

Leçons pour les CE2 : vendredi 20 mars

Français :

1. Dictée de mots (10 à 15 minutes).

Sur le cahier du jour : Noter la date puis dictée de mots.

Effectuer une dictée de mots sur les mots étudiés toute la semaine : la journée, la dictée, la moitié, une épée, la quantité, la plongée, voici, ici, parmi, merci, qui, puis, depuis, ainsi, tandis que.

Laisser votre enfant relire la dictée pendant 5 minutes et lui demander de souligner les mots qu'il pense erronés au crayon de bois.

Votre enfant corrige les mots au stylo vert en s'aidant de sa fiche « dictée ».

2. Vocabulaire : (20 minutes).

Demander à votre enfant : quel est le synonyme de petit ? Le synonyme de grand ?

Si votre enfant a des difficultés à comprendre la notion de synonyme, lui demander le mot qui « veut dire pareil que..... »

Attention : plusieurs réponses peuvent convenir pour un mot.

Lire la leçon page 166 : « outils pour le français ». (La page est identique pour ceux qui ont le fichier « outils pour le français »).

Je retiens

- Les mots qui ont le presque le **même sens** sont des **synonymes**.
*Il est très **heureux** de la revoir. → Il est très **content** de la revoir.*
 - Les mots synonymes ont la même classe grammaticale. Ils peuvent être des **noms** (un **copain**, un **ami**), des **verbes** (**parler**, **dire**), des **adjectifs** (**grand**, **haut**).
- ! Quand on veut éviter de répéter un mot, on peut le remplacer par un synonyme.

Poser des questions pour savoir si votre enfant a compris la notion de « synonyme ».

Exercice sur ardoise ou sur cahier de brouillon : (1 page 166 du livre)

- 2** * Classe en deux colonnes les synonymes de **grand** et de **bizarre**.
géant ♦ curieux ♦ drôle ♦ haut ♦ élevé ♦ étonnant ♦
gigantesque ♦ étrange ♦ inattendu ♦ insolite

1

Remarque : votre enfant peut chercher sur le dictionnaire les mots qu'il ne connaît pas comme insolite, inattendu.

Mathématiques :

1. Révisions : (5minutes).

Sur cahier du jour :

Note la matière : Numération puis la consigne suivante :

Encadre les nombres suivants à la centaine près : 1360, 5479, 3199, 2437.

Réponses : 1260 < 1360 < 1460 / 5379 < 5479 < 5579 / 3099 < 3199 < 3299 / 2337 < 2437 < 2537.

Si votre enfant a des difficultés, lui faire remarquer que la centaine change et que l'on ajoute 100 à chaque fois.

2. Calcul mental : (5minutes).

La table de multiplication du 8 sur cahier du jour : bilan.

Annoncer les tables suivantes : $8 \times 7 / 8 \times 5 / 8 \times 3 / 8 \times 6 / 8 \times 1 / 8 \times 0 / 8 \times 2 / 8 \times 4 / 8 \times 10 / 8 \times 9 /$

3. Opération : (5minutes).

Multiplication à effectuer sur cahier de brouillon : 846×75 .

Attention : aux retenues.

4. Grandeurs et mesures : (10 minutes) : Les unités de longueur.

La veille, les élèves ont relu la leçon sur les unités de mesure et sur les conversions.

Relire la leçon et effectuer le tableau de conversion sur son ardoise. (leçon page 98 « outils pour les maths »).

Relire éventuellement les exercices abordés la veille : 1 et 2 page 98.

Effectuer l'exercice 5 page 99 du livre « outils pour les maths ». Effectuer cet exercice sur cahier du jour.

Attention : cet exercice n'est pas dans le fichier « outils pour les maths ».

Pour ces élèves, vous pouvez imprimer cet exercice.

5 ✨ Recopie et convertis dans l'unité demandée.

a. $4 \text{ km} = \dots \text{ m}$

b. $90 \text{ mm} = \dots \text{ cm}$

c. $32 \text{ m} = \dots \text{ cm}$

d. $3 \text{ m} = \dots \text{ cm}$

e. $2\ 000 \text{ m} = \dots \text{ km}$

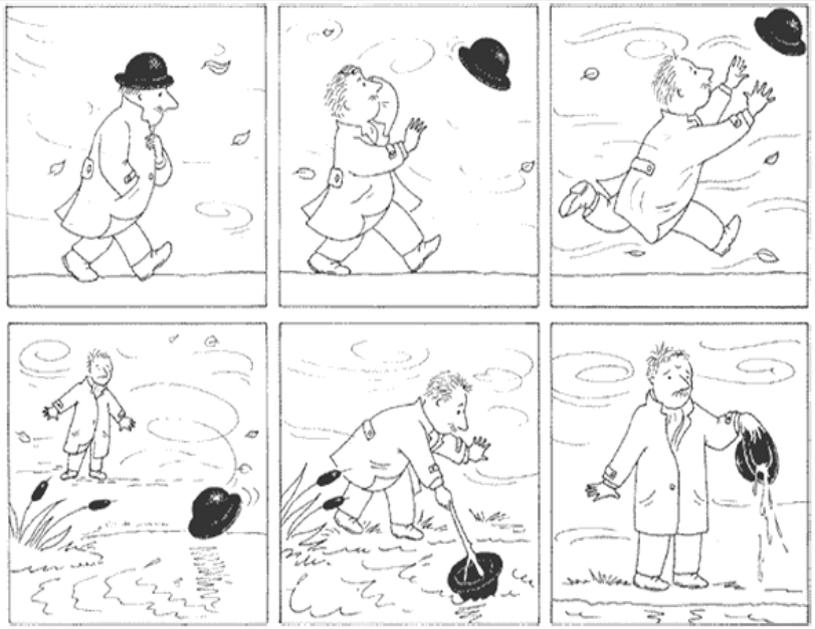
f. $164 \text{ cm} = \dots \text{ mm}$

g. $640 \text{ mm} = \dots \text{ cm}$

h. $6 \text{ dm} = \dots \text{ cm}$

5. **Écriture** : (15 minutes).

Mardi 17 mars, les élèves ont eu les images suivantes :



Dans un premier temps : relire l'histoire qui a été écrite, corriger ses erreurs.

Puis reprendre la grille de lecture ci-dessous, la lire et la compléter :

	oui	peu	non
Mon texte raconte bien tout ce qu'il y a sur les images.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
J'ai mis un titre.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
J'ai écrit au moins une phrase par image.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mes phrases sont courtes et ont du sens.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
J'ai mis les points et les majuscules.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2 ^{ème} jet : J'ai corrigé les fautes d'orthographe.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2 ^{ème} jet : Mon écriture est soignée et mon texte est bien présenté.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Dans un second temps : corriger les erreurs en fonction de la grille puis recopier au propre son histoire sur une feuille à carreaux.

Recommandations : pour assurer la continuité et les apprentissages, il est recommandé d'effectuer les exercices sur le cahier de brouillon et/ ou du jour en écrivant lisiblement : **la date, la matière, la consigne et les exercices**. Tous les exercices seront vérifiés à la rentrée des classes.

- Il est recommandé d'écrire et de lire tous les jours.

-Fractionnez les exercices et étalez-les sur une journée. Faites des pauses régulières. Alternez mathématiques, écriture, lecture, français.

-Il sera peut-être difficile de tout effectuer en une journée.

-Le temps donné est indicatif, les élèves peuvent travailler plus ou moins vite.