

Corrections des exercices du mardi 28 avril 2020 pour la classe des CE2-CM:

français et mathématiques.

Pour les CE2 (Alexandre, Ambre, Louis, Timéo et Orlane).

• Orthographe :

-exercice 9 page 143.

- a) En feuilletant **ses** petits carnets, la cuisinière choisit une recette.
- b) Le lion laisse échapper **de/des** terribles rugissements (les 2 sont corrects).
- c) Les chev**aux** terrifiés **partent** au galop (attention, ici, il fallait accorder le verbe).
- d) Il est enfin revenu de **ses** fatigants voyages.
- e) Nous avons passé trois jours dans **des** paysages merveilleux.

• Mathématiques (grandeurs et mesures).

-exercice 5 page 99.

A) $4 \text{ km} = 4\ 000 \text{ m}$

b) $90 \text{ mm} = 9 \text{ cm}$

c) $32 \text{ m} = 3\ 200 \text{ cm}$

d) $3 \text{ m} = 300 \text{ cm}$

E) $2\ 000 \text{ m} = 2 \text{ km}$

f) $164 \text{ cm} = 1\ 640 \text{ mm}$

g) $640 \text{ mm} = 64 \text{ cm}$

h) $6 \text{ dm} = 60 \text{ cm}$

Pour mieux comprendre, j'ai écrit les longueurs dans le tableau. En rouge, j'ai ajouté ou supprimé les 0 pour arriver à l'unité de mesure demandée.

km	hm	dam	m	dm	cm	mm
4	0	0	0			
					9	0
		3	2	0	0	
			3	0	0	
2	0	0	0			
			1	6	4	0
				6	4	0
				6	0	

Pour les CM1 (Lylio, Lia, Lee Ann, Lucas, Noémie, Adèle, Leslie, Alexis, Justine, Damien).

• orthographe:

-cherchons page 144:

- Les mots en orange sont des adjectifs qualificatifs. Ils qualifient le nom auquel ils se rapportent, c'est-à-dire qu'ils apportent des renseignements, des précisions sur ces noms.

Les adjectifs sont tous au féminin.

- Si on remplace « dame » par « monsieur », les adjectifs se transforment car ils sont au masculin: Une vieille dame très grande et très maigre → un vieux monsieur très grand et très maigre.

Ici, « maigre » ne change pas car il se termine par un -e au masculin, et donc on en ajoute pas au féminin.

- Mystérieux devient mystérieuse au féminin (eux → euse), rond devient ronde (ajout du -e du féminin), et gros devient grosse au féminin (ajout du -e du féminin et doublement de la consonne: -sse).

-Exercice 1 page 145:

masculin	féminin
national	naturelle
agile	agile
valable	valable
riche	riche
utile	utile
joyeux	vraie
	froide
	blonde

En rouge les adjectifs s'écrivant au masculin comme au féminin.

-Exercice 3 page 145:

hauteur → haut, haute

fraicheur → frais, fraîche

beauté → beau, belle

peur → peureux, peureuse

patience → patient, patiente

courage → courageux, courageuse

rapidité → rapide, rapide

fierté → fier, fière.

• Mathématiques (nombres et calculs) :

-exercice 4 page 39:

a) la seringue: 7 graduations colorées sur 10 → 7/10.

b) le cadran: 5 graduations colorées sur 10 → 5/10.

c) le mètre: 30 graduations colorées sur 100, soit 3 graduations sur 10 → 3/10.

-exercice 5 page 39:

a) deux dixièmes: 2/10

b) vingt-six centièmes: 26/100

c) dix-sept dixièmes: 17/10

d) dix centièmes: 10/100

e) cent dixièmes: 100/10.

-exercice 6 page 39:

a) 25 secondes et 6/10: vingt-cinq secondes et six dixièmes.

b) 27 secondes et 51/100: vingt-sept secondes et cinquante et un centièmes.

c) 22 secondes et 97/100: vingt-deux secondes et quatre-vingt-dix-sept centièmes.

Pour les CM2 (Eulalie, Florine, Gino, Marjorie, Léa, Emma et Baptiste).

• Orthographe:

-cherchons page 146:

- **J'ai relevé tous les adjectifs qualificatifs du texte:** *bell**e**s, blanch**e**s, noir**e** (adjectif de couleur), crépu**e**, rituell**e**.*

Ces adjectifs sont tous au **fémnin**. La marque du féminin pour les adjectifs est le **-e** que j'ajoute.

-Exercice 1 page 146:

Magique, exact, gentil, public, agile, aquatique, laïc, mou, aigu, attentif, libérateur, farceur, fier, franc, vieux, pareil.

-Exercice 2 page 147:

a) un garçon blond

b) un écureuil roux

c) un beau bracelet

d) un cartable neuf

e) un cheval blanc

f) un chemin creux

• Mathématiques (nombres et calculs) :

$$\begin{array}{r}
 \overbrace{4500} \\
 - \underline{420} \\
 \overbrace{30} \\
 - \underline{30} \\
 \hline
 0
 \end{array}
 \quad \left| \quad \begin{array}{l}
 \overbrace{6} \\
 \hline
 7,5
 \end{array}
 \right.$$

$$45 = 6 \times 7,5.$$

$$\begin{array}{r}
 \overbrace{1300} \\
 - \underline{1250} \\
 \overbrace{50} \\
 - \underline{50} \\
 \hline
 0
 \end{array}
 \quad \left| \quad \begin{array}{l}
 \overbrace{25} \\
 \hline
 5,2
 \end{array}
 \right.$$

$$130 = 25 \times 5,2.$$

$$\begin{array}{r}
 \overbrace{6540} \\
 - \underline{600} \\
 \overbrace{540} \\
 - \underline{480} \\
 \overbrace{60} \\
 - \underline{60} \\
 \hline
 0
 \end{array}
 \quad \left| \quad \begin{array}{l}
 \overbrace{12} \\
 \hline
 54,5
 \end{array}
 \right.$$

$$654 = 12 \times 54,5.$$

$$\begin{array}{r}
 \overbrace{1600} \\
 - \underline{1500} \\
 \overbrace{100} \\
 - \underline{100} \\
 \hline
 0
 \end{array}
 \quad \left| \quad \begin{array}{l}
 \overbrace{25} \\
 \hline
 6,4
 \end{array}
 \right.$$

$$160 = 25 \times 6,4.$$

$$\begin{array}{r}
 \overbrace{10040} \\
 - \underline{1000} \\
 \overbrace{040} \\
 - \underline{40} \\
 \hline
 0
 \end{array}
 \quad \left| \quad \begin{array}{l}
 \overbrace{20} \\
 \hline
 50,2
 \end{array}
 \right.$$

$$1004 = 20 \times 50,2.$$

$$\begin{array}{r}
 \overbrace{9440} \\
 - \underline{640} \\
 \overbrace{304} \\
 - \underline{288} \\
 \overbrace{160} \\
 - \underline{160} \\
 \hline
 0
 \end{array}
 \quad \left| \quad \begin{array}{l}
 \overbrace{32} \\
 \hline
 29,5
 \end{array}
 \right.$$

$$944 = 32 \times 29,5.$$