

Leçons pour les CE2 : mardi 31 mars

Français :

1. Préparation à la dictée de phrases du vendredi 3 avril (5 à 10 minutes).

Continue à effectuer les exercices de cette dictée.

- Observe l'orthographe du mot *orchestre*. Que remarques-tu?

.....

- Cherche, dans le dictionnaire, le sens des mots :

Bongo:

Partition:

- Donne un synonyme de « *mémoriser* ».

- Complète les phrases avec *a* ou *à*.

- Il mal aux dents.
- Le cygne un vol très lourd.
- Je ne crois pas ton histoire.
- Notre tante acheté une machine pain.
- Julie une poésie entière apprendre.


- Conjugue les verbes au présent de l'indicatif:

	Prendre	Comprendre
Je		
Tu		
Il, elle, on		
nous		
vous		
Ils, elles		

2. Orthographe: (25 minutes) : Le pluriel des adjectifs.

Lire la leçon suivante sur le pluriel des adjectifs.

Je retiens

- Le plus souvent, pour former le **pluriel** d'un **adjectif**, on ajoute un **s** au singulier.
son sabot noir → ses sabots noirs une corne zébrée → des cornes zébrées
 - Les adjectifs qui se terminent par **s** ou **x** ne changent pas.
un nuage gris → des nuages gris un œil doux → des yeux doux
 - Les adjectifs en **-eau** font leur pluriel en **-eaux**.
un beau livre → de beaux livres
 - Les adjectifs en **-al** font en général leur pluriel en **-aux**.
un livre original → des livres originaux
-  **Sauf**: *nata**ls**, glac**ia**ls, nav**al**s*

Ce qu'il faut retenir : On accorde l'adjectif avec le nom. Lorsque l'on a un déterminant au pluriel comme les ou des, l'adjectif prend la marque du pluriel ainsi que le nom.

Exemple : le petit chat (groupe nominal au singulier) → **les** petits chats. (groupe nominal au pluriel)

Sur le **cahier de brouillon** ou sur l'ardoise, effectue l'exercice suivant :



Reconnaitre les adjectifs au pluriel

1 * Recopie uniquement les groupes nominaux au pluriel.

- a. le méchant garnement
- b. de hauts immeubles
- c. une souris verte
- d. des pies bavardes
- e. des pluies torrentielles
- f. un vieux fusil

Sur ton **cahier du jour**, effectue l'exercice suivant. N'oublie pas la date, la matière et la consigne.

Attention, regarde bien les déterminants et les noms.

2 * Recopie les groupes nominaux suivants avec l'adjectif qui convient.

- a. les ... garnements (*vilains – méchant*)
- b. des rires ... (*farceur – diaboliques*)
- c. des ombres ... (*noires – blanche*)
- d. des examens ... (*durs – ennuyeux*)
- e. de ... journées (*longues – interminable*)
- f. les ... pommes (*énorme – grosses*)
- g. de ... spectateurs (*nombreux – chaleureuse*)
- h. des clients ... (*exigeants – infernal*)

Mathématiques :

1. Calcul mental : (5minutes).

La table de multiplication du 9.

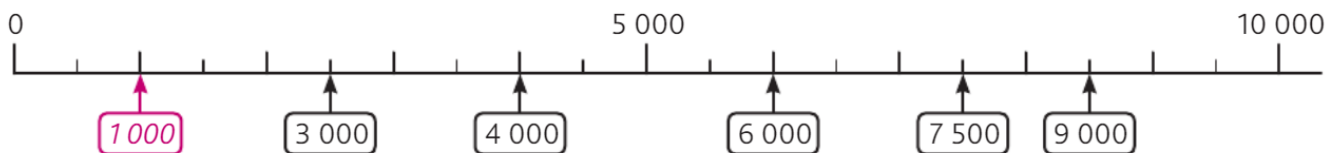
Sur ardoise, note les multiplications suivantes : $9 \times 2 / 9 \times 3 / 9 \times 1 / 9 \times 4 / 9 \times 5 / 9 \times 0$

Information : Bien relire la table tout le long de la semaine.

2. Révision (5 minutes) :

19 ✱ Indique si chaque étiquette est bien placée ou mal placée.

Ex. : 1 000 est bien placé.



3. Opération : (5minutes).

Multiplication à effectuer sur cahier de brouillon : 59×39 .

Attention : les retenues sont souvent oubliées ou mal placées.

4. Les situations de groupement : (20 à 25 minutes) : Lire la leçon suivante page 68 du livre « outils pour les maths ». (Page identique pour le fichier de maths).

Je retiens

- La **division** permet de **grouper en parts égales**.

Ex. : Pierre veut ranger 24 biscuits dans des boîtes de 6.

$6 \times 4 = 24$. Pierre remplira 4 boîtes.

$6 \times 4 = 24$ peut s'écrire $24 : 6 = 4$. Cela se lit « 24 divisé par 6 égale 4 ».

- Parfois, **après avoir formé les parts, il reste une quantité**, trop petite pour faire une nouvelle part : c'est le **reste**.

Ex. : Pierre veut ranger 27 biscuits dans des boîtes de 6. → $27 : 6$

24	25	26	27	28	29	30	31
6×4				6×5			

27 est compris entre 6×4 et 6×5 .

$27 = (6 \times 4) + 3$. Pierre remplira 4 boîtes et il restera 3 biscuits.

↑
reste

Effectue cet exercice sur ton cahier de brouillon.

Tout d'abord, pose- toi la question suivante : Dans la table du 4, quel résultat est proche de 33 ?

Note sur ton ardoise ta table du 4, puis regarde le résultat qui s'approche de 33.

$$4 * 8 = 32$$

$$4 * 9 = 36$$

$$4 * 10 = 40$$

Ici, on a deux résultats qui pourraient convenir **mais dans tous les cas** on prend toujours le résultat le plus petit.

Le résultat de $4 * 8 = 32$ est proche de 33. Je peux effectuer 8 paquets de 4 coquillages.

Il me restera un coquillage car $32 + 1 = 33$.

Comprendre une situation de groupement

1

*

PROBLÈME

Laurine a ramassé 33 coquillages. Elle veut les regrouper par sachets de 4.



a. Entoure les sachets possibles.

b. Complète : Dans 33, il y a fois 4 ; il reste . $\rightarrow 33 = (\text{ } \times 4) + \text{ }$

Correction :

Comprendre une situation de groupement

1 * **PROBLÈME** Laurine a ramassé 33 coquillages. Elle veut les regrouper par sachets de 4.



a. Entoure les sachets possibles.

b. Complète : Dans 33, il y a fois 4 ; il reste . $\rightarrow 33 = (\text{ } \times 4) + \text{ }$

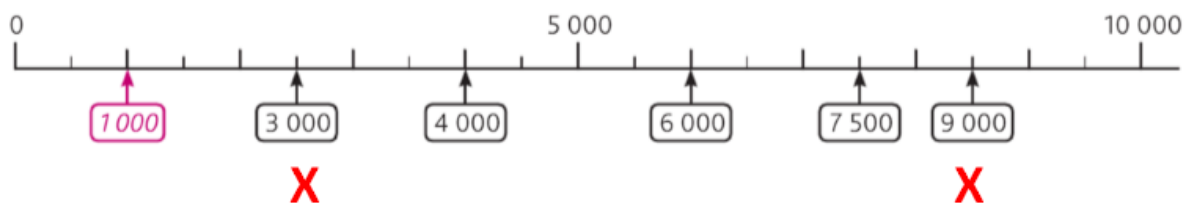
Dans 33, il y a 8 fois 4, il reste 1.

$$33 = (8 \times 4) + 1$$

Pour cet exercice : chaque grand trait vaut 1000. Deux nombres sont mal placés. (croix rouges)

19 * Indique si chaque étiquette est bien placée ou mal placée.

Ex. : 1 000 est bien placé.



5. **Lecture. (15 minutes)**

Effectue les exercices de lecture de la page suivante. **Exercices 1 et 2.** Les autres exercices seront à effectuer vendredi.

1. JE LIS VITE ET BIEN.



► Relie les mots pour faire deux colliers de sons. Utilise deux couleurs différentes.

«S» visite visage vernis visqueux vitesse ventouse
 «Z» vis visser valse valise vision vaisselle
 «k» clair certain franc bouclé bouché précieux
 «S» acide accusé facile percé reculé actif

2. JE FAIS DES LIENS.



► Explique le sentiment du personnage.
 Mattéo regarda attentivement l'étiquette que la maîtresse de la moyenne section avait posée sur sa table. Puis, il prit son crayon et commença à tracer un M majuscule en fronçant les sourcils et en tirant la langue.
 Qu'est-ce qui est écrit sur l'étiquette ?
 Pourquoi Mattéo tire-t-il la langue ?

3. JE COMPRENDS LES PHRASES.



► Retrouve les deux phrases mélangées.

de se pencher de janvier d'une voiture
 la galette des rois le premier dimanche
 Il est dangereux On mange par la portière

4. JE COMPRENDS LES TEXTES.




► Coche le titre qui convient à cette histoire.

Madame Jardino veut s'acheter une tondeuse. Mais voilà, elle hésite entre deux modèles : la tondeuse Kicouptout et la tondeuse Raznet. Elles coûtent le même prix, mais le modèle Kicouptout est électrique alors que la Raznet fonctionne à l'essence.

- Laquelle des deux est la plus pratique à utiliser ? demande-t-elle au vendeur.
- Honnêtement, je trouve la Kicouptout très pratique et surtout très silencieuse.
- Alors, sans hésiter, elle choisit le modèle Kicouptout, car elle est sûre, ainsi, de ne pas déranger ses voisins en tondant la pelouse !


Titre n°1 : Le voisin tond sa pelouse !
 Titre n°2 : L'achat d'une tondeuse pratique et bon marché !
 Titre n°3 : Un voisin peu aimable.
 Titre n°4 : L'achat d'une tondeuse pratique

Correction : Exercices 1 et 2.

1. JE LIS VITE ET BIEN. 

► Relie les mots pour faire deux colliers de sons. Utilise deux couleurs différentes.

«S» visite visage vernis visqueux vitesse ventouse
«Z» vis visser valse valise vision vaisselle
«K» clair certain franc bouclé bouché précieux
«S» acide accusé facile percé reculé actif

2. JE FAIS DES LIENS. 

► Explique le sentiment du personnage.
Mattéo regarda attentivement l'étiquette que la maîtresse de la moyenne section avait posée sur sa table. Puis, il prit son crayon et commença à tracer un M majuscule en fronçant les sourcils et en tirant la langue.

Qu'est-ce qui est écrit sur l'étiquette ?
Pourquoi Mattéo tire-t-il la langue ?

Sur l'étiquette, il est écrit le prénom du garçon:					
MATTEO.					
Mattéo tire la langue car c'est un exercice qui est difficile et il s'applique.					

Recommandations : pour assurer la continuité et les apprentissages, il est recommandé d'effectuer les exercices sur le cahier de brouillon et/ ou du jour en écrivant lisiblement : **la date, la matière, la consigne et les exercices.** Tous les exercices seront vérifiés à la rentrée des classes.

- Il est recommandé d'écrire et de lire tous les jours. Utilisez le fichier JOCATOP d'écriture.

-Fractionnez les exercices et étalez-les sur une journée. Faites des pauses régulières. Alternez mathématiques, écriture, lecture, français.

-Il sera peut-être difficile de tout effectuer en une journée.

-Le temps donné est indicatif, les élèves peuvent travailler plus ou moins vite.