

Activités et exercices pour la classe des CE2-CM:

français et mathématiques.

Lundi 23 mars 2020.

Pour les CE2 (Alexandre, Ambre, Louis, Timéo et Orlane).

• Grammaire:

Avant de commencer une nouvelle leçon, un petit rappel sur la notion vue la semaine dernière : former le féminin des adjectifs qualificatifs.

<https://www.reseau-canope.fr/lesfondamentaux/video/les-accords-de-ladjectif-qualificatif-au-feminin.html>

Cliquer sur le lien ou clic droit + ouvrir le lien hypertexte.

Nouvelle leçon: noms propres et noms communs.

Objectif:

- classes de mots: distinguer les noms propres et les noms communs.

*-Activité (soit à l'oral, soit sur ardoise, soit cahier de brouillon): **cherchons page 28.***

*-Leçon à relire pour comprendre la notion: **cadre bleu page 28.***

Pour reprendre la leçon, une petite vidéo à regarder pour bien comprendre:

<https://www.reseau-canope.fr/lesfondamentaux/discipline/langue-francaise/grammaire/les-noms/les-noms-propres-les-noms-communs.html>

Cliquer sur le lien ou clic droit + ouvrir le lien hypertexte.

*-Exercice d'application sur le cahier du jour: **exercice 3 page 28.***

N'oubliez pas de tracer votre tableau au crayon de bois (10 carreaux par colonne en largeur) et de mettre les majuscules aux noms propres que vous trouvez.

• Mathématiques (nombres et calculs).

Objectif:

- ranger et encadrer des nombres inférieurs à 10 000.

*-Activité (soit sur ardoise, soit cahier de brouillon): **exercice 4 page 33.***

*-Leçon à relire pour comprendre la notion: **cadre bleu page 32.***

*-Exercice sur le cahier du jour: **exercice 6 page 33.***

N'oubliez pas de bien regarder l'exemple, on encadre à la centaine (les 2 derniers chiffres seront donc des « 0 »).

• **Lecture/compréhension.**

-lire le texte « les nougats de Montélimar » et effectuer les questions de compréhension sur le cahier de brouillon ou sur une feuille, (texte et questions sur *la fiche documents à imprimer*, libre à vous de les imprimer ou non).

Pour les CM1 (Lylio, Lia, Lee Ann, Lucas, Noémie, Adèle, Leslie, Alexis, Justine, Damien).

• **Grammaire:**

Objectif:

- distinguer noms propres et noms communs.

-Activité (soit à l'oral, soit sur ardoise, soit sur cahier de brouillon): *cherchons page 34.*

-Leçon à lire pour comprendre la notion: *cadre bleu page 34.*

Pour reprendre la leçon, une petite vidéo à regarder pour bien comprendre:

<https://www.reseau-canope.fr/lesfondamentaux/discipline/langue-francaise/grammaire/les-noms/les-noms-propres-les-noms-communs.html>

Cliquer sur le lien ou clic droit + ouvrir le lien hypertexte.

-Exercices d'application sur le cahier du jour: *exercice 3 page 35.*

N'oubliez pas de tracer votre tableau au crayon de bois, de placer les noms sur la bonne ligne (noms propres et noms communs) et dans la bonne colonne (histoire ou géographie), et de ne pas les majuscules aux noms propres.

• **Mathématiques (nombres et calculs).**

Objectif:

- représenter des fractions.

Avant de commencer la leçon, un petit rappel sur la notion de fraction:

-Qu'est-ce qu'une fraction ? C'est une partie d'une unité après un partage équitable:

<https://www.reseau-canope.fr/lesfondamentaux/discipline/mathematiques/nombres/les-fractions/fractions-partage-equitable.html>

Cliquer sur le lien ou clic droit + ouvrir le lien hypertexte.

-Mais à quoi d'autre une fraction peut-elle servir ?

Une fraction permet de faire un partage équitable, mais elle peut aussi permettre de mesurer une distance:

<https://www.reseau-canope.fr/lesfondamentaux/discipline/mathematiques/nombres/les-fractions/les-fractions-pour-mesurer.html>

Cliquer sur le lien ou clic droit + ouvrir le lien hypertexte.

-Voici une dernière vidéo qui nous montre que des fractions peuvent être égales, qu'il existe différentes manières d'écrire une même fraction:

<https://www.reseau-canope.fr/lesfondamentaux/discipline/mathematiques/nombres/les-fractions/des-egalites-de-fractions.html>

Cliquer sur le lien ou clic droit + ouvrir le lien hypertexte.

-Leçon à relire pour comprendre la notion: *cadre bleu page 28.*

-Activité (sur feuille à petits carreaux ou sur support dans les documents à imprimer): *exercice 5 page 29.*

Faites bien attention à bien partager vos bandes: en 3 pour la première, en 4 pour la deuxième et en 2 parties pour la troisième.

-Exercice d'application sur le cahier du jour (sur feuille à petits carreaux ou sur support dans les documents à imprimer à coller): *exercice 7 page 29.*

Faites bien attention à bien partager les triangles!

• Géographie:

Thème:

- habiter en ville: travailler dans un bureau.

-Activité: fiche à effectuer à l'oral (sur la fiche documents à imprimer).

-leçon à imprimer et à coller + cadre rouge à recopier sur le cahier de géographie (sur la fiche documents à imprimer).

Faites-le sur 2 jours: jour 1, activité/jour 2, feuille à coller et écriture de la leçon sur le cahier de géographie.

Pour les CM2 (Eulalie, Florine, Gino, Marjorie, Léa, Emma et Baptiste).

• Grammaire:

Objectifs:

- connaître et utiliser les articles.
- distinguer articles définis, indéfinis et définis contractés.

Aujourd'hui, nous allons revoir une notion que l'on connaît depuis quelques années maintenant, je vous laisse la découvrir au travers d'une activité dans le livre et de petites vidéos.

-Activité (soit à l'oral, soit sur ardoise, soit sur cahier de brouillon): **cherchons page 38.**

-Leçon à lire pour comprendre la notion: **cadre bleu page 38.**

Pour reprendre la leçon, trois petites vidéos à regarder pour bien comprendre:

-Quel est le rôle des déterminants?

<https://www.reseau-canope.fr/lesfondamentaux/discipline/langue-francaise/grammaire/les-determinants/le-role-des-determinants.html>

Cliquer sur le lien ou clic droit + ouvrir le lien hypertexte.

-Quelle est la différence entre articles définis et articles indéfinis?

<https://www.reseau-canope.fr/lesfondamentaux/discipline/langue-francaise/grammaire/les-determinants/les-articles-definis-et-indefinis-1.html>

Cliquer sur le lien ou clic droit + ouvrir le lien hypertexte.

-Qu'est-ce qu'un article défini contracté?

<https://www.reseau-canope.fr/lesfondamentaux/discipline/langue-francaise/grammaire/les-determinants/les-articles-contractes.html>

Cliquer sur le lien ou clic droit + ouvrir le lien hypertexte.

-Exercices d'application sur le cahier du jour: **exercices sur la fiche** (sur la fiche documents à imprimer et à coller sur le cahier du jour).

• **Mathématiques (nombres et calculs).**

Objectif:

- passer de l'écriture fractionnaire à l'écriture décimale.

-Leçon à relire pour comprendre la notion: **cadre bleu page 34.**

Pour mieux comprendre comment passer de l'écriture fractionnaire à l'écriture décimale, voici une petite vidéo:

(attention, aucun rapport avec mes cheveux!)

<https://www.reseau-canope.fr/lesfondamentaux/discipline/mathematiques/nombres/nombres-decimaux/de-lecriture-fractionnaire-a-lecriture-decimale.html>

Cliquer sur le lien ou clic droit + ouvrir le lien hypertexte.

-Activité (soit sur ardoise, soit cahier de brouillon): **exercice 4 page 35.**

-Exercices d'application sur le cahier du jour: **exercices 5 page 35.**

Pensez à bien regarder l'exemple de chaque exercice et à le prendre comme modèle.

Bonne chance!

- **Géographie:**

Thème:

- *habiter en ville: travailler dans un bureau.*

*-Activité: fiche à effectuer à l'oral (sur la **fiche documents à imprimer**).*

*-leçon à imprimer et à coller + cadre rouge à recopier **sur le cahier de géographie** (sur la **fiche documents à imprimer**).*

Faites-le sur 2 jours: jour 1, activité/jour 2, feuille à coller et écriture de la leçon sur le cahier de géographie.
