

Leçons pour les CE1 : Mardi 24 mars

Français :

1. Dictée de mots (5 minutes).

Demander aux enfants comment s'orthographe le son « ouille » qui a été abordé la veille puis leur dicter les mots suivants : Une nouille/ la grenouille/ des chatouilles/ une citrouille/ la ratatouille/ il fouille/ elle se mouille/ il se débrouille/ douillet.

Pour finir : bien relire ces mots car une dictée bilan sera effectuée vendredi. Ces mots seront intégrés dans des phrases.

2. Orthographe : (20 à 25 minutes).

Révision : Le féminin des noms (5minutes).

La semaine dernière, la notion « Le féminin des noms » a été abordée.

Revoir cette notion.

Sur ardoise, répondre aux questions suivantes : quelle est le féminin d'un ennemi ? un paysan/ un menteur/ un spectateur ?

Noter les réponses sur ardoise : une ennemie/ une paysanne/ une menteuse/ une spectatrice. Bien faire remarquer aux enfants que l'on ajoute la lettre « e » dans certains cas.

Nouvelle notion : le pluriel des noms.

Sur ardoise, répondre aux questions suivantes : (5minutes). Comment écris-tu le pluriel d'un homme ? le pluriel d'un journal ? le pluriel d'un gâteau ? d'un jeu ?

Correction : On ajoute un « s » au pluriel sauf pour les noms qui se terminent en « -al, -eu, -eau ».

Un homme → des hommes/ un journal → des journaux/ un gâteau → des gâteaux/ un jeu → des jeux.

Lire la leçon : Outils pour le français page 98.

Je retiens

- En général, on ajoute un **s** pour écrire un nom au **pluriel**.

l'homme → les hommes
singulier pluriel

une usine → des usines
singulier pluriel

- Les noms en **-au** et en **-eau** prennent un **x** au pluriel.

un tuyau → des tuyaux

un gâteau → des gâteaux

- La plupart des noms en **-al** font leur pluriel en **-aux**.

un animal → des animaux

- ! Les noms qui se terminent par **s**, **x** ou **z** ne changent pas au pluriel.

un pays → des pays

la voix → les voix

un nez → des nez

Effectuer l'exercice 1 de cette même page.

1 * Entoure les noms au singulier.

tortues • clé • maisons • ordinateur • écharpes • stylo • fenêtre • bretelles • bague •
bonnet • billes • toit • géographie • mathématiques • plume • lunettes

Correction : Ne pas oublier de justifier sa réponse et de mettre un déterminant devant. Cela fera une révision de la notion « le genre d'un nom ».

Les noms au singulier sont : une clé (nom féminin) / un ordinateur (nom masculin) / un stylo (nom masculin) / une fenêtre (nom féminin) / une bague (nom féminin) / un bonnet (nom masculin) / un toit (nom masculin) / la géographie (nom féminin) / une plume (nom féminin).

Mathématiques :

1. Révisions : (5minutes).

Dicter les nombres suivants sur l'ardoise : 124/ 412/ 214/ 241/ 410/ 201
Puis les ranger dans l'ordre décroissant.

Correction : 412/ 410/ 241/ 214/ 201/ 124.

2. Calcul mental : (5minutes).

Les tables de multiplication du 5, du 2 et du 3

Sur ardoise, annoncer les tables suivantes : 9×5 / 5×7 / 8×5 / 3×4 / 5×3 / 3×9 / 3×7 .

Bien réviser les tables, relire les résultats de ces tables.

3. Opération : (5minutes).

Soustraction à retenues à effectuer sur cahier de brouillon : 509- 193

Attention : aux retenues, au signe et à l'alignement des chiffres.

4. Comprendre le sens de la multiplication : (20 à 25 minutes).

Dans un premier temps, relire la leçon de la page 86 « Outils pour les maths » et demander aux enfants ce qu'ils ont retenu.

Relire l'exercice de la veille : 1 page 86

Exercices d'application sur le cahier de brouillon.

Note sur ton cahier proprement : la date, numération et la consigne suivante :

Question 1 : Dessine 4 paquets. Dans chaque paquet, il y a 3 bonbons.

Combien de fois vois-tu 3 ?

Correction : $3 + 3 + 3 + 3$, je vois 4 fois le chiffre 3.

Question 2 : Dessine 2 bouquets. Dans chaque bouquet, il y a 5 fleurs.

Combien de fois vois-tu 5 ?

Correction : $5+5$ je vois 2 fois le chiffre 5.


Question 3 : Note $4 + 4 + 4 + 4 + 4$. Combien de fois vois-tu le chiffre 4 ?

Correction : Je vois 5 fois le chiffre 4.

5. Lecture (15 minutes).

Lire les mots suivants puis le texte. Réponds aux questions du texte.

1. JE LIS VITE ET BIEN.

► Cherche les mots numérotés dans les trois listes. Entoure les mots que tu as retrouvés. 

1. mardi 2. il pleut 3. duc 4. assis 5. élégant 6. aile


but
duc
lundi
du riz
en été
au bord
la porte
en hiver
un bruit

bec
car
abri
aile
glacé
il gèle
élégant
en hiver
personne

bol
ego
aigu
petit
debout
il pleut
en mai
maison
à minuit



4. JE COMPRENDS LES TEXTES.

► Réponds aux questions en coloriant dans le texte les informations demandées. 

Il était une fois deux petites filles très sages qui ne cassaient jamais rien et ne disaient jamais de gros mots. L'une avait des cheveux noirs et l'autre, les cheveux blonds. Toutes les deux avaient les yeux en verre et le corps en plastique.

Ces deux adorables enfants vivaient chez une géante qui les aimait beaucoup mais qui les traitait parfois durement. Le plus dur, c'est qu'elle ne leur donnait jamais rien à manger : seulement de la nourriture imaginaire.

Chaque soir, deux géants encore plus grands, mettaient la géante dans son lit avec ses deux enfants couchés à côté d'elle, l'un à droite, l'autre à gauche. Après leur avoir raconté une histoire, ils sortaient de la chambre en éteignant la lumière.

1. Quels sont les personnages ? (bleu)
2. Comment sont les petites filles ? (rouge)
3. Que mangent les deux petites filles ? (jaune)
4. Qui raconte une histoire ? (vert)

Extrait « La lavande et le serpolet » de
Philippe Dumas - Ecole des Loisirs

Recommandations : pour assurer la continuité et les apprentissages, il est recommandé d'effectuer les exercices sur le cahier de brouillon en écrivant lisiblement : **la date, la matière, la consigne et les exercices**. Tous les exercices seront vérifiés à la rentrée des classes.

- Il est recommandé d'écrire et de lire tous les jours. Utilisez le fichier d'écriture JOCATOP.

-Fractionnez les exercices et étalez-les sur une journée. Faites des pauses régulières. Alternez mathématiques, écriture, lecture, français.

-Il sera peut-être difficile de tout effectuer en une journée.

-Le temps donné est indicatif, les élèves peuvent travailler plus ou moins vite.