

Quelques recommandations :

Les activités pour cette semaine sont à réaliser quotidiennement et sur de courtes durées (environ 15 minutes). Elles sont à adapter aux capacités de votre enfant.

Je vous joins un document listant plusieurs activités autonomes de manipulation et d'expérimentation, très appréciées des enfants. (cf. document joint)

En plus, quelques défis et jeux amusants pour divertir les enfants :

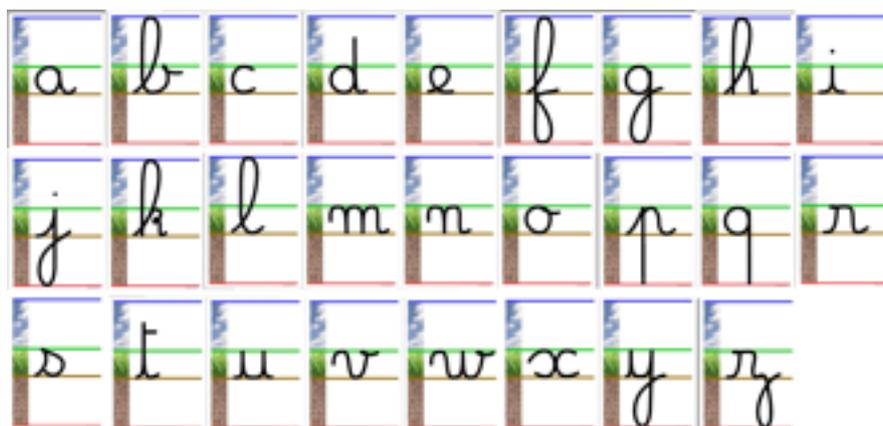
- > <https://www.trucsetbricolages.com/brico-enfant/35-jeux-a-fabriquer-pour-amuser-les-enfants-pendant-la-periode-de-confinement?fbclid=IwAR116mbmiHLj7D3icfOI9qjVJG0QuafTcfOp9WSRkDzgvIMlIBI0r6R-rsA>
- > <https://delecolealamaison.ageem.org/articles/>

Grande section

Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions

Écrit :

- 1) Réaliser les graphismes pour décorer les papillons. (cf. document joint)
- 2) Les créneaux et la lettre r (en écriture cursive) :
 - Effectuer les fiches 46 et 47 (au crayon effaçable, puis au crayon de bois, puis au crayon feutre). (cf. document joint)
 - Des exemples d'activités pour s'exercer à produire et tracer des créneaux et la lettre r : avec des cordes, dans le sable ou la farine, à la peinture, à la pâte à modeler, sur une grande piste graphique affichée au mur, sur un tableau, sur l'ardoise, sur des pistes plastifiées, en découpant...
- 3) Entraîner à écrire son prénom et les lettres déjà connues en écriture cursive : a, b, c, d, n, m, e, l, b, i, u, t, f, p, s, r, w.



4) Nommer les lettres des mots « mai » et « papillon » et les écrire avec le modèle en écriture cursive. (cf. document joint)

5) Colorie le mot identique et nomme ses lettres (pelle, tulipe, fleur, feuille, vase). (cf. document joint)

6) Entourer les symboles identiques à un modèle. (cf. document joint)

7) Entourer sur chaque ligne la lettre identique au modèle. (cf. document joint)

Pour toutes les activités d'écriture, merci de veiller au sens des tracés et à la tenue de l'outil scripteur. Je vous transmets un document qui présente la mise en place de cet apprentissage. (cf. document joint)

Oral :

1) Jouer au jeu des labyphonèmes : tracer un chemin (au crayon effaçable) dans le labyrinthe pour se rendre jusqu'à la maison en passant uniquement par des mots-images contenant le phonème donné. (cf. document joint)



2) La roue des phonèmes : Tourner la roue, nommer le phonème obtenu (pas la lettre) et rechercher sur sa planche un objet ou un animal dont le nom possède ce son. (cf. document joint)

3) Effectuer les fiches de phonologie 39, 45, 50 (cf. document joint) :

- Découper les images des mots et coller sur la chenille ceux qui commencent par /ch/.
- Découper les images des mots et les coller à côté de la lettre qui commence par le même son : /b/, /g/ ou /t/.
- Colorier les briques de l'igloo si l'on entend /i/ dans le mot.

4) Chanter les comptines que nous apprenons : Coccinelle, demoiselle - Vole, vole, vole papillon + quatre nouvelles comptines : Bzzz bzzz bzzz le chant des abeilles - La fourmi m'a piqué la main - Le petit ver de terre - Un petit nuage

5) Écouter la lecture d'un album et répondre à des questions de compréhension, décrire une image, reformuler les événements avec ses propres mots, imaginer la suite de l'histoire. (S'il s'agit de la lecture d'un nouvel album que l'enfant ne connaît pas encore, vous pouvez lui lire l'histoire sans dévoiler les images pour qu'il entre dans le monde de l'imaginaire et la comprenne sans autre aide que le langage entendu).

6) Dialoguer, acquérir du vocabulaire et produire des structures de phrases correctes tout au long de la journée et quotidiennement :

Exemples :

- Jouer : jeux de loto, memory, puzzle, construction, dinette, poupées, déguisements...
- Verbaliser une action en cours : réalisation d'une recette, production plastique, bricolage, construction...
- Évoquer et raconter une activité qui s'est déroulée à un autre moment : promenade, jardinage, expérience...
- Reconnaître, nommer, utiliser le vocabulaire rencontré : les personnages et leurs actions, les ingrédients et les actions pour réaliser une recette, les graines et les outils pour réaliser une plantation...

Voici le lien d'un site qui permet la lecture de nombreux albums, comptines, sous format vidéo :
<https://www.iletaitunehistoire.com/>

Agir, s'exprimer, comprendre à travers l'activité physique

Donner à l'enfant la possibilité de bouger, de se dépenser quotidiennement :

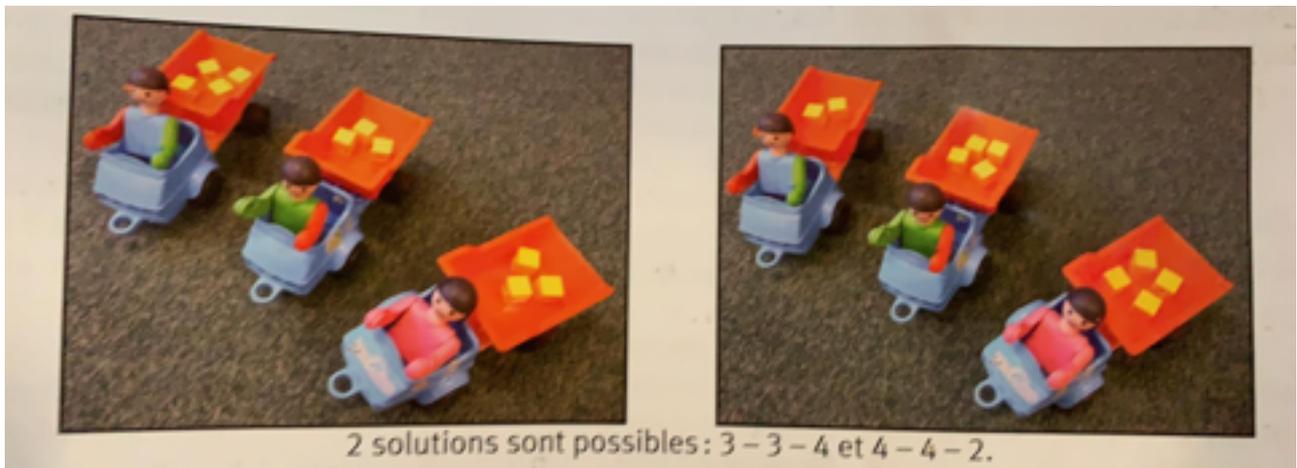
- Marcher, se promener, courir, sauter, rouler en trottinette ou en tricycle...

- Jouer à cache-cache, jouer au ballon...
- Danser et improviser avec des objets de tailles et de formes différentes (gros cartons, chaises, ballons, doudous...), les faire tourner, voler, laisser tomber, tourner avec, glisser avec, ramper avec... Danser en bougeant différentes parties du corps (bras, jambe, tête...). Choisir des mouvements et les répéter.
- Une vidéo bien faite et motivante pour faire du sport : https://www.youtube.com/watch?v=Yt0wuk_bOXI&feature=youtu.be
- Une vidéo d'exercices de Yoga qui peuvent permettre de calmer les esprits après le sport ! : <https://www.youtube.com/watch?v=cM6opeQN9H0&feature=youtu.be>

Construire les premiers outils pour structurer sa pensée

1) Réaliser un partage en tenant compte de contraintes :

- L'adulte présente à l'enfant 3 camions et 10 caisses (symbolisées par des cubes, des jetons ou autres objets). L'enfant compte les camions et les caisses. La tâche consiste à partager toutes les caisses entre les camions de façon à ce qu'il n'en reste plus. Constaté qu'à chaque fois, le partage n'est pas équitable.
- Dans cette nouvelle situation (3 camions et 10 caisses toujours), chaque camion ne peut contenir que 2, 3 ou 4 caisses. Reprendre ce type de problème en proposant de répartir 14 caisses dans 4 camions.



2) Anticiper le résultat d'un partage équitable :

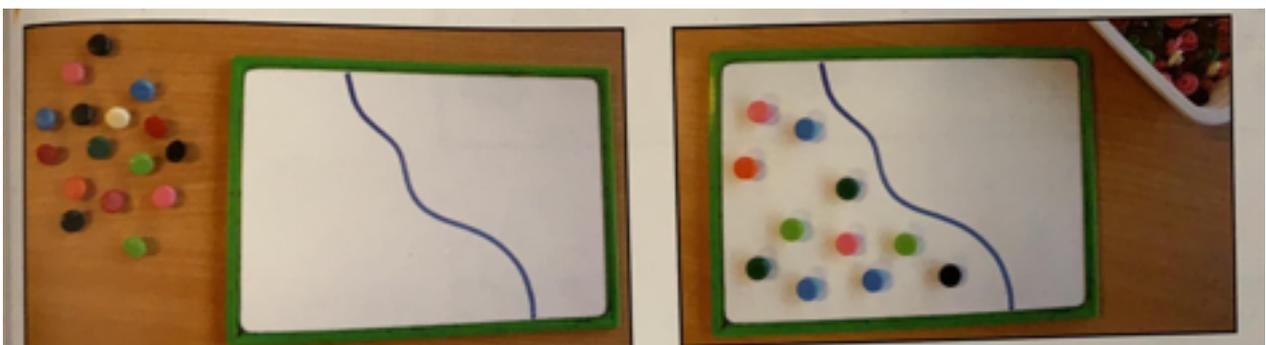
- L'adulte présente 3 coffres à trésor de pirates et 15 pièces d'or (symbolisées par des jetons, des cercles en papier ou autre os objets). Les pirates veulent se partager le butin, l'enfant doit alors partager toutes les pièces d'or entre les pirates. Chaque pirate doit avoir autant de pièces et toutes les pièces doivent être réparties.



- Résoudre ce type de problème dans une nouvelle situation : 3 pirates et 9 pièces d'or. Anticiper le résultat de ce partage équitable avec le matériel mis à disposition : feuilles de brouillon, crayons de papier, une boîte de jetons, des images de coffres de pirates. Reprendre ce problème avec cette fois-ci 12 pièces d'or à partager entre 3 pirates.



- Chercher comment partager une collection d'objets en deux parts égales (avec du matériel mobile). Puis sur chaque carte de points, tracer une ligne pour partager la collection en deux parts égales (utiliser la règle). (cf. document joint)



- Réaliser les deux fiches correspondantes. (cf. document joint)

3) Réaliser des puzzles et des encastrements, des jeux de formes et de grandeurs, de construction, d'observation, de tri...

Agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités artistiques

1) Réaliser un bricolage pour le 1er mai (au choix).



- disques en coton
- ciseaux crantés
- pailles vertes
- feuilles canson
- papier craft vert



- bouchon en liège
- feuille de papier verte ou colorée en vert
- feuille de papier blanche



- peinture