


Leçons pour les CE1 : lundi 23 mars

Français :

1. Dictée de mots (10 minutes).

Demander aux enfants comment s'orthographe le son « ouille » et dans quels mots nous pouvons l'entendre. (Exemple : une grenouille, du fenouil, un brouillon...)

Lire le tableau ci-dessous :

| ouille une grenouille | |  |
|------------------------------|--------------------------|---|
| le brouillard | <u>se mouiller</u> | Mon voisin a une mare avec trois grenouilles et chaque année, il plante des citrouilles dans son potager. Ce soir, il mange à la maison. Maman a préparé une bonne ratatouille avec des nouilles fraîches. Je fouille, vite, dans le placard, pour trouver le sel et le poivre. |
| un brouillon | → Il se mouille | |
| la bouillie | <u>fouiller</u> | |
| la rouille | → je fouille | |
| une grenouille | <u>se débrouiller</u> | |
| une citrouille | → nous nous débrouillons | |
| la ratatouille | <u>bafouiller</u> | |
| une nouille | → elles bafouillent | |
| des chatouilles | <u>rouiller</u> | |
| douillet, douillette | → Mon vélo rouille | |

Souligner les mots suivants et essayer de les apprendre pendant toute la semaine :

- Une nouille/ la grenouille/ des chatouilles/ une citrouille/ la ratatouille/ il fouille/ elle se mouille/ il se débrouille/ douillet.

Pour finir : bien relire ces mots afin de préparer une dictée de mots et de phrases pour la fin de semaine.

2. Grammaire : (20 à 25 minutes).

Révision : Noms propres et noms communs (5minutes).

La semaine dernière, les noms propres et les noms communs ont été abordés.

Revoir cette notion et demander la différence entre les noms propres et les noms communs.

Sur ardoise, répondre aux questions suivantes : Ma petite sœur : où se trouve le nom ? est-ce que c'est un nom commun ou un nom propre ?

En France, il y a plusieurs paysages. Où se trouvent les noms ? Est-ce que ce sont des noms propres ou des noms communs. (Il y a un nom propre : France et un nom commun : paysage).

Nouvelle leçon : le genre d'un nom.

Poser les questions suivantes aux enfants : Comment reconnaît-on un nom féminin ? un nom masculin ? Que mettons-nous devant un nom féminin ? (Des déterminants féminins : la, une).

Que mettons-nous devant un nom masculin ? (Des déterminants masculins : le, un).

Pour cette leçon, regarder la vidéo suivante : <https://www.reseau-canope.fr/lesfondamentaux/vidéo/le-genre-feminin-et-masculin.html>.

Pour lire cette vidéo : cliquer sur le lien suivant.

Puis effectuer, les exercices suivants : Outils pour le français page 22, exercices 1 et 2.

Remarque : Demander toujours à votre enfant de justifier sa réponse : pourquoi as-tu souligné ce nom masculin ou féminin ? Parce que devant, nous pouvons mettre le ou la.

2 * **Dans cette liste, souligne uniquement les noms masculins.**

flute • batterie • tambourin • guitare • harpe • piano • violon • tambour • cymbale

1 * **Colorie les noms masculins en orange et les noms féminins en vert.**

un citron une feuille l'ananas une noix de coco
l'horizon l'abat-jour la poire une framboise l'éléphant
le dinosaure une olive l'histoire le choix l'oreille
une plume l'illustration

Mathématiques :

1. Révisions : (5minutes).

Dictier les nombres suivants sur l'ardoise : 598/ 554/ 309/ 470 et 395.
Demander aux élèves de les décomposer.

Correction :

598 : $500 + 90 + 8$

554 : $500 + 50 + 4$

309 : $300 + 9$

470 : $400 + 70$

395 : $300 + 90 + 5$

2. Calcul mental : (5minutes).

Les tables de multiplication du 5, du 2 et du 3

Sur ardoise, annoncer les tables suivantes : $2*5/ 5*6/ 5*5/ 3*2/ 3*3/ 2*9/ 3*8$.

Bien réviser les tables, relire les résultats de ces tables.

3. Opération : (5minutes).

Soustraction à retenues à effectuer sur cahier de brouillon : $535 - 182$

Attention : aux retenues, au signe et à l'alignement des chiffres.

4. Comprendre le sens de la multiplication : (20 à 25 minutes).

Dans un premier temps, lire le problème suivant de la **page 86 « Outils pour les maths »**.

Cherchons

La classe de Jade a commandé des livres.
Aujourd'hui, le colis est arrivé !
Il y a quatre piles de 6 livres.

- Combien de livres la classe de Jade a-t-elle commandés ?



Sur ardoise, demander à votre enfant de dessiner la solution.

Laisser 5 minutes.

Correction :

Pile 1 :



Pile 2 :



Pile 3 :



Pile 4 :



Correction suite : Il y a 4 piles de 6 livres. Combien de livres vois-tu dans la première pile ? 6

Combien de livres vois-tu dans la deuxième pile ? 6

Combien de livres vois-tu dans la troisième pile ? 6

Combien de livres vois-tu dans la quatrième pile ? 6

Combien de livres vois-tu en tout ? $6 + 6 + 6 + 6$. Je vois 4 fois le chiffre 6.

Lire la leçon : je retiens.

Je retiens

- Il y a 4 paquets contenant chacun 3 bonbons.



$3 + 3 + 3 + 3 = 12$
C'est 4 fois le nombre 3.
Cela se dit 4 fois 3.

Continuer par cet exercice d'application 1 page 86. (Il y a plusieurs solutions).



Je m'entraîne

1 Colorie les étiquettes qui vont avec le dessin.

a.  $5 + 5 + 5 + 5$
 $5 + 4$ $4 \text{ fois } 5$

b.  $6 + 6 + 6$
 $3 + 6$ $3 \text{ fois } 6$

c.  $8 + 8 + 8$
 $3 + 8$ $3 \text{ fois } 8$

d.  $3 + 3 + 3 + 3 + 3$
 $3 + 5$ $5 \text{ fois } 3$

Remarque : Toujours demander à votre enfant, combien de fois vois-tu le chiffre 5 (pour le « a ») ? Je le vois 4 fois. $5 + 5 + 5 + 5 = 4 * 5$

5. **Découverte du monde (15 minutes).**

Regarder la pièce jointe en PDF : La carte de France.

Recommandations : pour assurer la continuité et les apprentissages, il est recommandé d'effectuer les exercices sur le cahier de brouillon en écrivant lisiblement : **la date, la matière, la consigne et les exercices**. Tous les exercices seront vérifiés à la rentrée des classes.

- Il est recommandé d'écrire et de lire tous les jours. Utilisez le fichier d'écriture JOCATOP.
- Fractionnez les exercices et étalez-les sur une journée. Faites des pauses régulières. Alternez mathématiques, écriture, lecture, français.
- Il sera peut-être difficile de tout effectuer en une journée.
- Le temps donné est indicatif, les élèves peuvent travailler plus ou moins vite.