

Leçons pour les CP : vendredi 20 mars

Français :

1. Bilan sur le son « gn » : (durée de 5 à 10 minutes).

Toute la semaine, les élèves ont étudié le son « gn ».

Sur ardoise : dictez les phrases suivantes :

- A la campagne, il y a des champignons.
- La consigne est : souligne les mots.
- Il écrit sur la ligne.

Pour les élèves qui ont des difficultés : effectuer seulement une dictée de mots.

Pour cette dictée, la ponctuation n'est pas encore connue comme les deux points et la virgule.

Le pluriel des noms peut être oublié, il faudra le préciser à votre enfant.

2. Lecture (10 minutes)

Lire cette fiche sur le son « gn ».

1- Je lis le tableau du son /gn/.



GN la montagne

la ligne	il saigne	la campagne
la vigne	un chignon	la montagne
un agneau	la baignoire	la signature
une ligne	il se baigne	la baignade
mignon	gagnant	magnifique
un signe	il se cogne	le poignet
un champignon	un peigne	un campagnard
ignorer	une châtaigne	soigner
un cygne	le signal	gagner
un compagnon	une araignée	

Pour les élèves qui ont des facilités : les élèves peuvent lire le texte suivant :

3- Je lis la chanson du son /gn/.

Les souris sont toutes en ligne
La course sera magnifique
Le rossignol donne le signal
On se cogne, on trépigne
Il faut la cognotte
Une montagne de gruyère
Que l'on pourra grignoter
Alors qui va gagner ?



Pour les élèves qui ont des difficultés : lire les syllabes suivantes :

gna	gne
gnou	
gni	gnei
	gnoi
gnoin	gnér
gnu	
gnal	
gno	gnol
	gnau
	gner
gnin	gnon
gneu	
gnen	gneau
	gnai

3. **Ecriture** : (5 *minutes*).

Ecrire sur des petites lignes la date.

Reprendre les phrases qui ont été dictées et corrigées puis les écrire au propre sur une feuille avec des lignes. (Comme sur le cahier du jour).

Mathématiques :

1. **Dictée de nombres** : (durée de 5 minutes).

Bilan : Noter sur ardoise les nombres suivants : 59/ 44/ 65/ 50/ 48/ 63/ 57/ 45

2. **Calcul mental** : (durée de 5 minutes).

- Calculs à effectuer sur ardoise :

Complète : $27 = 10 + 10 + \dots$ / $33 = \dots + \dots + \dots + \dots$ ($10 + 10 + 10 + 3$) / $56 = 10 + \dots + \dots + \dots + \dots + \dots$ / $60 = \dots + \dots + \dots + \dots + \dots + \dots$

Toujours faire un bilan avec votre enfant et lire avec eux les résultats notés.

3. **Numération Bilan** : (10 minutes). **Fichier « outils pour les maths »**

Pour l'exercice 1 page 104 : Il faut que l'enfant retrouve le nombre mystère. Lire ce que dit chaque personnage puis noter la réponse dans la case.

Pour la jeune fille : le chef de famille est 40, il se termine par 7 → cela signifie : $40 + 7 = 47$

Pour le petit garçon roux : Nombre de dizaines 6 (60) et une unité (1) → soit $60 + 1 = 61$

Faire de même pour le dernier petit garçon.

Pour l'exercice 2 page 104 : il faut placer les étiquettes mais attention tout le tableau n'est pas à remplir.

Pour l'exercice 4 page 104 : Ranger dans l'ordre décroissant. Exercice assez complexe où on peut aider l'enfant en comparant les dizaines, on peut les entourer.

1 **Trouve** le nombre choisi par chaque enfant et **complète** les bulles.

Le chef de famille de mon nombre est 40. Il se termine par 7.

Mon nombre a 6 dizaines et 1 unité.

Mon nombre se termine par 2. Il commence par 6.

2 **Place** les étiquettes dans le tableau.

65	49	52	30	...
<input type="text"/>	57	68	41	50
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	60	...

3 **Entoure** 58 crayons.

4 **Range** les nombres du plus grand au plus petit (↘).

44	63	30	58	29	17
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

Quelques recommandations : les exercices s'effectuent régulièrement et quotidiennement.

Ceux-ci doivent être fractionnés, si tous les exercices ne sont pas effectués, reportez-les la journée suivante ou dans l'après-midi.

Lire quotidiennement des phrases, des mots et des syllabes. Lire des histoires simples avec eux et poser des questions de compréhension : quels sont les personnages ? Où se passe l'histoire et quand ? S'entraîner à répondre par des phrases.

Toujours entraîner les élèves à l'écriture par l'intermédiaire du cahier d'écriture JOCATOP, écrire des phrases simples sur des lignes de cahier.

La lecture doit être quotidienne, elle pourra être reportée le jour suivant.

Adapter les exercices en fonction de votre enfant.