour le b),

Dans la table du 9 pour le c) et le d).



### Correction des exercices de lecture :


**Attention :** Dans le mot « échec », tu entends les son « ch » et « k ».

1. JE LIS VITE ET BIEN. 

► Relie les mots pour faire deux colliers de sons. Utilise deux couleurs différentes.

«ch» : école, chose, échec, bahut, chuchote, échange

«k» : échelle, écho, tronc, chahut, chorale, acteur

2. JE FAIS DES LIENS. 

► Explique le sentiment du personnage.

En rentrant de l'école, Lucas a pris son goûter en se grattant la tête. Sa maman l'a aussitôt appelé : «Viens ici, je voudrais vérifier quelque chose... Oh, non, pas possible, tu en as encore attrapés ! Vite, à la salle de bain !»

**Pourquoi Lucas se gratte-t-il la tête ?**  
**Pourquoi va-t-il à la salle de bain ?**

Lucas se gratte la tête car il a des poux.					
Lucas va à la salle de bain pour y faire un shampoing.					

**Recommandations :** pour assurer la continuité et les apprentissages, il est recommandé d'effectuer les exercices sur le cahier de brouillon et/ ou du jour en écrivant lisiblement : **la date, la matière, la consigne et les exercices.** Tous les exercices seront vérifiés à la rentrée des classes.

- Il est recommandé d'écrire et de lire tous les jours. Utilisez le fichier JOCATOP d'écriture.
- Fractionnez les exercices et étalez-les sur une journée. Faites des pauses régulières. Alternez mathématiques, écriture, lecture, français.
- Il sera peut-être difficile de tout effectuer en une journée.
- Le temps donné est indicatif, les élèves peuvent travailler plus ou moins vite.