

## Leçons pour les CE2 : lundi 27 avril

### Français :

#### Préparation à la dictée de phrases du jeudi 30 avril (5 à 10 minutes).

Voici une préparation de dictée, intitulée : « Dans les glaces »

**Fais ces exercices, un peu tous les jours.**

Révise l'imparfait car cette dictée portera sur ce temps de conjugaison.

Cette dictée portera aussi sur ces notions : Les mots invariables et les accords des adjectifs qualificatifs.

Relis les mots de dictée tous les jours car une dictée de phrases sera effectuée : jeudi 30 avril.

Dictée préparée

## Dans les glaces

### ➤ Cherche, dans le dictionnaire, le sens des mots:

Rivage : .....

Inabordable : .....

### ➤ Observe l'orthographe des mots invariables: *presque, à travers*

### ➤ Accorde l'adjectif qualificatif avec le nom qu'il qualifie:

une lionne (cruel) ..... des (grand) ..... fleurs

des eaux (clair) ..... des pétales (rouge) .....

des nuits (calme) ..... des étoiles (filante) .....

### ➤ Trouve l'adjectif correspondant à la définition:

• Que l'on ne peut aborder: .....

• Que l'on ne peut accepter: .....

• Que l'on ne peut avouer: .....

• Que l'on ne peut appliquer: .....

➤ **Conjugué les verbes à l'imparfait de l'indicatif:**

- Elle (courir) ..... vite et (s'essouffler) ..... peu.
- La pluie (tomber) ..... depuis le matin et (arroser) ..... enfin le jardin.
- Deux petits chats (ronronner) ..... devant la cheminée et (cligner) ..... des yeux.
- Quelques blocs de glace (se détacher) ..... et (dériver) ..... dangereusement.

Voici les mots à apprendre pour la dictée de mots, ils seront dans la dictée de phrases :

**Mots de dictée:**

- presque, à travers, timidement.
- épaisse, inabordable, pâle.
- le mois, la neige, le rivage, la boue, la côte, des bruyères, le reste, la chaleur.
- rendre, sembler, sourire.

1. **Grammaire** : (25 minutes). **Les déterminants possessifs.**

Nous allons aborder les déterminants possessifs.

**A l'oral : répondre à ces questions.**

Que signifie possessif ? Connais-tu des déterminants possessifs ?

Par exemple dans « mes chaussures » où se trouve le déterminant ? Le nom ?

Que signifie « mes » ?

**Pour t'aider regarde cette vidéo :**

<https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/video/les-determinants-possessifs.html>

**Puis lis la leçon suivante :**

**Je retiens**

- **mon, ton, son** sont des **déterminants possessifs**. Ils s'accordent en **genre** (féminin ou masculin) et en **nombre** (singulier ou pluriel) avec le nom qu'ils accompagnent.  
*ton frère                      son fils                      mes mains*
- Le déterminant possessif exprime une idée de **possession**.  
*le fils de Tinlé → son fils*

singulier		pluriel
masculin	féminin	
<i>mon sac</i>	<i>ma clé</i>	<i>mes mains</i>
<i>ton sac</i>	<i>ta clé</i>	<i>tes mains</i>
<i>son sac</i>	<i>sa clé</i>	<i>ses mains</i>
<i>notre sac</i>	<i>notre clé</i>	<i>nos mains</i>
<i>votre sac</i>	<i>votre clé</i>	<i>vos mains</i>
<i>leur sac</i>	<i>leur clé</i>	<i>leurs mains</i>

**As-tu compris ?**

A l'oral, effectue cet exercice : Vrai ou faux ?

- a. *le, la, les* sont des déterminants possessifs.
- b. Les déterminants indiquent l'idée de possession.
- c. Au pluriel, les déterminants possessifs sont différents au féminin et au masculin.

**Puis sur ton cahier du jour, effectue cet exercice en le recopiant proprement.**

N'oublie pas de noter la date, grammaire et la consigne.

**2** \* **Relie chaque phrase au déterminant qui lui correspond.**

- a. Les billes sont à lui. ● ma
- b. La bouée est à moi. ● mon
- c. Le vélo est à moi. ● ses



**Pour le résoudre, tu peux** : utiliser des cartes et les distribuer à 6 enfants ou à 6 personnes. Regarde bien la première ligne de ton tableau qui indique le nombre de cartes à distribuer. Il y aura toujours un partage entre 6 enfants. Tu peux aussi t'aider de ta table du 6. **Dans 32, combien j'ai de fois 6 ?** 33 ? 34....

**Par exemple** : Dans 32, j'ai 6 x 5 car  $6 \times 5 = 30$ . Il me reste 2. Il faut faire la même chose pour 33, 34, 35....

**Attention, il se peut qu'il n'y ait pas de reste.**

### **Découverte du monde (15 minutes)**.

Lire la fiche qui est en pièce jointe concernant les chaînes alimentaires.

**Essaie à l'oral de répondre à la question suivante** :

Quelle chaîne alimentaire, pourrais-tu écrire pour le requin ? (voir correction à la fin du document).

Correction des exercices de français :

Exercice 1 :

- a.** *le, la, les* sont des déterminants possessifs.
- b.** Les déterminants indiquent l'idée de possession.
- c.** Au pluriel, les déterminants possessifs sont différents au féminin et au masculin.
- a) **Faux.** Le, la, les sont des déterminants articles
- b) **Faux.** Attention, on n'indique pas les déterminants possessifs dans cette question. La notion de déterminant possède un sens large : déterminant article, déterminant possessif, déterminant démonstratif.....
- c) **Vrai.** Exemple : « mon » devient « ma » au féminin.

Exercice 2 :

**2** \* Relie chaque phrase au déterminant qui lui correspond.

- a.** Les billes sont à lui. ●
- b.** La bouée est à moi. ●
- c.** Le vélo est à moi. ●
- ma
- mon
- ses
- 

- a) Les billes sont à lui → ce sont ses billes.
- b) La bouée est à moi → C'est ma bouée.
- c) Le vélo est à moi → c'est mon vélo.

- a.** 24 m
- b.** 14 dm
- c.** 5 m
- d.** 39 dm

Correction des exercices de mathématiques :

Exercice 1 : Convertis les longueurs en cm.

J'effectue mon tableau de conversion :

km	hm	dam	m	dm	cm	mm
		2	4	0	0	
			1	4	0	

km	hm	dam	m	dm	cm	mm
			5	0	0	
			3	9	0	

### Rappel : Comment convertir ?

Dans un premier temps, j'observe l'unité de mesure.

**Exemple** : Pour 24, j'observe que l'unité est « m » ce sont donc des mètres.

Je place mon « 4 » dans la colonne des « mètres » (« m ») puis mon 2 dans la colonne de gauche (les décamètres = dam).

Je complète mon tableau par « 0 » jusqu'aux centimètres (cm) car on me demande de convertir en cm.

Je fais de même pour les autres nombres.

### Exercice 2 :

**8** **PROBLÈME**

Pour jouer à la bataille, Nicolas partage des cartes entre 6 enfants.  
Il veut savoir combien de cartes il doit donner à chacun  
et combien de cartes il lui restera.

**Attention : le nombre de cartes à distribuer change.**

**Complète ce tableau.**

Nombre de cartes à distribuer	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48
Nombre de cartes reçues par chaque enfant	5	5	5	5	6	6	6	6	6	6	7	7	7	7	7	7	8
Reste	2	3	4	5	0	1	2	3	4	5	0	1	2	3	4	5	0

**Pour résoudre cet exercice, je me pose la question suivante :**

**Dans 34**, combien de fois j'ai 6 ? Je recherche dans ma table du 6.

J'ai  $6 \times 5 = 30$  ou  $6 \times 6 = 36$ .

Le résultat « 36 » est trop grand, je prends donc  $6 \times 5 = 30$ .

**Dans 34**, j'ai 6 fois 5 et il me reste 4 car  $(6 \times 5) + 4 = 34$ .

**Dans 35**, combien de fois j'ai 6 ? Je recherche dans ma table du 6.

J'ai  $6 \times 5 = 30$  ou  $6 \times 6 = 36$ .

Le résultat « 36 » est trop grand, je prends donc  $6 \times 5 = 30$ .

**Dans 35**, j'ai 6 fois 5 et il me reste 5 car  $(6 \times 5) + 5 = 35$ .

**Dans 36**, combien de fois j'ai 6 ? Je recherche dans ma table du 6.

J'ai  $6 \times 6 = 36$ .

**Dans 36**, j'ai 6 fois 6 et il me reste 0.

**Dans 37**, combien de fois j'ai 6 ? Je recherche dans ma table du 6.

J'ai  $6 \times 6 = 36$  ou  $6 \times 7 = 42$  ou  $6 \times 5 = 30$ .

Le résultat « 42 » est trop grand, le résultat « 30 » est trop petit.

Le résultat « 36 » se rapproche de 37.

Je prends donc  $6 \times 6 = 36$ .

**Dans 37**, j'ai 6 fois 6 et il me reste 1 car  $(6 \times 6) + 1 = 37$ .

**Dans 38**, combien de fois j'ai 6 ? Je recherche dans ma table du 6.

J'ai  $6 \times 6 = 36$  ou  $6 \times 7 = 42$ .

Le résultat « 42 » est trop grand, je prends donc  $6 \times 6 = 36$ .

**Dans 38**, j'ai 6 fois 6 et il me reste 2 car  $(6 \times 6) + 2 = 38$ .

**Dans 39**, combien de fois j'ai 6 ? Je recherche dans ma table du 6.

J'ai  $6 \times 6 = 36$  ou  $6 \times 7 = 42$ .

Le résultat « 42 » est trop grand, je prends donc  $6 \times 6 = 36$ .

**Dans 39**, j'ai 6 fois 6 et il me reste 3 car  $(6 \times 6) + 3 = 39$ .

**Dans 40**, combien de fois j'ai 6 ? Je recherche dans ma table du 6.

J'ai  $6 \times 6 = 36$  ou  $6 \times 7 = 42$ .

Le résultat « 42 » est trop grand, je prends donc  $6 \times 6 = 36$ .

**Dans 40**, j'ai 6 fois 6 et il me reste 4 car  $(6 \times 6) + 4 = 40$ .

**Dans 41**, combien de fois j'ai 6 ? Je recherche dans ma table du 6.

J'ai  $6 \times 6 = 36$  ou  $6 \times 7 = 42$ .



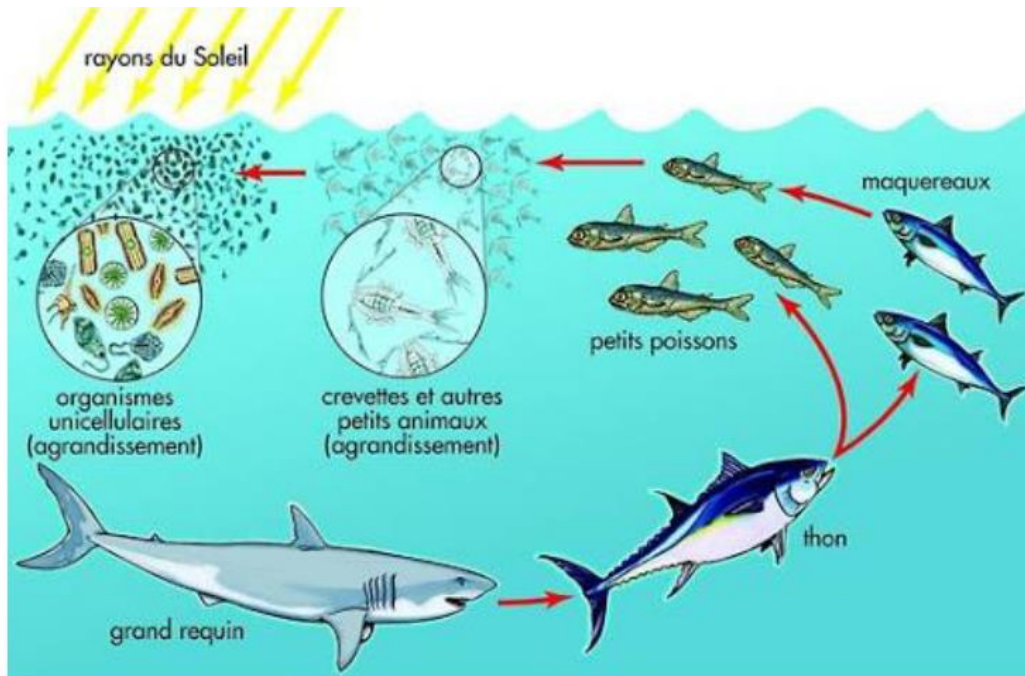
Le résultat « 42 » est trop grand, je prends donc  $6 \times 6 = 36$ .

Dans 41, j'ai 6 fois 6 et il me reste 5 car  $(6 \times 6) + 5 = 41$ .

**Cet exercice est répétitif, il faut faire de même pour les autres nombres de cartes à distribuer.**

## Découverte du monde :

### La chaîne alimentaire du requin :



**Recommandations :** pour assurer la continuité et les apprentissages, il est recommandé d'effectuer les exercices sur le cahier de brouillon et/ ou du jour en écrivant lisiblement : **la date, la matière, la consigne et les exercices**. Tous les exercices seront vérifiés à la rentrée des classes.

- Il est recommandé d'écrire et de lire tous les jours. Utilisez le fichier JOCATOP d'écriture.

-Fractionnez les exercices et étalez-les sur une journée. Faites des pauses régulières. Alternez mathématiques, écriture, lecture, français.

-Il sera peut-être difficile de tout effectuer en une journée.

-Le temps donné est indicatif, les élèves peuvent travailler plus ou moins vite.