

Quelques recommandations :

Les activités pour cette semaine sont à réaliser quotidiennement et sur de courtes durées (environ 15 minutes). Elles sont à adapter aux capacités de votre enfant.

Pour toutes les activités d'écriture, merci de veiller au sens des tracés et à la tenue de l'outil scripteur.

N'hésitez pas à dialoguer avec votre enfant, à l'inciter à acquérir du vocabulaire et à produire des structures de phrases correctes pour travailler le langage oral continuellement.

Pour développer la motricité fine, il est possible de recourir à des petites activités de manipulation : pincer, modeler, découper, enfiler, déchirer, visser et dévisser...

Grande section

Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions

Écrit :

1) Les enroulés et la lettre s (en écriture cursive) :

- Effectuer les fiches 36, 37, 38, 39 : au crayon effaçable, puis au crayon de bois, puis au crayon feutre (cf document joint).
- Des exemples d'activités pour s'exercer à produire des enroulés et la lettre s : avec des cordes/des lattes, dans le sable ou la farine, à la peinture, à la pâte à modeler, sur une grande piste graphique, sur un tableau, sur l'ardoise, sur des pistes plastifiées, en découpant...

2) Entraîner à écrire son prénom et les lettres déjà connues en écriture cursive : a, c, d, n, m, e, l, b, i, u, t, f, p.

3) Nommer et reconnaître les lettres de l'alphabet en écriture scripte et cursive. Voici quelques activités pour s'y exercer (Ce sont des exemples, inutile de tout réaliser !) : quilitac, lots des lettres, écriture de mots avec des lettres mobiles, double de l'alphabet, jeu de l'oe des lettres, pendu des prénoms, kim visuels, coloriages magiques... (cf documents joints la semaine du 16/03)

4) Écrire la règle du jeu de l'oe du son /s/ (détaillé ci-dessous) sous forme de dictée à l'adulte (deux ou trois phrases suffises), une fois l'avoir découvert et expérimenté.

Oral :

1) Jouer au jeu des rimes-phrases (conscience phonologique) : Retrouver quel mot se termine comme le prénom et redire la bonne phrase. Exemple : « Mathieu ferme les... volets / portes / yeux » (cf. document joint)

2) Chanter les comptines que nous apprenons : Tu clair de la lune - J'ai ramassé des champignons - Comptinette des hérissons - Comptinette de la grenouille - Coccinelle, demoiselle - Vole, vole, vole papillon - Une poule sur un mur

3) Écouter la lecture d'un album et répondre à des questions de compréhension, décrire une image, reformuler l'histoire avec ses propres mots, repérer le titre, l'auteur et la 4e de couverture de l'album. (S'il s'agit de la lecture d'un nouvel album que l'enfant ne connaît pas encore, vous pouvez lui lire l'histoire sans montrer les images pour qu'il la comprenne sans autre aide que le langage entendu).

4) Jouer au jeu de l'oie du son /s/ : Lancer le dé et avancer son pion selon le nombre indiqué. Nommer le mot-image de la case sur laquelle on tombe et recevoir un jeton si celui-ci contient le phonème /s/. À la fin, celui qui a le plus de jetons a gagné. (cf. document joint)

Construire les premiers outils pour structurer sa pensée

1) Les carrés, les rectangles :

- Dessiner deux carrés différents puis deux rectangles différents. Dessiner des carrés et des rectangles en reliant des points. Expliquer comment on reconnaît un carré et un rectangle : 4 côtés, côtés droits, dimensions des côtés (vérifier les côtés égaux en les mesurant avec une bande de papier).
- Chercher l'intrus dans une collection de formes et dire pourquoi ce n'est pas pareil. (cf. document joint)
- Réaliser le pavage d'une feuille A3 avec des carrés et des rectangles de couleur. Décorer les formes en reliant les côtés opposés de certaines formes pour obtenir un quadrillage. Réaliser le contour des formes du pavage.



Pavage avec des carrés et des rectangles colorés et décorés.



- Effectuer la fiche. (cf. document joint)

2) Les triangles :

- Reconnaître un triangle : Toucher diverses formes contenues dans un sac fermé pour trouver les triangles et dire ce qui permet de les identifier : côtés droits, 3 côtés, 3 sommets.
- Dessiner des triangles : Tracer plusieurs triangles de tailles différentes avec une règle. Tracer trois points au hasard sur sa feuille et relier les points à main levée puis à la règle pour obtenir un triangle.
- Effectuer la fiche. (cf. document joint)

3) Réaliser des puzzles et des encastrements, des jeux de formes et de grandeurs, de construction, d'observation, de tri...

Agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités artistiques

1) Réaliser un bricolage de printemps (au choix).



- le dessin d'un arbre
- des pâtes
- de la peinture



- des rouleaux de papier toilette
- de la peinture
- des papiers de couleur
- des gommettes
- des yeux mobiles
- des chenilles



- le dessin d'un papillon
- du papier claqué
- du papier de soie