

Quelques recommandations :

Les activités pour cette semaine sont à réaliser quotidiennement et sur de courtes durées (environ 15 minutes). Elles sont à adapter aux capacités de votre enfant.

Je vous joins un document listant plusieurs activités autonomes de manipulation et d'expérimentation, très appréciées des enfants (cf. document joint).

En plus, quelques défis et jeux amusants pour divertir les enfants :

- > <https://www.trucsetbricolages.com/brico-enfant/35-jeux-a-fabriquer-pour-amuser-les-enfants-pendant-la-periode-de-confinement?fbclid=IwAR116mbmiHLj7D3icfOI9qjVJG0QuafTcfOp9WSRkDzgvIMlIBI0r6R-rsA>
- > <https://delecolealamaison.ageem.org/articles/>

Petite section

Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions

Écrit :

- 1) Découper les lettres et les coller pour reconstituer les mots « mai » et « fleur ». (cf. document joint)
- 2) Entourer les éléments identiques au modèle de la fourmi (les insectes). (cf. document joint)
- 3) Relier chaque papillon à son ombre. (cf. document joint)
- 4) Dessiner le papillon en repassant sur les pointillés (avec un crayon feutre) et le colorier (avec des crayons de couleurs). (cf. document joint)

Pour toutes les activités d'écriture, merci de veiller au sens des tracés et à la tenue de l'outil scripteur. Je vous transmets un document qui présente la mise en place de cet apprentissage. (cf. document joint)

Oral :

- 1) Jeu de structuration de l'espace : Affirmer ou non une proposition en rapport avec une image. Corriger la phrase si elle est incorrecte. (cf. document joint)

2) Chanter les comptines que nous apprenons : Coccinelle, demoiselle - Vole, vole, vole papillon + quatre nouvelles comptines : Bzzz bzzz bzzz le chant des abeilles - La fourmi m'a piqué la main - Le petit ver de terre - Un petit nuage

3) Écouter la lecture d'un album et répondre à des questions de compréhension, décrire une image, reformuler les événements avec ses propres mots, imaginer la suite de l'histoire. (S'il s'agit de la lecture d'un nouvel album que l'enfant ne connaît pas encore, vous pouvez lui lire l'histoire sans dévoiler les images pour qu'il entre dans le monde de l'imaginaire et la comprenne sans autre aide que le langage entendu).

4) Dialoguer, acquérir du vocabulaire et produire des structures de phrases correctes tout au long de la journée et quotidiennement :

- Jouer : jeux de loto, memory, puzzle, construction, dinette, poupées, déguisement...
- Verbaliser une action en cours : réalisation d'une recette, production plastique, bricolage, construction...
- Évoquer et raconter une activité qui s'est déroulée à un autre moment : promenade, jardinage, expérience...
- Reconnaître, nommer, utiliser le vocabulaire rencontré : les personnages et leurs actions, les ingrédients et les actions pour réaliser une recette, les graines et les outils pour réaliser une plantation...

Voici l'accès à un site qui permet la lecture de nombreux albums, comptines, sous format vidéo : <https://www.iletaitunehistoire.com/>

5) Connaître les mots de vocabulaire liés au printemps :



Agir, s'exprimer, comprendre à travers l'activité physique

Donner à l'enfant la possibilité de bouger, de se dépenser quotidiennement :

- Marcher, se promener, courir, sauter, rouler en trottinette ou en tricycle...
- Jouer à cache-cache, jouer au ballon...
- Danser et improviser avec des objets de tailles et de formes différentes (gros cartons, chaises, ballons, doudous...), les faire tourner, voler, laisser tomber, tourner avec, glisser avec, ramper avec... Danser en bougeant différentes parties du corps (bras, jambe, tête...). Choisir des mouvements et les répéter.
- Une vidéo bien faite et motivante pour faire du sport : https://www.youtube.com/watch?v=Yt0wuk_bOXI&feature=youtu.be
- Une vidéo d'exercices de Yoga qui peuvent permettre de calmer les esprits après le sport ! : <https://www.youtube.com/watch?v=cM6opeQN9H0&feature=youtu.be>

Construire les premiers outils pour structurer sa pensée

1) Dénombrer des quantités jusqu'à 4 (cf. document joint) :

Choisir la quantité d'oiseaux à placer dans le nid. Dire la comptine en sortant les oiseaux au fur et à mesure du comptage (faire correspondre chaque mot-nombre à un oiseau). L'adulte sort les oiseaux un à un pendant que l'enfant récite la comptine. L'adulte récite la comptine pendant qu'un élève sort les oiseaux un à un.

Comptine « Le nid » :

*Voici le nid.
Mais les oisillons,
Où sont-ils donc ?
Ils sont cachés...
Tout au fond du nid.
Attention,
Ils vont sortir...
Combien sont-ils ?
1, 2, 3, 4.
Ils sont 4 !*

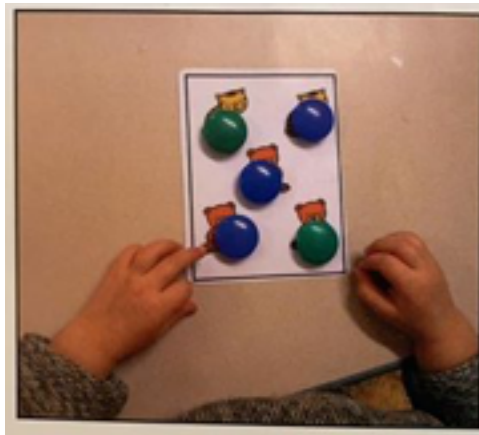
2) Mémoriser des petites quantités (à télécharger ici : <http://ekladata.com/>

[Pq0EmViGo2FKCOWoGyNRgh6JhPs/carterzopps.pdf?fbclid=IwEwR3B1b_5Qp-EPPE--EuvwZ2c7JnWqK2e8e1fJtKLoFsbcc25Mthv_Ylf7n0](http://ekladata.com/Pq0EmViGo2FKCOWoGyNRgh6JhPs/carterzopps.pdf?fbclid=IwEwR3B1b_5Qp-EPPE--EuvwZ2c7JnWqK2e8e1fJtKLoFsbcc25Mthv_Ylf7n0)) :

- Prendre les animaux pour reconstituer la collection de la carte. Les animaux sont dans un premier temps situés sur la table, puis de façon éloignée. Dans le deuxième cas, l'enfant essaie d'aller chercher « juste ce qu'il faut ».



- Utiliser des jetons (éloignés de la carte) pour donner un ballon à chaque animal (les jetons



représentent les ballons). Aller chercher « juste ce qu'il faut » de jetons, plusieurs voyages sont possibles au début. Puis recommencer avec d'autres cartes mais en effectuant un seul voyage.

3) Réaliser des puzzles et des encastrements, des jeux de formes et de grandeurs, de construction, d'observation, de tri...

Agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités artistiques

1) Réaliser un bricolage pour le 1er Mai (au choix).



- disques en coton
- ciseaux crantés
- pailles vertes
- feuilles canson
- papier craft vert



- bouchon en liège
- feuille de papier verte ou colorée en vert
- feuille de papier blanche



- peinture