

Quelques recommandations :

Les activités pour cette semaine sont à réaliser quotidiennement et sur de courtes durées (environ 15 minutes). Elles sont à adapter aux capacités de votre enfant.

Pour toutes les activités d'écriture, merci de veiller au sens des tracés et à la tenue de l'outil scripteur.

N'hésitez pas à dialoguer avec votre enfant, à l'inciter à acquérir du vocabulaire et à produire des structures de phrases correctes pour travailler le langage oral continuellement.

Pour développer la motricité fine, il est possible de recourir à des petites activités de manipulation : pincer, modeler, découper, enfiler, déchirer, visser et dévisser...

Petite section

Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions

Écrit :

1) Des exemples d'activités pour s'exercer à produire ou tracer des vagues de différentes manières, avec divers outils et supports :

- les cordes
- la pâte à modeler
- les pistes de sable ou de farine
- la grande piste graphique
- la peinture
- l'ardoise
- les pistes plastifiées (cf. document joint)

2) Reproduire les lettres de son prénom à la pâte à modeler (avec un modèle).

3) Repérer des mots (dans un livre, sur des étiquettes de produits alimentaires...) qui possèdent la même lettre initiale que son prénom.

4) Nommer les lettres de son prénom dans le bon ordre.

5) Copier son prénom sur l'ordinateur à l'aide d'un clavier (avec un modèle).

6) S'entraîner à écrire son prénom avec un crayon (avec un modèle).

Oral :

- 1) Jouer au jeu de vrai ou faux. (cf. document joint)
- 2) Chanter les comptines que nous apprenons : Au clair de la lune - J'ai ramassé des champignons - Comptinette des hérissons - Comptinette de la grenouille - Coccinelle, demoiselle - Vole, vole, vole papillon - Une poule sur un mur
- 3) Écouter la lecture d'un album et répondre à des questions de compréhension, décrire une image, reformuler l'histoire avec ses propres mots. (S'il s'agit de la lecture d'un nouvel album que l'enfant ne connaît pas encore, vous pouvez lui lire l'histoire sans montrer les images pour qu'il la comprenne sans autre aide que le langage entendu).

Construire les premiers outils pour structurer sa pensée

- 1) Les formes géométriques (cf. document joint) :
 - Nommer les formes géométriques : l'adulte présente et nomme une forme puis la pose sur son dessin pour compléter son « petit homme ». L'enfant cherche une forme identique. Il est possible de s'appuyer sur les paroles modifiées de la chanson « Prouette cacahuète » en ajoutant une forme pour chaque strophe :
« Il était un petit homme, Prouette cacahuète. Il était un petit homme... Qui avait un drôle de chapeau / Qui avait de drôles de petites mains / Qui avait de drôles de chaussures / Qui avait une drôle de p'tite tête / Qui avait une drôle de chemise »
 - Trier les formes : Regrouper les carrés, puis les ronds et enfin les triangles (formes utilisées pour reconstituer le « petit homme »). Compléter le classement obtenu avec des figures planes de la maison (différentes matières, tailles, couleurs).
 - Reconnaître les formes uniquement par le toucher : Chercher tous les ronds contenus dans une boîte fermée en utilisant uniquement le sens tactile. Faire de même pour toutes les formes.

2) Réaliser des puzzles et des encastrements, des jeux de formes et de grandeurs, de construction, d'observation, de tri...

Agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités artistiques

- 1) Réaliser un bricolage de printemps (au choix).



- le dessin d'un arbre
- des pâtes
- de la peinture



- des rouleaux de papier toilette
- de la peinture
- des papiers de couleur
- des gommettes
- des yeux mobiles
- des chenilles



- le dessin d'un papillon
- du papier claqué
- du papier de soie