

Corrections des exercices du vendredi 20 mars 2020 pour la classe des CE2-CM:

français et mathématiques.

Pour les CE2 (Alexandre, Ambre, Louis, Timéo et Orlane).

• Vocabulaire:

-exercice 11 page 167.

- a) Elle a **enfilé** une paire de collants.
- b) Elle a **posé** un vase sur le buffet.
- c) Vous avez **rangé** le balai dans le placard.
- d) J'ai **accroché** un tableau au mur.

-exercice 7 page 167.

- a) Leur père aime leur **raconter** une histoire tous les soirs.
- b) Tu n'arrêtes pas de **répéter** la même chose: c'est lassant!
- c) je vais leur **expliquer** précisément ce qu'il fallait faire.
- d) L'élève sait très bien **réciter** sa poésie.
- e) Quand on lui a demandé son sport préféré, il n'a pas su quoi **répondre**.

• Mathématiques (nombres et calculs).

-cherchons page 32.

Score de Samir: $3\ 000 + 400 + 10 = 4\ 310$.

Score de Noah: $1\ 000 + 100 + 6 = 1\ 106$.

Score de Clara: $2\ 000 + 50 + 1 = 2\ 051$.

$4\ 300 > 2\ 051 > 1\ 106$.

-exercice 1 page 32.

a) 9 901, b) 7 010, c) 6 404.

-exercice 2 page 32.

a) $7\ 412 < 8\ 541$, $3\ 427 > 1289$, $9\ 804 > 9\ 408$, $2\ 003 < 3\ 002$.

b) $5\ 127 < 5\ 147$, $6\ 089 < 6\ 809$, $4\ 865 > 4\ 856$, $9\ 888 > 8\ 999$.

Pour les CM1 et les CM2 (Lylio, Lia, Lee Ann, Lucas, Noémie, Adèle, Leslie, Alexis, Justine, Damien, Eulalie, Florine, Gino, Marjorie, Léa, Emma et Baptiste).

• Vocabulaire:

-Exercice 1 sur la fiche:

Forme des couples de contraires.

poli	généreux
frêle	encourager
vite	impoli
réel	téméraire
prudent	robuste
dissuader	imaginaire
avare	lentement

éclaircir	baisser
la douceur	descendre
lever	apaiser
toujours	le départ
monter	jamais
énervé	obscurcir
l'arrivée	la violence

-Exercice 2 sur la fiche:

	<i>Les synonymes</i>	<i>Le contraire</i>
a	Net, clair	brouillé
b	Dissipé, turbulent	sage
c	Prisonnier, captif	libre
d	Entrer, pénétrer	sortir
e	Commencer, débiter	terminer
f	Muet, silencieux	bavard
g	Étourdi, insouciant	prévoyant

• Mathématiques (nombres et calculs).

Pour les CM1 (Lylio, Lia, Lee Ann, Lucas, Noémie, Adèle, Leslie, Alexis, Justine, Damien).

-exercice 3 page 29.

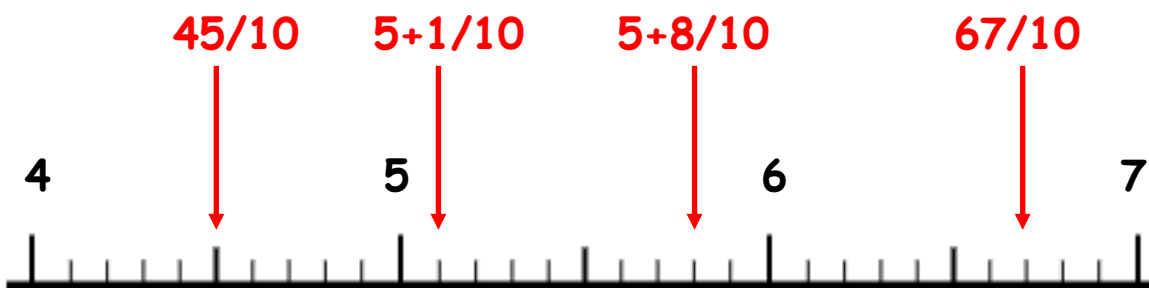
Bulgarie: $1/3$, Maurice: $1/4$, Algérie: $1/2$, Guyane: $1/2$, Irlande: $1/3$, Nigéria: $2/3$.

-exercice 2 page 29.

Liste des représentations égales à $1/2$: b , c , d , e , f , h .

Pour les CM2 (Eulalie, Florine, Gino, Marjorie, Léa, Emma et Baptiste).

-exercice 2 page 34.



-exercice 3 page 35.

$$A = 2 + 2/10 + 5/100 = 2,25$$

$$B = 2 + 7/10 + 5/100 = 2,75$$

$$C = 3 + 8/10 + 5/100 = 3,85$$

$$D = 2 + 5/10 = 2,5$$

$$E = 4 + 4/10 + 5/100 = 4,45$$

$$F = 3 + 1/10 + 5/100 = 3,15$$

$$G = 4 + 9/10 + 5/100 = 4,95.$$

Pour les CM1 et les CM2 (Lylio, Lia, Lee Ann, Lucas, Noémie, Adèle, Leslie, Alexis, Justine, Damien, Eulalie, Florine, Gino, Marjorie, Léa, Emma et Baptiste).

Lecture/compréhension: « devoir de vacances ».

1) Un petit garçon, élève de CM2, raconte l'histoire.

2) « C'était la fin du premier trimestre » (ligne 2), « le premier jour des vacances de Noël » (ligne 18).

3) Elle se déroule dans la classe des CM2 (de la ligne 1 à la ligne 17), puis dans la chambre du narrateur -celui qui raconte l'histoire (de la ligne 18 à la ligne 33).

4) « me tripotant, mâchouiller, gribouillé » sont des mots qui appartiennent au langage familier.

On peut les remplacer:

-me tripotant —> me touchant, me grattant.

-mâchouiller —> mâcher, mordre.

-gribouillé —> dessiné, esquissé.

5) Ça signifie qu'il préfère effectuer les tâches qu'il n'aime pas et qu'il est obligé de faire d'abord pour être tranquille après pour faire ce qu'il veut.

6) Cette expression signifie « pour ne pas avoir une page blanche », autrement dit pour qu'il aie quelque chose d'écrit sur sa feuille afin de ne pas se bloquer et ne pas trouver d'idée pour sa rédaction.

7) Pour ne pas angoisser, il dessine.

8) inspiration: « idée, résolution spontanée, soudaine ».

9) Le narrateur pense que l'idée du maître est sournoise car ce n'est pas un exercice de français qu'il donne, mais une rédaction sur le bonheur, comme si ce n'était pas du travail. Mais c'est pourtant un vrai travail, plus long qu'un exercice et qui demande davantage de réflexion.

10) Il écrit le mot « bonheur » car c'est le titre de sa rédaction. De plus, il pense qu'en écrivant le titre, ses idées vont arriver et que ce sera plus facile pour lui de trouver une inspiration.
