

## Leçons pour les CE1 : lundi 30 mars

### Français :

#### 1. Dictée de mots (10 minutes).






Demander aux enfants avec quelles lettres, la lettre « a » peut s'associer.

**Par exemple :** A + U = AU

**Correction :** la lettres « a » peut s'associer avec d'autres lettres. Lorsque la lettre « a » s'associe avec d'autres lettres, nous avons différents sons : comme au, eau, ai, an, ain.

**Lire le tableau ci-dessous :**

pan - lau - sai - pain - mau - tai - ba - chau

[a]	[o]	[è]	[an]	[ain]
				
<b>a</b>	<b>au</b>	<b>eau</b>	<b>ai</b>	<b>an</b>
un ananas avec alors la classe du chocolat le repas Madame un lapin	chaud des chaussures des chaussettes aussi un autre les autres jaune à gauche	l'eau beau un bateau un tableau	J'ai faire je vais mais une maison une semaine jamais vrai	un an une chanson maman une branche grand quand la cantine une orange
<b>a</b>	<b>au</b>	<b>eau</b>	<b>ai</b>	<b>an am ain aim</b>

Bien relire les mots présents dans le tableau afin de préparer une dictée de mots (jeudi) et de phrases pour la fin de semaine (vendredi).

Il n'y a aucun mot à souligner, il faudra relire tous les jours le tableau ci-dessus.

**Une dictée sera donnée tous les jours avec des mots piochés au hasard.**

#### 2. Grammaire : (20 à 25 minutes).

**Révision :** Le genre d'un nom (5 minutes).

La semaine dernière, nous avons abordé la leçon suivante : Le genre d'un nom.

**Sur ardoise, demander aux enfants de donner le genre des mots suivants :** maison, tigresse, téléphone, ordinateur.

Relire la leçon, si votre enfant ne sait plus faire la différence entre le genre masculin et le genre féminin.

**Pour l'aider**, il faut toujours placer un déterminant masculin (un, le) ou féminin (une, la) devant le nom.

**Continuer sur cette notion** : outils pour le français page : 23 exercice 3.

**3 \*\* Dans le texte, souligne les noms masculins en bleu et les noms féminins en vert.**

Le monstre hante la forêt. L'œil féroce, la gueule ouverte, il attend, parfois très longtemps, un promeneur imprudent. Il prend alors un grand plaisir à l'effrayer jusqu'à ce qu'il parte en courant. Heureusement, la forêt est souvent déserte, il se contente alors de dormir en ronflant!

**Remarque** : un seul exercice sera donné afin qu'il puisse être effectué sérieusement.

- **Dans un premier temps**, lire le texte.
- **Dans un second temps**, repérer tous les déterminants. Si l'enfant trouve le déterminant, il trouvera le nom.
- **Souligner** les déterminants masculins en bleu et les déterminants féminins en vert.
- Puis **souligner** les noms masculins et les noms féminins en respectant le code couleur.

**Correction** :

**Remarques** : pour le mot « œil », on peut dire « un œil ». C'est donc un nom masculin.

Le mot « grand » n'est pas un nom mais un adjectif. Relire cet exercice avec votre enfant et lui expliquer la correction.

**3 \*\* Dans le texte, souligne les noms masculins en bleu et les noms féminins en vert.**

Le monstre hante la forêt. L'œil féroce, la gueule ouverte, il attend, parfois très longtemps, un promeneur imprudent. Il prend alors un grand plaisir à l'effrayer jusqu'à ce qu'il parte en courant. Heureusement, la forêt est souvent déserte, il se contente alors de dormir en ronflant!

3. **Écriture.**

**Le plus proprement possible** : Recopie le texte ci-dessus en respectant la ponctuation et la présentation. Utilise ton cahier de brouillon, ton crayon de bois et une gomme.

Relis-toi bien afin de ne pas oublier de mots ou des lettres.

## Mathématiques :

1. **Révisions** : (5minutes). *Le sens de la multiplication. 2 page 94 : « outils pour les maths ».*

**2** Colorie les étiquettes qui vont avec le dessin.

a.    $6 + 6 + 6$    $3 + 6$   3 fois 6

b.    $7 + 7 + 7 + 7$    $7 + 4$   4 fois 7

2. **Calcul mental** : (5minutes).

Les tables de multiplication du 4 :  $4 \times 0$  /  $2 \times 4$  /  $1 \times 4$  /  $4 \times 5$  /  $3 \times 4$ .

Apprentissage de la première partie de la table. Apprendre la table de  $1 \times 4$  à  $5 \times 4$ .

**Pour faciliter l'apprentissage, on peut compter de 4 en 4** : 4 – 8- 12 etc.....

3. **Opération** : (5minutes).

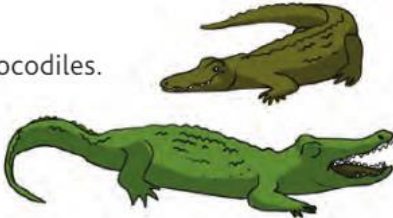
Soustraction à retenues à effectuer sur cahier de brouillon :  $528 - 89$

**Attention** : aux retenues, au signe et à l'alignement des chiffres.

4. **Comprendre le sens de la multiplication** : *Les problèmes (20 à 25 minutes).*

Exercices 5 et 6 page 95 : outils pour les maths.

**5** **PROBLÈME** Au zoo, Romain compte 5 groupes de 9 crocodiles. Combien y a-t-il de crocodiles ?



**6** **PROBLÈME** Louis prépare 8 lots de 5 magazines. Combien a-t-il de magazines ?

5. **Découverte du monde (15 minutes).**

**Regarder la pièce jointe en PDF** : Les régimes alimentaires. Lire la leçon et relire les exercices donnés ce jeudi 26 mars.

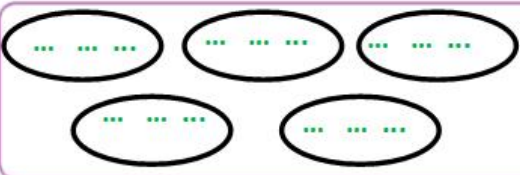
## Correction des problèmes de mathématiques :

Privilégier les dessins.

1. Les enfants doivent dessiner les groupes dans le premier exercice et les lots dans le second.
2. Ensuite, il dessine dans chaque groupe les crocodiles (exercice 1) et les magazines (exercice 2).
3. **Puis, ils se posent les questions suivantes** : combien de fois, je vois 9 ? Je vois 5 fois le chiffre 9.

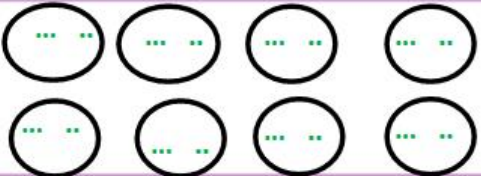
a. Combien de fois je vois le chiffre 5 ? Je vois 8 fois le chiffre 5.

**5 PROBLÈME** Au zoo, Romain compte 5 groupes de 9 crocodiles. Combien y a-t-il de crocodiles ?



Il y a 45 crocodiles (  $5 \times 9$  ).

**6 PROBLÈME** Louis prépare 8 lots de 5 magazines. Combien a-t-il de magazines ?



Il y a 40 magazines car  $8 \times 5 = 40$ .

**Recommandations** : pour assurer la continuité et les apprentissages, il est recommandé d'effectuer les exercices sur le cahier de brouillon en écrivant lisiblement : **la date, la matière, la consigne et les exercices**. Tous les exercices seront vérifiés à la rentrée des classes.

- Il est recommandé d'écrire et de lire tous les jours. Utilisez le fichier d'écriture JOCATOP.

-Fractionnez les exercices et étalez-les sur une journée. Faites des pauses régulières. Alternez mathématiques, écriture, lecture, français.

-Il sera peut-être difficile de tout effectuer en une journée.

-Le temps donné est indicatif, les élèves peuvent travailler plus ou moins vite.