

Activités et exercices pour la classe des CE2-CM:

français et mathématiques.

Lundi 27 avril 2020.

Pour les CE2 (Alexandre, Ambre, Louis, Timéo et Orlane).

• Grammaire:

Pour cette reprise des cours « en confinement », nous allons reprendre une notion que nous avons vue en grammaire avant les vacances: les déterminants, et plus particulièrement les articles.

Objectifs:

- identifier et distinguer les articles définis, indéfinis, définis contractés.
- compléter des phrases ou un texte avec des articles.

Afin de faire un rappel sur cette notion, je vous propose de visionner ces vidéos que vous avez déjà regardées:

-la 1ère vidéo vous permettra de comprendre le rôle des déterminants.

A quoi servent-ils?

<https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/langue-francaise/grammaire/les-determinants/le-role-des-determinants.html>

Pour voir la vidéo, cliquer sur le lien ou clic droit + ouvrir le lien hypertexte.

-la 2ème vidéo reprend la notion d'articles définis et indéfinis, qui sont des déterminants.

Quelle est la différence entre article défini et article indéfini?

<https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/langue-francaise/grammaire/les-determinants/les-articles-definis-et-indefinis-1.html>

Pour voir la vidéo, cliquer sur le lien ou clic droit + ouvrir le lien hypertexte.

-la 3ème vidéo vous explique plus précisément ce qu'est un article défini contracté.

Qu'est-ce qu'un article défini contracté?

<https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/langue-francaise/grammaire/les-determinants/les-articles-contractes.html>

Pour voir la vidéo, cliquer sur le lien ou clic droit + ouvrir le lien hypertexte.

-Activité (soit sur ardoise, soit sur cahier de brouillon): exercice 6 page 31.

Attention à n'utiliser que des articles définis contractés: « au, aux, du, des » !

-Leçon à relire pour comprendre la notion: cadre bleu page 30.

-Exercice d'application sur le cahier du jour: exercice 5 page 31.

Pour cet exercice, les déterminants à utiliser pour compléter le texte sont inscrits dans le cadre rose !

• Mathématiques (grandeurs et mesures).

Aujourd'hui, nous allons continuer à parler des longueurs.

Nous avons appris à estimer des longueurs (mesure-t-ton une coccinelle en mm, cm ou m?), à utiliser la règle graduée pour mesurer des segments (en cm et en mm).

Maintenant, nous allons convertir des longueurs, les comparer et en calculer.

Objectifs:

- Connaître les relations entre les unités de longueur.
- Convertir des longueurs.

-Activité (soit sur ardoise, soit cahier de brouillon): **cherchons page 98.**

-Leçon à lire pour comprendre la notion: **cadre bleu page 98.**

Pour cette leçon, une petite vidéo pour comprendre les relations entre les unités de longueur: Combien y a-t-il de décimètres dans un mètre ? Et combien de centimètres ? De millimètres ?

<https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/mathematiques/grandeurs-et-mesures/mesures-de-longueur/convertir-du-m-au-mm-avec-des-entiers.html>

Pour voir la vidéo, cliquer sur le lien ou clic droit + ouvrir le lien hypertexte.

Maintenant que vous avez bien tout compris, à vous de jouer!

-Exercices sur le cahier du jour: **exercice 1, 1ère colonne et exercice 2, 1ère colonne page 98.**

Pour effectuer ces exercices, vous aurez besoin de votre tableau de conversion pour les longueurs.

Attention à entrer vos nombres dans les cases correspondantes et à ajouter des 0 pour aller jusqu'aux mm pour le 1er exercice, et jusqu'aux cm pour le 2ème.

Voici des exemples pour utiliser le tableau:

km	hm	dam	m	dm	cm	mm
					6	0
			1	2	7	0
		1	5	0	0	

-Sur la 1ère ligne, j'ai entré 6 cm, donc j'ai écrit le 6 dans la colonne cm. Pour trouver combien ça fait en mm, j'ai ajouté un 0 pour arriver jusqu'à la colonne mm.

Autrement dit, $6 \text{ cm} = 60 \text{ mm}$.

-Sur la 2ème ligne, j'ai entré 127 cm. Pour cela, je n'entre qu'un seul chiffre par case, et le nombre 127 doit s'arrêter à la colonne cm. Puis j'ajoute un 0 pour arriver jusqu'à la colonne mm.

Autrement dit, $127 \text{ cm} = 1270 \text{ mm}$.

-Enfin, sur la dernière ligne, j'ai entré 15 m. Pour cela, je n'entre qu'un seul chiffre par case, et le nombre 15 doit s'arrêter à la colonne m. Puis j'ajoute deux 0 pour arriver jusqu'à la colonne cm.

Autrement dit, $15 \text{ m} = 1500 \text{ cm}$.

• Questionner le monde.

Activité à faire sur la fiche questionner le monde: les chaînes alimentaires.

Pour les CM1 (Lylio, Lia, Lee Ann, Lucas, Noémie, Adèle, Leslie, Alexis, Justine, Damien).

• Grammaire:

Pour cette reprise des cours « en confinement », nous allons reprendre une notion que nous avons vue en grammaire avant les vacances: les déterminants, et plus particulièrement les articles.

Objectif:

- connaître et utiliser les articles.

Afin de faire un rappel sur cette notion, je vous propose de visionner ces vidéos que vous avez déjà regardées:

-la 1ère vidéo reprend la notion d'articles définis et indéfinis, qui sont des déterminants. Quelle est la différence entre article défini et article indéfini?

<https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/langue-francaise/grammaire/les-determinants/les-articles-definis-et-indefinis-1.html>

Pour voir la vidéo, cliquer sur le lien ou clic droit + ouvrir le lien hypertexte.

-la 2ème vidéo vous explique plus précisément ce qu'est un article défini contracté. Qu'est-ce qu'un article défini contracté?

<https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/langue-francaise/grammaire/les-determinants/les-articles-contractes.html>

Pour voir la vidéo, cliquer sur le lien ou clic droit + ouvrir le lien hypertexte.

Activité (soit sur ardoise, soit sur cahier de brouillon): exercice 5 page 37.

-Leçon à relire pour comprendre la notion: cadre bleu page 36.

-Exercice d'application sur le cahier du jour: exercice 6 page 37.

Attention à n'utiliser que des articles définis contractés: « au, aux, du, des » !

• Mathématiques (nombres et calculs).

Aujourd'hui, nous allons continuer à étudier les fractions.

Avant les vacances, nous avons découvert les fractions, appris à les utiliser dans des situations de partage et de mesure, à les repérer, placer et encadrer sur une demi-droite graduée, et enfin à les ranger.

Maintenant, nous allons découvrir les fractions décimales. Pour faire simple, les fractions décimales sont les fractions dont le dénominateur est un multiple de 10, c'est-à-dire 10, 100, 1000.

Une fraction sur 10 signifie que l'on partage une unité en 10 parties égales (comme si on découpait un gâteau en 10 parts), une fraction sur 100 signifie que l'on partage une unité en 100 parties égales (comme si on découpait un segment en 100 morceaux), une fraction sur 1000 signifie que l'on partage une unité en 1000 parties égales (comme si on découpait un segment en 1000 morceaux).

Objectifs:

- Découvrir les fractions décimales.
- Placer des fractions décimales sur une demi-droite graduée.

Avant toute activité, une petite vidéo qui reprend et explique ce que je viens de dire:

<https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/mathematiques/nombres/les-fractions/les-fractions-decimales.html>

Pour voir la vidéo, cliquer sur le lien ou clic droit + ouvrir le lien hypertexte.

Activité (soit sur ardoise, soit sur cahier de brouillon): **cherchons page 38.**

Vos réponses auront pour dénominateur 100, puisque la plaque de lego contient 100 points.

-Leçon à lire pour comprendre la notion: **cadre bleu page 38.**

-Exercices d'application sur le cahier du jour: **exercices 1, 2 et 3 pages 38-39 (supports dans les documents à imprimer).**

• Géographie:

- Effectuer les activités de la **fiche géographie**: « avoir des loisirs en ville ».
-

Pour les CM2 (Eulalie, Florine, Gino, Marjorie, Léa, Emma et Baptiste).

• Grammaire:

Pour cette reprise des cours « en confinement », nous allons étudier une notion que vous connaissez bien: le **groupe nominal**, que l'on appelle aussi le **groupe du nom** ou encore **GN**.

Objectifs:

- Repérer les groupes nominaux.
- Connaître les différents éléments constitutifs essentiels et non essentiels du groupe nominal.

-Activité (soit sur ardoise, soit sur cahier de brouillon): **cherchons page 36.**

-Leçon à lire pour comprendre la notion: **cadre bleu page 36.**

Pour reprendre, pour avoir un groupe nominal, il faut:

-un déterminant et un nom, c'est **obligatoire** et c'est le minimum (ex: **une maison**).

-on peut ajouter un ou plusieurs adjectifs qualificatifs (ex: une **grande** maison **bleue**).

-on peut ajouter un complément du nom, qui complète le nom du GN (ex: une grande maison bleue **en bois**).

-on peut enfin ajouter une proposition subordonnée relative, avec un verbe conjugué et qui commence par **qui**, **que** ou **dont** (ex: une grande maison bleue en bois **qui ressemble à un château**).

Tout ce qu'on ajoute au GN (adjectifs, complément du nom, proposition subordonnée relative) ne sert qu'à donner des indications et des détails, donc à être plus précis.

Maintenant que vous avez bien tout compris, à vous de jouer!

-Exercices d'application sur le cahier du jour: **exercices 3 et 4 page 37.**

Pour le 1er exercice, recopiez les GN sur votre cahier du jour et soulignez le nom principal à chaque fois.

Pour le second exercice, n'écrivez que les GN que vous avez trouvés dans le texte (attention, qui dit nom dit GN).

• Mathématiques (nombres et calculs).

Aujourd'hui, nous allons continuer les calculs de nombres décimaux, avec les virgules.

Souvenez-vous, avant les vacances, nous avons vu comment additionner les nombres décimaux, les soustraire (en mettant bien la virgule sous la virgule), et les multiplier (en comptant les chiffres après la virgule).

Maintenant, nous allons parler de la division.

Avant, on avait un résultat (le quotient) sans virgule, avec un reste. Mais nous allons voir que l'on peut aller plus loin, avec un résultat avec une virgule pour être plus précis.

Objectif:

- calcul posé: calculer un quotient décimal.

Pour savoir comment calculer un quotient décimal, voici une petite vidéo explicative:

https://www.youtube.com/watch?v=RbkDd_p_EVU

Pour voir la vidéo, cliquer sur le lien ou clic droit + ouvrir le lien hypertexte.

-Activité (soit sur ardoise, soit cahier de brouillon): **cherchons page 84.**

-Leçon à lire pour comprendre la notion: **cadre bleu page 84.**

-Exercice d'application sur le cahier du jour: **exercice 6 page 85.**

Si vous avez des difficultés, c'est normal, ne paniquez pas. Regardez la vidéo à nouveau, étape par étape, pour faire la même chose !

• Géographie:

- Effectuer les activités de la **fiche géographie**: « avoir des loisirs en ville ».
-