

Leçons pour les CE2 : lundi 6 avril

Français :

1. Préparation à la dictée de phrases du vendredi 10 avril (5 à 10 minutes).

Voici une préparation de dictée, intitulée : A la ferme.

Fais ces exercices, un peu tous les jours. Révise le futur car cette dictée portera sur ce temps de conjugaison.

Relis les mots de dictée tous les jours car une dictée de mots sera effectuée : **jeudi 9 avril.**

Dictée préparée

A la ferme

➤ Donne un synonyme:

Rare: S'installer:

Aussi: Assez:

➤ Complète avec des articles:

..... dinde ânesse poneys

..... fourmis canards truie

..... chevreaux poulain oies

➤ Dans ce tableau, retrouve cinq noms en **-al** au pluriel:

V	E	G	E	T	A	U	X
P	M	E	T	A	U	X	B
L	S	N	M	G	Z	V	O
O	A	E	L	K	F	W	C
C	G	R	Q	P	U	N	A
A	P	A	U	T	B	L	U
U	Q	U	J	N	I	Z	X
X	F	X	B	N	V	K	I

Suite de la préparation de dictée :

➤ **Conjugué les verbes au futur de l'indicatif:**

	Aller	Voir	Avoir
Je			
Il, elle, on			
Nous			

Voici les mots à apprendre pour la dictée de mots, ils seront dans la dictée de phrases :

Mots de dictée:

- demain, sur, dans, mais, plus, assez, avec, aussi.
- grand(e), autre, gros(se), rare.
- les parents, la ferme, l'avenue, des journaux, une poule, une pintade, une oie, un lapin, des animaux, une vache, des chevaux, une chèvre, la ville, la campagne.
- installer, nous irons, il y aura, nous verrons, c'est.

2. **Grammaire** : (25 minutes).

Pendant 5 minutes, révise ta leçon en répondant oralement aux questions suivantes :

Qu'est-ce qu'un article défini ? un article indéfini ? un article possessif ? Peux-tu donner au moins deux exemples de chaque ?

Si tu ne t'en souviens plus, relis ta leçon « Les déterminants ».

Sur ton cahier du jour : Recopie le plus proprement possible les exercices suivants : N'oublie pas de noter la date, la matière et la consigne. Saute une ligne entre chaque phrase.

Exercice 7 page 31 dans le livre « outils pour le français ».

7 ** Remets les articles manquants dans le texte de cette recette.

... recette de crêpes

Dans ... saladier, mettez ... farine et ... sel.

Cassez ... œufs et mélangez avec ... cuillère.

Incorporez ... lait froid et ... beurre fondu.

Battez bien ... pâte liquide.

Faites cuire ... crêpes dans ... poêle très chaude.

Saupoudrez avec ... sucre ou étalez de ... confiture.

Disposez dans ... plat.

Si tu possèdes le fichier « outils pour le français » : **3 page 27**.

3 ** Complète cette recette de crêpes avec les articles manquants.

Dans saladier, mettez farine et sel. Cassez œufs et mélangez avec cuillère. Incorporez lait froid et beurre fondu. Battez bien pâte liquide. Faites cuire crêpes dans poêle très chaude. Saupoudrez avec peu de sucre ou étalez confiture.



Effectue l'exercice suivant :

Exercice 8 page 31 dans le livre « outils pour le français ».

8 ** Écris les groupes nominaux au pluriel.

- a. J'ai pêché un poisson.
- b. Nous achetons une pomme.
- c. Vous regardez une photo.
- d. Elles rangent l'album.
- e. Tu grimpes à l'arbre.

Si tu possèdes le fichier « outils pour le français » : **4 page 27**.

4 ** Écris les groupes nominaux en gras au pluriel.

- a. J'ai pêché **un poisson**. →
- b. Vous regardez **une photo**. →
- c. Elles rangent **l'album**. →
- d. Tu grimpes à **l'arbre**. →

Correction de Français :

3 ** Complète cette recette de crêpes avec les articles manquants.

Dans **un** saladier, mettez **la** farine et **le** sel. Cassez **les** œufs et mélangez avec **une** cuillère. Incorporez **le** lait froid et **le** beurre fondu. Battez bien **la** pâte liquide. Faites cuire **les** crêpes dans **une** poêle très chaude. Saupoudrez avec **un** peu de sucre ou étalez **la** confiture.



4 ** Écris les groupes nominaux en gras au pluriel.

- a. J'ai pêché **un poisson**. → J'ai pêché **des poissons**.
- b. Vous regardez **une photo**. → Vous regardez **des photos**.
- c. Elles rangent **l'album**. → Elles rangent **les albums**.
- d. Tu grimpes à **l'arbre**. → Tu grimpes **aux arbres**.

Mathématiques :

1. Calcul mental : (5minutes).

Révision des tables de 1 à 9.

Sur ardoise : note les multiplications suivantes et essaie d'y répondre en moins de 5 minutes.

$9*9/3*9/5*5/4*7/2*9/3*6/8*3/2*10/4*6/6*8$

Information : Bien relire les tables tout au long de la semaine.

2. Révision (5 minutes) : A faire sur ardoise. « je révise » 14 page 35 « outils pour les maths ».

14 ✨ Complète avec < ou > .

- a. $(1 \times 100) + 4 \dots (1 \times 100) + (4 \times 10)$
- b. $(3 \times 100) + (6 \times 10) + 3 \dots (3 \times 100) + 6$
- c. $(5 \times 1\,000) + (5 \times 10) \dots (5 \times 100) + (5 \times 1\,000)$
- d. $(6 \times 100) + 9 + (2 \times 1\,000) \dots (2 \times 1\,000) + (9 \times 100)$

3. Opération : (5minutes).

Multiplication à effectuer Sur cahier de brouillon : $286*34$.

Attention : les retenues sont souvent oubliées ou mal placées.

4. Numération : (20 à 25 minutes) : Comprendre le sens de la division : les partages.

La Semaine dernière, nous avons abordé les situations de groupement.

Pour t'aider à comprendre, prends un jeu de 32 cartes ou 32 pions. Distribue-les à 6 personnes.

Combien en as-tu donné à chaque personne ? Combien de cartes restera-t-il ?

Attention, chaque personne, doit avoir le même nombre de cartes.

Pour t'aider à comprendre, regarde la vidéo suivante : <https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/mathematiques/operations/le-sens-de-la-division/diviser-valeur-dune-part.html>

Puis lis la leçon page 70 « outils pour les maths ».

Je retiens

- La **division** permet de **partager en parts égales**.

Ex. : Anaé veut partager équitablement 62 tulipes entre ses 8 cousines. → $62 : 8$

54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65
		8×7								8×8	

62 est compris entre 8×7 et 8×8 .

$62 = (8 \times 7) + 6$. Chaque cousine aura 7 tulipes et il en restera 6.

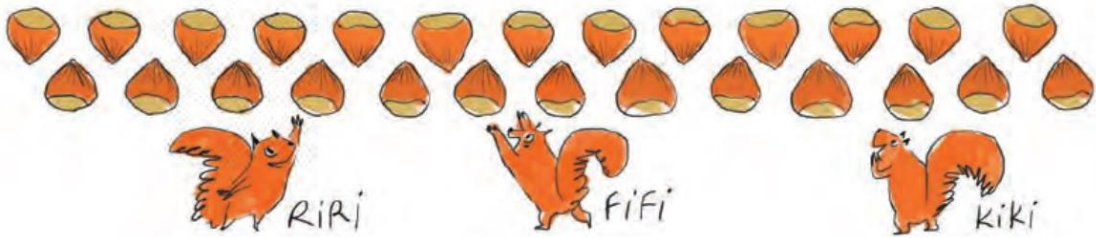
↑ quotient ↑ reste

Attention : le reste doit toujours être inférieur au diviseur.

Ce qu'il faut retenir : qu'est-ce qu'un quotient, un reste et un diviseur.

Effectue cet exercice d'application sur ton cahier de brouillon :

1  * **PROBLÈME** Trois écureuils se partagent les 26 noisettes qu'ils ont ramassées.



- Partage les noisettes entre les trois écureuils.
- Recopie et complète : Dans 26, il y a fois 3 ; il reste $\rightarrow 26 = (\dots \times 3) + \dots$

Pour t'aider : prends 26 pions et distribue-les à 3 personnes.

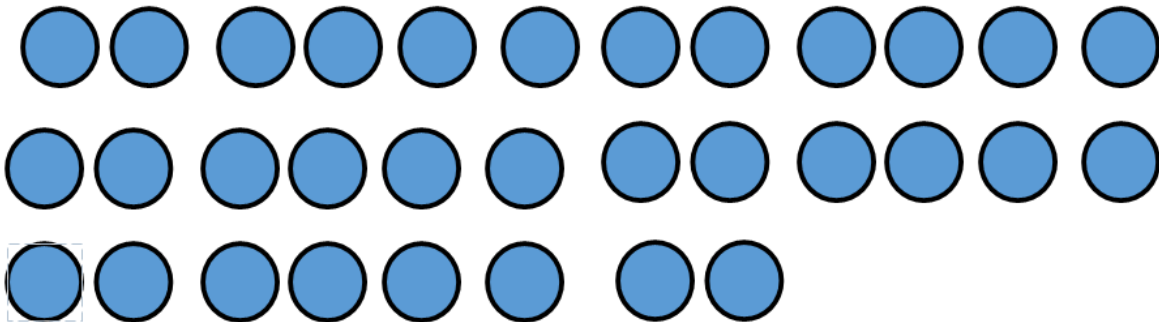
Dans chaque groupe, tu auras un nombre de noisettes.

Attention, il doit y avoir le même nombre de noisettes pour chaque écureuil.

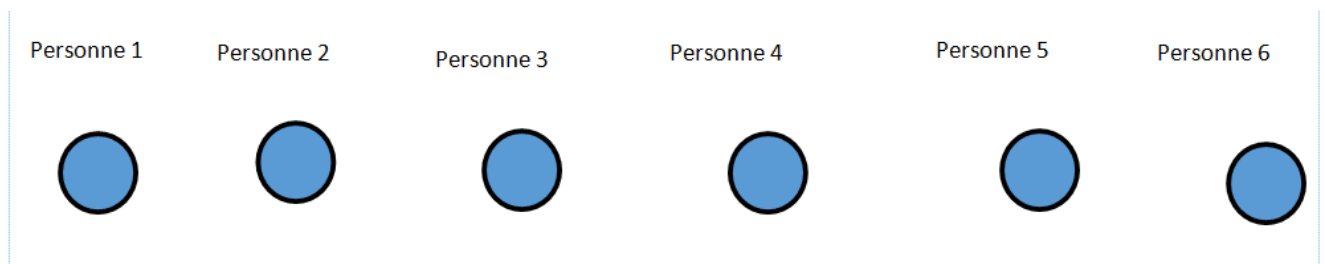
Correction des exercices de mathématiques :

Exercice sur ardoise :

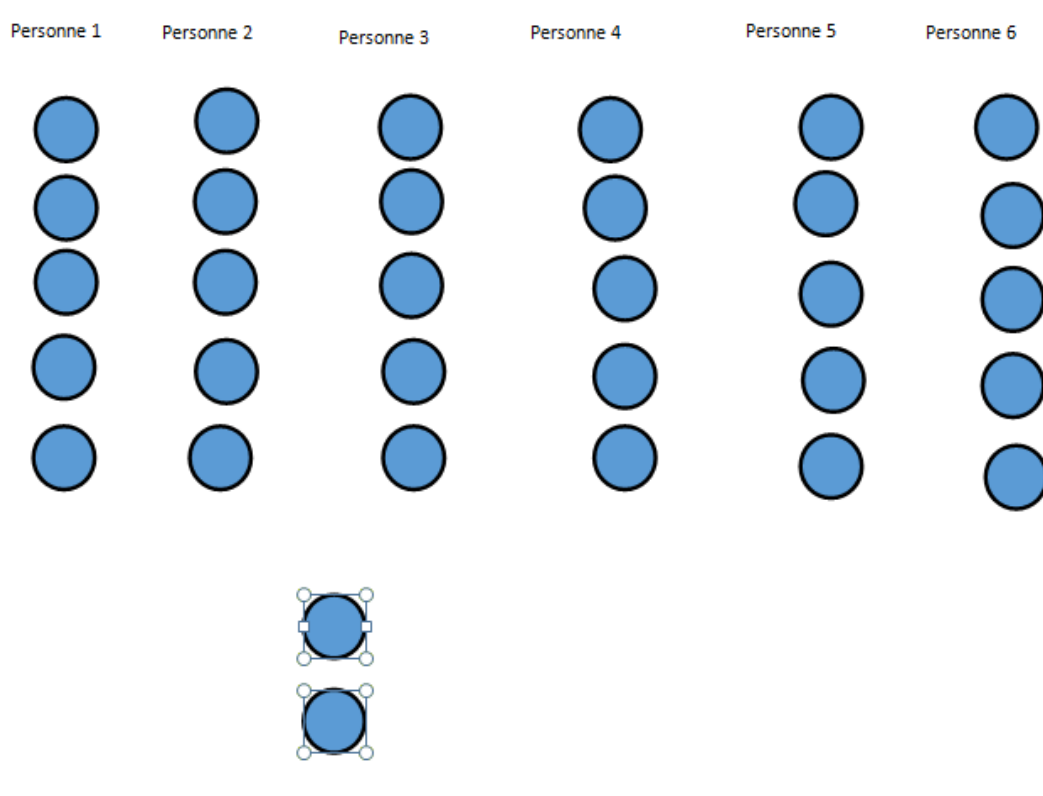
J'ai dessiné 32 pions :



Je distribue pion par pion à chaque personne :



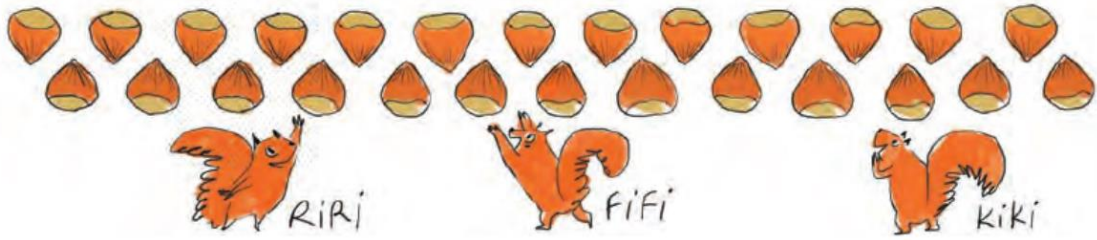
Je continue jusqu'à ce que toutes les personnes aient le même nombre de pions :



Chaque personne possède 5 pions et il en reste 2.

Correction de cet exercice :

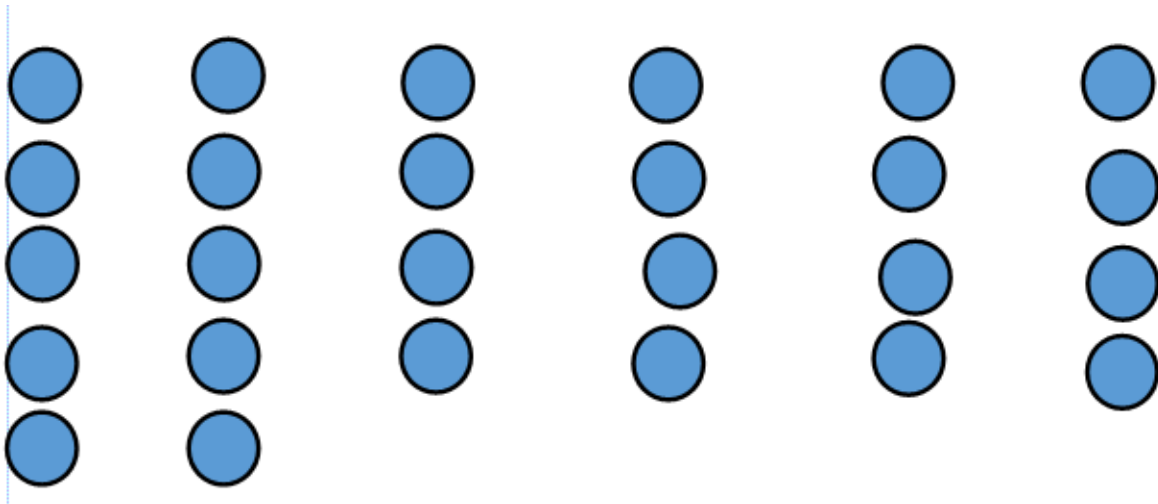
1  * **PROBLÈME** Trois écureuils se partagent les 26 noisettes qu'ils ont ramassées.



- a. Partage les noisettes entre les trois écureuils.
- b. Recopie et complète : Dans 26, il y a fois 3 ; il reste $\rightarrow 26 = (\dots \times 3) + \dots$

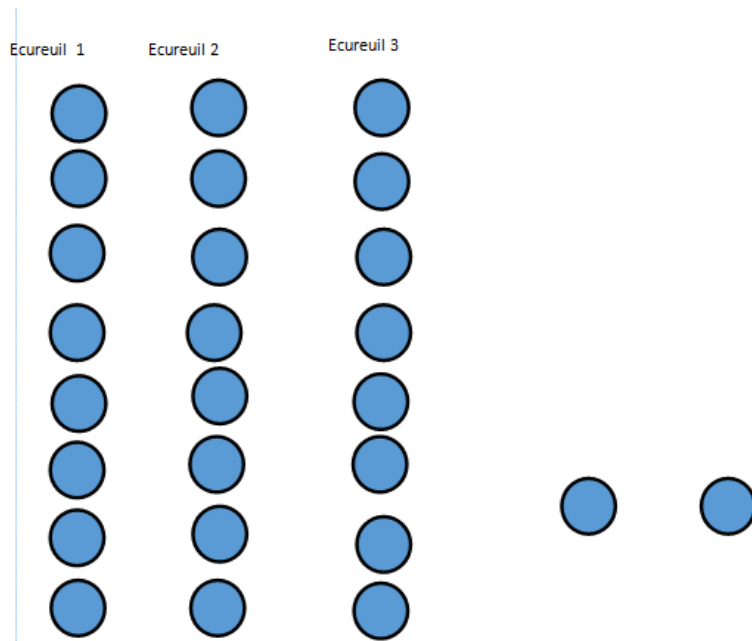
Pour t'aider, fais le même dessin que pour les pins.

Je dessine mes 26 noisettes :



Je distribue noisette par noisette à mes 3 écureuils : Chaque écureuil aura 8 noisettes, il en restera 2.

Dans 26, il y a 8 x 3, il reste 2. $\rightarrow 26 = (8 \times 3) + 2$. **N'oublie pas que $8 \times 3 = 24$.**



5. **Découverte du monde (15 minutes)**.

Continue les exercices qui ont été donnés : jeudi 2 avril.

Corrige tes exercices, regarde le fichier joint et apprends la définition de chaîne alimentaire.

Recommandations : pour assurer la continuité et les apprentissages, il est recommandé d'effectuer les exercices sur le cahier de brouillon et/ ou du jour en écrivant lisiblement : **la date, la matière, la consigne et les exercices**. Tous les exercices seront vérifiés à la rentrée des classes.

- Il est recommandé d'écrire et de lire tous les jours. Utilisez le fichier JOCATOP d'écriture.

-Fractionnez les exercices et étalez-les sur une journée. Faites des pauses régulières. Alternez mathématiques, écriture, lecture, français.

-Il sera peut-être difficile de tout effectuer en une journée.

-Le temps donné est indicatif, les élèves peuvent travailler plus ou moins vite.