

Quelques recommandations :

Les activités pour cette semaine sont à réaliser quotidiennement et sur de courtes durées (environ 15 minutes). Elles sont à adapter aux capacités de votre enfant.

Je vous joins un document listant plusieurs activités autonomes de manipulation et d'expérimentation, très appréciées des enfants. (cf. document joint)

En plus, quelques défis et jeux amusants pour divertir les enfants :

- > <https://www.trucsetbricolages.com/brico-enfant/35-jeux-a-fabriquer-pour-amuser-les-enfants-pendant-la-periode-de-confinement?fbclid=IwAR116mbmiHLj7D3icfOI9qjVJG0QuafTcfOp9WSRkDzgvIMlIBI0r6R-rsA>
- > <https://delecolealamaison.ageem.org/articles/>

Grande section

Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions

Écrit :

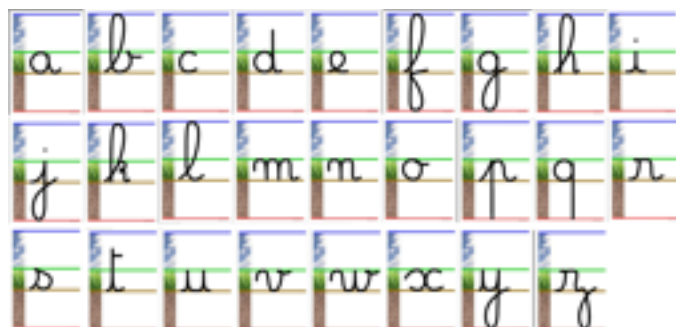
1) Réaliser le graphisme (ronds, boucles, vagues) pour décorer l'oeuf de Pâques en respectant le modèle. (cf. document joint)

2) Les vagues et les lettres *v* et *w* (en écriture cursive) :

- Effectuer la fiche 45 (au crayon effaçable, puis au crayon de bois, puis au crayon feutre). (cf. document joint)
- Des exemples d'activités pour s'exercer à produire et tracer des vagues et les lettres *v* et *w* : avec des cordes, dans le sable ou la farine, à la peinture, à la pâte à modeler, sur une grande piste graphique affichée au mur, sur un tableau, sur l'ardoise, sur des pistes plastifiées, en découpant...

3) P'entraîner à écrire son prénom et les lettres déjà connues en écriture cursive : *a*, *q*, *d*, *n*, *m*, *e*, *l*, *b*, *i*, *u*, *t*, *f*, *p*, *s*.

4) Écrire les mots « pâques » et « lapin » en écriture cursive. (cf. document joint)



Pour toutes les activités d'écriture, merci de veiller au sens des tracés et à la tenue de l'outil scripteur.
Je vous transmets un document qui présente la mise en place de cet apprentissage. (cf. document joint)

Oral :

1) Jouer au jeu des syllabes communes (conscience phonologique) : Retrouver la syllabe commune entendue dans les trois mots présentés sous forme d'images, et donner sa localisation (au début, au milieu, à la fin). Exemple : Dans carte - cartable - carton, on entend « car » au début de chaque mot. (cf. document joint)

2) Créer ses propres planches de jeu de l'oie (comme le jeu de l'oie du son /s/) avec les sons suivants : /n/, /f/, /p/, /m/, /b/. Découper et coller des images et/ou dessiner des mots contenant le son ciblé et ne contenant pas le son ciblé. Jouer aux différents jeux construits.



3) Jouer au loto des phonèmes : l'adulte énonce un son et l'enfant place un jeton sur l'image dans le cas où elle correspond au son entendu. Exemple : Si l'adulte dit « /b/ », je peux placer un jeton sur la case de l'abeille. (cf. document joint)

Liste des mots-images utilisés classés par phonèmes

B [b]	abeille, banane, banc, bateau, bouteille, hibou, zèbre
D [d]	cadeau, dauphin, dent, dindon, judo
F [f]	café, dauphin, fée, fraise, fusée, girafe
G [g]	gants, gazelle, gomme, grenouille, kangourou, pingouin
J [ʒ]	cage, jouets, judo, juge, jupe, girafe
K [k]	cadeau, café, cage, cochon, kangourou, volcan
L [l]	gazelle, lit, soleil, valise, vélo, volcan
M [m]	chameau, gomme, mouche, mouton, tomate
N [n]	banane, chenille, grenouille, panier, reine
P [p]	épée, jupe, panier, pinceau, pingouin
R [r]	fraise, girafe, grenouille, kangourou, reine, yaourt, zèbre
S [s]	ciseaux, cygne, pinceau, seau, soleil
T [t]	bateau, bouteille, mouton, tomate, yaourt
V [v]	avion, vache, valise, vélo, volcan
Z [z]	ciseaux, fraise, fusée, gazelle, valise, zèbre
CH [ʃ]	chameau, chenille, cochon, mouche, vache

4) Chanter les comptines que nous apprenons : Au clair de la lune - J'ai ramassé des champignons - Comptinette des hérissons - Comptinette de la grenouille - Coccinelle, demoiselle - Vole, vole, vole papillon - Une poule sur un mur

5) Écouter la lecture d'un album et répondre à des questions de compréhension, décrire une image, reformuler les événements avec ses propres mots, imaginer la suite de l'histoire. (Il s'agit de la lecture d'un nouvel album que l'enfant ne connaît pas encore, vous pouvez lui lire l'histoire sans dévoiler les images pour qu'il entre dans le monde de l'imaginaire et la comprenne sans autre aide que le langage entendu).

6) Dialoguer, acquérir du vocabulaire et produire des structures de phrases correctes tout au long de la journée et quotidiennement :

Exemples :

- Jouer : jeux de loto, memory, puzzle, construction, dinette, poupée, déguisements...
- Verbaliser une action en cours : réalisation d'une recette, production plastique, bricolage, construction...
- Évoquer et raconter une activité qui s'est déroulée à un autre moment : promenade, jardinage, expérience...

- Reconnaître, nommer, utiliser le vocabulaire rencontré : les personnages et leurs actions, les ingrédients et les actions pour réaliser une recette, les graines et les outils pour réaliser une plantation...

Voici le lien d'un site qui permet la lecture de nombreux albums, comptines, sous format vidéo :
<https://www.iletaitunehistoire.com/>

Agir, s'exprimer, comprendre à travers l'activité physique

Donner à l'enfant la possibilité de bouger, de se dépenser quotidiennement :

- Marcher, se promener, courir, sauter, rouler en trottinette ou en tricycle...
- Jouer à cache-cache, jouer au ballon...
- Danser et improviser avec des objets de tailles et de formes différentes (gros cartons, chaises, ballons, doudous...), les faire tourner, voler, laisser tomber, tourner avec, glisser avec, ramper avec... Danser en bougeant différentes parties du corps (bras, jambe, tête...). Choisir des mouvements et les répéter.
- Une vidéo bien faite et motivante pour faire du sport : https://www.youtube.com/watch?v=Yt0wuk_bOXI&feature=youtu.be
- Une vidéo d'exercices de Yoga qui peuvent permettre de calmer les esprits après le sport ! : <https://www.youtube.com/watch?v=cM6opeQN9H0&feature=youtu.be>

Construire les premiers outils pour structurer sa pensée

1) Résoudre des problèmes à l'aide d'un dessin : dans les étoiles (cf. document joint)

- Décrire le support d'activité n°1 et commenter (ex : « Je vois une forme d'étoile », « Je vois des points »...), puis émettre des hypothèses sur le travail à effectuer.
- Chercher tous les traits que l'on peut tracer à main levée pour relier les points. Reproduire ce que l'on a trouvé en traçant les traits avec sa règle sur une nouvelle feuille. Expliciter la façon de vérifier que l'on n'a pas oublié de trait (ex : « Je choisis un point et je regarde s'il va partout »)
- Effectuer la même recherche avec le support d'activité n°2.

2) Résoudre des problèmes à l'aide d'un dessin : défis voitures et motos

- L'adulte lit le problème n°1 : « Tom a trouvé 3 voitures et 2 motos, mais elles n'ont plus de roues. Combien doit-il acheter de roues pour pouvoir jouer avec ses nouveaux jouets ? ». L'enfant reformule les informations essentielles et réalise un dessin qui représente ce problème. Pour trouver la solution, il suffit à l'enfant de compter les roues dessinées.

- L'adulte lit le problème n°2 : « Voici une boîte. À l'intérieur de cette boîte, il y a 4 véhicules. Je sais qu'il y a 14 roues. Combien y a-t-il de motos et de voitures dans la boîte ? ». L'enfant utilise le matériel nécessaire pour résoudre le problème : matériel de dessin, pions, boîtes, images de voitures et de motos...) Valider la solution en sortant les véhicules qui étaient cachés. Il est possible d'imaginer et de proposer d'autres problèmes du même type.

3) Dessiner autant d'œufs que demandé (représentation chiffrée du nombre) (cf. document joint)

4) Réaliser des puzzles et des encastrements, des jeux de formes et de grandeurs, de construction, d'observation, de tri...

Agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités artistiques

1) Réaliser un bricolage de Pâques (au choix).



- les alvéoles d'une boîte d'œufs
- une feuille de papier de couleur orange ou colorée en orange
- une petite plume de couleur
- de la peinture
- un feutre noir



- des dessins de lapins à colorier
- des feuilles de papier épaisses colorées ou à colorer à la peinture
- des feutres
- une assiette en carton (facultatif)



- un support rigide (boîte cartonnée, fond de bouteille en plastique, boîte de conserve...)
- une matière pour recouvrir le support : feuille de papier, feutrine, papier mousse...
- une feuille de papier épaisse
- de la peinture
- un ruban ou une chenille (pour faire la anse)