

Fiche documents à imprimer pour les CE2 (Alexandre, Ambre, Louis,  
Timéo et Orlane).

Vendredi 20 mars 2020.

Questionnaire sur la reine des fourmis, page 23 à 26.

Comment les fourmis appellent-elles l'homme qui sort de la cabane ?

*Elles le nomment l'Indien blanc.*

Pourquoi l'homme blanc a-t-il deux peaux ?

*La deuxième peau de tissu correspond à ses vêtements.*

Comment sont les verbes qu'utilise le chien pour parler ?

*Il sont à l'infinitif, ça veut dire qu'ils ne sont pas conjugués.*

Pourquoi le chien ne sait-il pas parler ?

*Au contact des hommes, les animaux perdent peu à peu l'usage de la parole.*

Que fait un animal domestique quand on le relâche dans la nature ?

*Incapable de communiquer, il se laisse bien souvent mourir de tristesse et de faim.*

Où sont les animaux qui ont été capturés par l'homme blanc ?

*Ils sont enfermés dans des cages dans un gros engin.*

A quoi ressemble l'engin dans lequel les fourmis vont monter ?

*Il ressemble à un oiseau de fer.*

Qu'est-ce en vérité ?

*C'est un avion.*

Comment réagissent les animaux capturés au décollage ?

*Les singes et les oiseaux s'agitent et crient.*

Où va l'oiseau de fer ?

*Il vole vers une destination inconnue.*

Dessine les animaux dans leurs cages:

*Il fallait donc dessiner des singes et des oiseaux.*

Fiche documents à imprimer pour les CM1 et CM2 (Lylio, Lia, Lee Ann, Lucas, Noémie, Adèle, Leslie, Alexis, Justine, Damien, Eulalie, Florine, Gino, Marjorie, Léa, Emma et Baptiste).

Vendredi 20 mars 2020.

• Exercices de vocabulaire (CM1 et CM2):

Forme des couples de contraires.

poli	généreux	éclaircir	baisser
frêle	encourager	la douceur	descendre
vite	impoli	lever	apaiser
réel	téméraire	toujours	le départ
prudent	robuste	monter	jamais
dissuader	imaginaire	énervé	obscurcir
avare	lentement	l'arrivée	la violence

Classe chaque série de mots en deux groupes : d'un côté, les deux mots synonymes, de l'autre côté, le contraire.

- |                            |                                 |
|----------------------------|---------------------------------|
| a) net-clair-brouillé      | e) commencer-terminer-débuter   |
| b) sage-dissipé-turbulent  | f) muet-bavard-silencieux       |
| c) prisonnier-libre-captif | g) étourdi-prévoyant-insouciant |
| d) entrer-pénétrer-sortir  |                                 |

• Exercice de maths (CM2):



## Devoir de vacances



## Vocabulaire

\* **Sournoise** :  
maligne, rusée.

J'étais au CM2, c'était la fin du premier trimestre et l'instituteur eut l'idée sournoise\* de nous donner un devoir de vacances : une rédaction dont le sujet était le bonheur. Cette désolante nouvelle fit soupirer la moitié de la classe et râler l'autre moitié.

– Maître ! Maître ! a dit Fabien. Le bonheur, c'est de ne pas avoir de devoirs à faire pendant les vacances ! Ce qui fit rire toute la classe.

J'ai toujours préféré me débarrasser des corvées le plus vite possible.

Aussi, le premier jour des vacances de Noël, j'ai pris mon stylo quatre couleurs et j'ai écrit en rouge sur mon cahier de brouillon : *Le bonheur*.

J'ai un peu réfléchi tout en me tripotant l'oreille gauche, puis j'ai souligné en vert : Le bonheur.

L'inspiration ne venant pas, je me suis mis à mâchouiller furieusement le bout de mon stylo tout en comptant les fleurs de la tapisserie de ma chambre.

J'ai compté jusqu'à quatre-vingt-dix-huit. Soudain, plein de bonnes intentions littéraires, j'ai barré Le bonheur et à côté j'ai écrit : LE BONHEUR en lettres majuscules et en noir, cette fois. Voilà, c'était mieux.

Mais je n'avais pas l'ombre d'une idée. Pour lutter contre l'angoisse de la page à gros carreaux, j'ai gribouillé un cow-boy qui tirait avec son pistolet, et le démon du dessin s'est emparé de mon stylo : j'ai dessiné un Indien qui renvoyait les balles du cow-boy avec une raquette de ping-pong... un monstre aux yeux carrés attaqué par des mouches géantes... un robot qui crachait des boulons enflammés... et j'ai déchiré la page de mon cahier.

Cette rédaction commençait à m'énerver.

## Ma première lecture

- 1 Qui raconte cette histoire ? Justifie ta réponse.
- 2 Relève dans le texte les indices qui te permettent de dire quand l'action se déroule.
- 3 L'action se déroule dans différents lieux : lesquels ? Justifie ta réponse.

## Je relis pour mieux comprendre

4 **Vocabulaire** À quel registre de langue les mots en violet appartiennent-ils ?

- a. « ... en **me tripotant** l'oreille gauche » (ligne 20)
- b. « ... je me suis mis à **mâchouiller** furieusement le bout de mon stylo » (lignes 22-23)
- c. « ... j'ai **gribouillé** un cow-boy qui tirait avec son pistolet » (ligne 28)

Remplace chacun d'eux par un synonyme appartenant à un autre registre de langue.

5 « J'ai toujours préféré me débarrasser des corvées le plus vite possible. » (lignes 15-17)

Que veut dire le narrateur dans cette phrase ?

6 **Vocabulaire** Explique ce que signifie l'expression suivante :

« Pour lutter contre l'angoisse de la page à gros carreaux... » (lignes 27-28)

7 Que fait le héros pour chasser cette angoisse ? Justifie tes réponses en relevant des expressions du texte.

- a. Il compte les fleurs de la tapisserie.
- b. Il écrit plusieurs fois le mot « bonheur ».
- c. Il dessine.
- d. Il questionne son voisin de table.

8 **Vocabulaire** « L'**inspiration** ne venant pas, je me suis mis

à mâchouiller furieusement le bout de mon stylo. » (lignes 22-23)

Le mot **inspiration** peut avoir plusieurs sens. En t'aidant du dictionnaire, choisis celui qui convient le mieux pour expliquer cette phrase.



## Échangeons

9 « ...l'instituteur eut l'idée sournoise de nous donner un devoir de vacances... » (ligne 3)

Expliquez pourquoi le narrateur qualifie cette idée de sournoise. Êtes-vous du même avis que lui ?



## Ai-je bien compris le texte ?

10 Explique en quelques lignes pourquoi l'enfant écrit plusieurs fois le mot **bonheur** sur sa feuille.



## Je lis à voix haute

Pour préparer la lecture des lignes 27 à 33, entraîne-toi à prononcer les mots difficiles : **gribouillé**, **cow-boy**, **des boulons enflammés**. Emploie un ton qui permettra de comprendre ce que le narrateur ressent.