



**Exercice 2 : Exercice d'approfondissement** : page 67 n°2.

Pour les élèves qui ont des facilités.

Je remets les lettres dans l'ordre pour former un mot.

L'enfant peut s'aider de son ardoise. Il peut relire les mots écrits puis les recopier sur son fichier.



**2. Je remets les lettres dans l'ordre et j'écris le mot.**


**2. Lecture (10 minutes).**



**1 Je lis chacune de ces listes.**

le boxeur	un exercice	deuxième	six	deux
un taxi	un exemple	sixième	dix	la voix
vexé	exact	dixième	soixante	la paix



**2 Je lis des mots et je fais attention à la lettre x.**

un texte • un extrait • un xylophone • fixer • une exposition  
la galaxie • exister • exprimer • une excuse • un saxophone  
une explication • fixer • des animaux • exprès • roux

3. **Ecriture** : (10 *minutes*).

Continuer les exercices d'écriture en écrivant la date sur un cahier de brouillon (pour les élèves qui ont des facilités) ou alors sur des interlignes plus grosses pour les élèves qui ont des difficultés.

**Sur un cahier (type cahier du jour)** : lire et écrire les mots suivants :

- Le scylophone,

- Deux,

- Dix,

- Un tasci.

## **Mathématiques :**

1. **Dictée de nombres** : (*durée de 5 minutes*). Révision des nombres : la famille des 60.

Noter sur ardoise les nombres suivants : 65- 69- 63- 60- 67- 62- 68- 61.

Corriger et relire les nombres.

2. **Calcul mental** : (*5 minutes*). *Travailler sur les doubles.*

Les enfants ont déjà une connaissance des petits doubles.

**Demander à votre enfant de répondre le plus rapidement possible à ces additions** : 1+1/ 2+2/ 3+3/  
5+5/ 4+4.

Vous pouvez aussi jouer à ce jeu : <https://www.youtube.com/watch?v=H8hC5XdM94w>

3. **Numération** : (*10 à 15 minutes*). *Les nombres de 60 à 70.*

**Rappel** : demander aux enfants de compter de 60 à 70.

Ils peuvent écrire la suite numérique sur leur ardoise puis relire les nombres écrits sur leur ardoise.

Avant les vacances, nous avons abordé ceci :  $60 + 5 = 65$ .

Nous avons **6 dizaines** et **5 unités**.

**Faire de même sur ardoise pendant 5 minutes** :

$60 + 3 = \dots\dots$  Combien avons-nous de dizaines et d'unités ?

$60 + 7 = \dots\dots$  Combien avons-nous de dizaines et d'unités ?

$60 + 9 = \dots\dots$  Combien avons-nous de dizaines et d'unités ?

**Complète ensuite ce tableau** : Relis les nombres écrits.

<b>Nombre précédent</b>	<b>Nombre</b>	<b>Nombre suivant</b>
	65	
	63	
	68	
	60	
	66	

## **Découverte du monde** : 10 minutes.

Nous allons travailler sur les heures et les repères dans une journée.

### **Observe l'image et décris ce que fais la petite fille dans la journée.**

Essaie de remettre ces images dans l'ordre chronologique et explique tes choix.

**A ton avis** : Qu'est-ce qu'une journée ? Comment se repère-t-on dans une journée ?



**Doc. 1** Différents moments de la journée de Jade

**Réponse** : Dans une journée, on peut se repérer grâce à des horloges, à des réveils mais aussi par rapport au soleil et à l'alternance jour/ nuit.

Une journée pour un CP peut correspondre à sa journée de classe ou aux activités qu'il réalise les week-ends et pendant les vacances.

Une journée est rythmée par les repas et par les activités quotidiennes comme se laver, aller au travail....

**Quelques recommandations** : les exercices s'effectuent régulièrement et quotidiennement.

Ceux-ci doivent être fractionnés, si tous les exercices ne sont pas effectués, reportez-les la journée suivante ou dans l'après-midi.

Lire quotidiennement des phrases, des mots et des syllabes. Lire des histoires simples avec eux et poser des questions de compréhension : quels sont les personnages ? Où se passe l'histoire et quand ? S'entraîner à répondre par des phrases.

Toujours entraîner les élèves à l'écriture par l'intermédiaire du cahier d'écriture JOCATOP, écrire des phrases simples sur des lignes de cahier.

La lecture doit être quotidienne, elle pourra être reportée le jour suivant.

Adapter les exercices en fonction de votre enfant.