

### Quelques recommandations :

Les activités pour cette semaine sont à réaliser quotidiennement et sur de courtes durées (environ 15 minutes). Elles sont à adapter aux capacités de votre enfant.

N'hésitez pas à dialoguer avec votre enfant et solliciter des structures de phrase correctes pour travailler le langage oral continuellement. Vous pouvez lire des histoires à votre enfant en lui posant des questions de compréhension (Qui est le personnage ? Que se passe-t-il ?...)

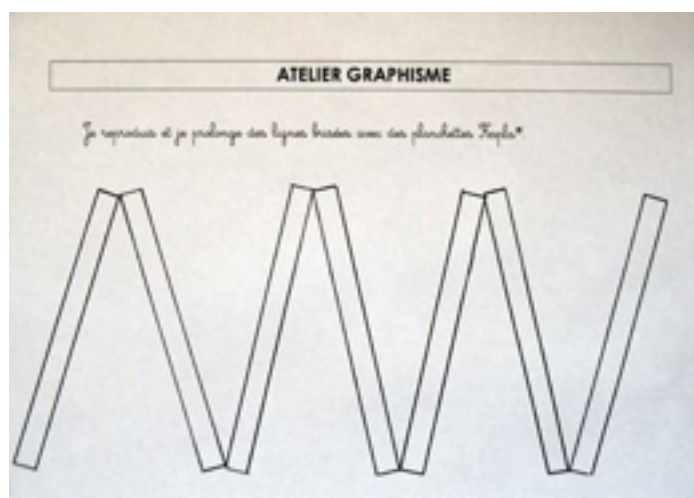
### Petite section

#### Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions

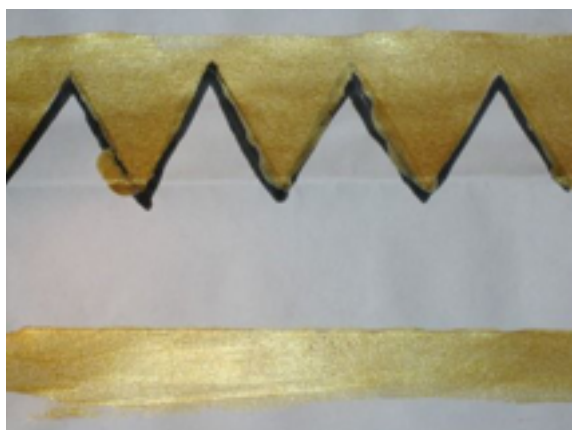
##### 1) Graphisme : les lignes brisées

Des exemples d'activités :

- Observer une couronne des rois (ou autre objet adapté) et suivre les contours avec son doigt.
- Disposer des planchettes Kapla (ou des bâtonnets de glace, des crayons, des lignes à la pâte à modeler...) pour faire des montagnes pointues avec ou sans modèle (cf. document joint).



- Déposer une couronne des rois sur une feuille et la peindre au rouleau. Observer la forme laissée après séchage une fois la couronne décollée.



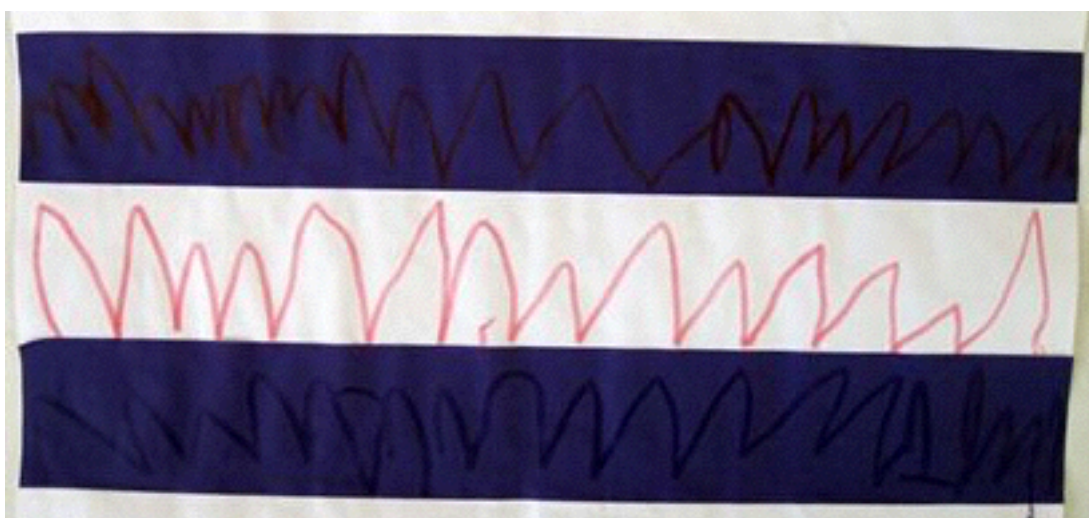
- Tracer des lignes brisées sur l'ardoise ou un tableau.
- Tracer des lignes brisées dans la farine ou dans le sable.
- Tracer des lignes brisées de gauche à droite sur une feuille au feutre en suivant les contours d'une couronne des rois.



- Relier les gommettes positionnées sur une feuille de manière à former des lignes brisées.



- Tracer des lignes brisées de gauche à droite sur et entre des bandes collées sur une feuille.



2) Entraîner à reconnaître l'écriture de son prénom en capitale et à l'écrire avec un modèle.

## Construire les premiers outils pour structurer sa pensée

1) Les petites quantités (1, 2 et 3) : la pêche à la ligne (tirer au sort une carte et pêcher la quantité demandée) ou les courses (aller chercher et demander le bon nombre d'objets en fonction de la quantité indiquée sur sa carte). Il est aussi possible de proposer différentes collections (d'animaux, d'objets...) pour que l'enfant puisse reconnaître ce que l'on voit 1 fois, 2 fois, 3 fois. (cf document joint)

2) N'hésitez pas à proposer des puzzles et des encastrement, des jeux de formes et de grandeurs, de construction, d'observation...