

# Leçons pour les CE2 : Jeudi 30 Avril

## Français

### 1. Dictée de mots (5 à 10 minutes) : Les mots de la dictée : « Dans les glaces »

Sur ton cahier de brouillon : Note la date puis dictée de phrases.

- Ecoute la bande « son » mise en ligne.
- Relis ta dictée puis corrige-la avec tes parents.

Si tu as plus de 6 erreurs, relis ta dictée.

### 2. Conjugaison (20-25 minutes)

Révision : Avant les vacances, le temps de l'imparfait a été travaillé. Tu as appris les terminaisons des verbes du 1<sup>er</sup> groupe (comme chanter) et du 2<sup>ème</sup> groupe (comme finir)

Réalise l'exercice 4p69 de ton manuel « outils pour le français » :

**4** \*\* Écris les phrases à la 1<sup>re</sup> personne du pluriel de l'imparfait.

a. (jouer) au football. →

b. (anéantir) l'adversaire. →

Si tu as une erreur, tu peux relire la leçon de ton manuel page 68 :

#### Je retiens

- L'**imparfait** est un temps du **passé** que l'on utilise souvent dans un récit.  
*Cendrillon **couchait** tout en haut de la maison.*
- À l'imparfait, **tous les verbes** ont les mêmes terminaisons. Pour la plupart d'entre eux, on ajoute les **terminaisons de l'imparfait** au **radical**.

#### chanter

je chantais  
tu chantais  
il, elle, on chantait  
nous chantions  
vous chantiez  
ils, elles chantaient

#### finir

je finissais  
tu finissais  
il, elle, on finissait  
nous finissions  
vous finissiez  
ils, elles finissaient



Attention aux verbes en **-cer** et en **-ger** :

lancer → je lançais, nous lancions      nager → je nageais, nous nagions

Nous allons maintenant voir le verbe **être** et **avoir** à l'imparfait.

Sur ton ardoise, essaye de conjuguer les deux verbes.

**Aide** : pour conjuguer les verbes à l'imparfait, tu peux ajouter devant le verbe des indicateurs comme : hier, autrefois, il y 3 jours, ....

**Exemple** : Aujourd'hui tu **es** content -> Hier tu **étais** content.

Maintenant, lis bien ta leçon qui se trouve page 70 « outils pour le français »

## Je retiens

- À l'imparfait, les verbes **avoir** et **être** ont les mêmes terminaisons que les autres verbes.

### avoir

j'**avais**  
tu **avais**  
il, elle, on **avait**  
nous **avions**  
vous **aviez**  
ils, elles **avaient**

### être

j'**étais**  
tu **étais**  
il, elle, on **était**  
nous **étions**  
vous **étiez**  
ils, elles **étaient**

Tu peux maintenant copier le verbe « être » et « avoir » dans le tableau de conjugaison donné avant les vacances.

Enfin, réalise les exercices suivants :

L'exercice **1p 70** de ton manuel « outils pour le français » :

### **1** \* Encadre les verbes **être** ou **avoir** conjugués à l'imparfait.

- a. Le chien était dans sa niche quand son jeune maître est arrivé.
- b. Le vendeur n'avait plus de monnaie et maman a dû payer par chèque.
- c. J'avais déjà deux poissons rouges et maintenant j'ai un hamster en plus.
- d. Nous étions loin de la côte quand le vent s'est levé.

4) Complète les phrases avec un sujet de ton choix, attention aux terminaisons.

- \_\_\_\_\_ avançait lentement.
- \_\_\_\_\_ chargions les valises dans la voiture.
- \_\_\_\_\_ avouais ton erreur.
- \_\_\_\_\_ ramaient avec force.
- \_\_\_\_\_ contemplez le bouquet de fleurs.
- \_\_\_\_\_ achetais un livre sur les dinosaures.

## Mathématiques :

### 1. Révision (5 minutes).

A faire sur ardoise :

**12** \* Pose et effectue les multiplications.

a.  $347 \times 6$

b.  $129 \times 5$

### 2. Calcul mental (5 minutes)

Révision des tables de 1 à 9

Sur ardoise, note les multiplications suivantes et essaie d'y répondre en moins de 5 minutes :  $3 \times 6$  /  $4 \times 6$  /  $5 \times 6$  /  $7 \times 8$  /  $9 \times 5$  /  $9 \times 2$  /  $9 \times 9$  /  $7 \times 7$  /  $3 \times 7$  /  $8 \times 2$

### 3. Opération (5 minutes)

Multiplication à effectuer sur le cahier de brouillon :  $86 \times 70$

**Attention** : les retenues sont souvent oubliées ou mal placées.

### 4. Numération (20 minutes) Problèmes

Effectue les problèmes suivants sur ton cahier de brouillon :

**8** ✨ ✨ ✨ Une fabricante de bonbons doit envoyer 8 640 sucettes. Elle peut les mettre dans des sacs de 1 000 et des sachets de 10 sucettes. **Comment va-t-elle répartir sa marchandise ?**

**15** ✨ ✨ ✨ Sur le marché aux fleurs, il y a 362 bouquets de 10 roses et 37 bacs de 100 tulipes.

**Y a-t-il plus de roses ou de tulipes ?**



## CORRECTION Français :

Dictée :

*Au mois de mai, la neige qui couvrait le rivage fondait de tous côtés et formait une boue épaisse, qui rendait la côte presque inabordable. Des petites bruyères, roses et pâles, se montraient timidement à travers les restes de neige et semblaient sourire à ce peu de chaleur.*

**4** \*\* Écris les phrases à la 1<sup>re</sup> personne du pluriel de l'imparfait.

a. (jouer) au football. →

b. (anéantir) l'adversaire. →

**1** \* Encadre les verbes **être** ou **avoir** conjugués à l'imparfait.

a. Le chien **était** dans sa niche quand son jeune maître est arrivé.

b. Le vendeur n'**avait** plus de monnaie et maman a dû payer par chèque.

c. J'**avais** déjà deux poissons rouges et maintenant j'ai un hamster en plus.

d. Nous **étions** loin de la côte quand le vent s'est levé.

4) Complète les phrases avec un sujet de ton choix, attention aux terminaisons.

- Il/Elle avançait lentement.
- Nous chargions les valises dans la voiture.
- J' avouais ton erreur.
- Ils/Elles ramaient avec force.
- Vous contempriez le bouquet de fleurs.
- J' achetais un livre sur les dinosaures.

## CORRECTION Maths :

Dans un premier temps, repérons **les indices** :

**8** ✨ ✨ Une fabricante de bonbons doit envoyer 8 640 sucettes. Elle peut les mettre dans des sacs de 1 000 et des sachets de 10 sucettes. **Comment va-t-elle répartir sa marchandise ?**

Je me pose ensuite les questions suivantes : dans 8 640 combien de fois j'ai 1 000 ? / Combien de sacs de 1 000 pour se rapprocher de 8640 ?

**$1\ 000 \times 8 = 8\ 000$  et il me reste encore 640**

Ensuite : dans 640 combien de fois j'ai 10 ? / Combien de sacs de 10 pour se rapprocher de 640 ?

**$10 \times 64 = 640$**

**Je vais donc répartir la marchandise comme ceci : 8 sacs de 1 000 sucettes et 64 sachets de 10 sucettes.**

Vérifier son résultat  $8640 = (8 \times 1\ 000) + (64 \times 10)$   
 $= 8\ 000 + 640$

Pour le problème suivant on repère également **les indices** :

**15** ✨ ✨ Sur le marché aux fleurs, il y a 362 bouquets de 10 roses et 37 bacs de 100 tulipes.

**Y a-t-il plus de roses ou de tulipes ?**



Puis on calcule les **roses** :

362 bouquets de 10 roses  $\rightarrow$  C'est  $362 \times 10 = 3\ 620$

Et les **tulipes** :

37 bacs de 100 tulipes  $\rightarrow$  C'est  $37 \times 100 = 3\ 700$

3 700 > 3 620 Sur le marché il y a plus de tulipes

## Questionner le monde :

Mardi, tu as reçu une fiche concernant le rôle de l'être humain dans les chaînes alimentaires.

Termine de répondre aux questions si cela n'est pas fait.

Tu vas ensuite pouvoir relire ta fiche avec la correction (en pièce jointe).

Si tu as trop d'erreurs, n'hésites pas à relire ta leçon et/ou regarder la vidéo de la leçon.

**Quelques recommandations** : les exercices s'effectuent régulièrement et quotidiennement.

Ceux-ci doivent être fractionnés, si tous les exercices ne sont pas effectués, reportez-les la journée suivante ou dans l'après-midi.

Lire quotidiennement des phrases, des mots et des syllabes. Lire des histoires simples avec eux et poser des questions de compréhension : quels sont les personnages ? Où se passe l'histoire et quand ? S'entraîner à répondre par des phrases.

Toujours entraîner les élèves à l'écriture par l'intermédiaire du cahier d'écriture JOCATOP, écrire des phrases simples sur des lignes de cahier.

La lecture doit être quotidienne, elle pourra être reportée le jour suivant. Adapter les exercices en fonction de votre enfant.