

Leçons pour les CE2 : mardi 17 mars.

Français :

1. Dictée de mots (10 minutes).

Sur ardoise effectuer la dictée suivante : la journée, la dictée, la moitié, une épée, la quantité, la plongée, voici, ici, parmi, merci, qui, puis, depuis, ainsi, tandis que.

2. Orthographe : (25 minutes).

Révision : Revoir la règle d'orthographe abordée la veille : le féminin des noms en « é ».

La relire ensemble et poser des questions sur les différentes règles par exemple : comment s'écrivent les noms féminins terminés par le son [é] ?

La semaine dernière, nous avons abordé le pluriel des noms en « -al, eu, ou, ail, au ».

Révision : Sur ardoise, donner le pluriel des noms suivants : un vœu : des... / un bleu : des...../ un noyau : des...../ un travail : des..... / un corail : des...../ un mal : des.....

Demander à votre enfant : quel est le féminin de grand ? de petit ? de joli ? **(Il s'agit de mettre en évidence l'ajout de la lettre « e » quand on passe du masculin au féminin).**

Quel est le féminin de heureux ? de joyeux ? de peureux ? joueur ? **(Il s'agit de mettre en évidence la transformation des adjectifs masculins se terminant par « eux, eur » en « -euse »).**

Quel est le féminin de gaucher ? de léger ? **(On ajoute un accent grave quand on passe du masculin au féminin).**

Lorsque vous avez mis en évidence les différentes notions, lire la leçon suivante :

Le féminin des adjectifs qualificatifs

Atypic / Hachette


MÉMO

1 L'adjectif qualificatif est au masculin quand le groupe nominal est au masculin. Il est au féminin quand le groupe nominal est au féminin.


MÉMO

2 En général, on ajoute un « e » à l'adjectif qualificatif pour former le féminin.

Exemples


un joli ballon rond

⇒


une jolie balle ronde

MÉMO

3 Mais il existe de nombreux cas particuliers !

masculin	heureux	léger	actif	bon	beau
féminin	heureuse	légère	active	bonne	belle

MÉMO

4 Certains adjectifs sont différents au masculin et au féminin !

vieux ⇒ vieille

Les exercices d'application suivants permettront de consolider les notions.

Travailler sur la formation des adjectifs : exercices 2 et 3 page 141 « outils pour le français ». A effectuer sur cahier du jour.

Former le féminin des adjectifs

2 * Écris au féminin.

- a. un manteau gris → une veste ...
- b. un chemin étroit → une rue ...
- c. un ciel étoilé → une nuit ...
- d. un vent froid → une pluie ...
- e. un lieu désert → une ville ...

3 * Écris au masculin.

- a. une chatte noire → un chat ...
- b. une vieille maison → un ... hameau
- c. une belle plante → un ... arbre
- d. une tour féodale → un château ...
- e. une lune rousse → un ciel ...

Mathématiques :

1. Révisions : (5minutes).

Range dans l'ordre décroissant sur ton cahier de brouillon les nombres suivants : **8456/ 8564/ 7465/ 6464/ 9406/ 3460.**

Corriger avec eux, lire les nombres écrits sur le cahier de brouillon.

2. Calcul mental : (5minutes).

La table de multiplication du 8.

Sur ardoise, annoncer les tables suivantes : 8×0 / 8×2 / 8×4 / 8×5 / 8×3 / 8×1 .

3. Opération : (5minutes).

Multiplication à effectuer sur cahier de brouillon : 709×78 .

Attention : aux retenues.

4. Résolution de problèmes : (30 minutes) :

Sur cahier du jour : Noter Problèmes en titre puis effectuer les exercices 2 et 9 page 36 sur cahier du jour.

- 2** * Un imprimeur a prévu de livrer 8 500 prospectus. Pour cela, il les a rangés et comptés : 8 tas de 100 et 5 paquets de 1 000 prospectus.
A-t-il assez de prospectus pour effectuer sa livraison ?



Remarque : Noter sur le cahier du jour : la question et y répondre en la justifiant.

Ne pas hésiter à dessiner pour résoudre ce problème.

9 ★ Delphine doit choisir un code de sécurité pour son casier de lycée. Celui-ci doit être compris entre 7 580 et 7 608. Elle hésite entre 7 680, 7 569, 7 590, 7 509, 7 610. **Quel code pourra-t-elle utiliser ?**

Pour ce problème : il faut intercaler les nombres compris entre 7580 et 7608. Pour justifier le problème, on peut argumenter et expliquer que 7509 ne pourra pas être le code car $7509 < 7580$. Faire de même avec les autres nombres.

5. **Expression écrite : (15 à 20 minutes).**

Etape 1 : observation.

Dans un premier temps, il faut observer les images et identifier tous les personnages, les lieux, les éléments extérieurs

Se poser les questions suivantes : qui sont-ils ? où cela se passe-t-il ? quand ?

Etape 2 : Le brouillon.

Noter les premières idées au brouillon.

Se relire et relire avec eux l'ensemble des phrases écrites.

Etape 3 : Lecture et correction.

Souligner les erreurs, effectuer une correction avec l'aide du dictionnaire.

Se poser les questions suivantes : Est-ce que l'histoire est cohérente ? Est-ce que les phrases s'enchaînent ? est-ce qu'une personne extérieure comprend mon histoire ?

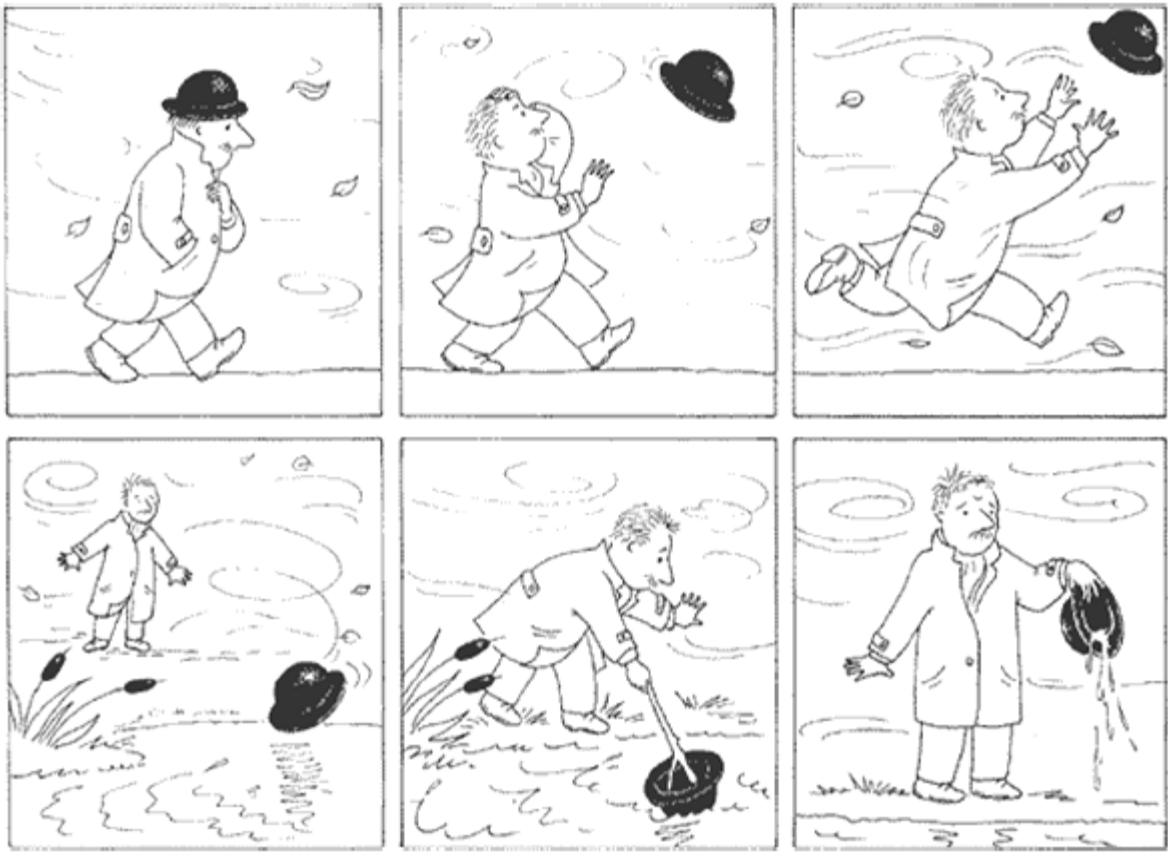
Information : Cet exercice a pour objectifs :

- De développer l'imagination
- D'écrire des phrases cohérentes et qui s'enchaînent.
- D'organiser ses idées.

Il s'agit d'une première étape. Cet exercice sera repris vendredi pour l'améliorer et le recopier au propre.


Il ne s'agit pas de tout faire en une seule fois.

Lors de la prochaine séance, une grille de lecture sera donnée à vos enfants.



Pour aider votre enfant, voici du vocabulaire :


un homme
un chapeau
le vent
une feuille
un lac
un étang
l'eau
un bâton



souffler
s'envoler
tomber
il court
il atterrit
ramasser
attraper
vider



mouillé
embêté
triste



alors
très
vite
rapidement
doucement

Recommandations : pour assurer la continuité et les apprentissages, il est recommandé d'effectuer les exercices sur le cahier de brouillon et/ ou du jour en écrivant lisiblement : **la date, la matière, la consigne et les exercices**. Tous les exercices seront vérifiés à la rentrée des classes.

- Il est recommandé d'écrire et de lire tous les jours.

-Fractionnez les exercices et étalez-les sur une journée. Faites des pauses régulières. Alternez mathématiques, écriture, lecture, français.

-Il sera peut-être difficile de tout effectuer en une journée.

-Le temps donné est indicatif, les élèves peuvent travailler plus ou moins vite.